

ABSTRAKT

Diplomová práce se zaměřuje na čtenářskou gramotnost žáků se souběžným postižením více vadami. Za hlavní cíl této závěrečné práce bylo stanoveno zanalyzování úrovně čtenářské gramotnosti u žáků se souběžným postižením a jejich porozumění při čtení textu. Dále byly stanoveny dva dílčí cíle, a to vliv žákova postižení na porozumění textu a zhodnocení výběru postupů pro ověřování porozumění textu. Teoretická část je rozdělena do tří kapitol. Úvodní kapitola se zabývá čtením, čtenářskou gramotností a čtenářskými strategiemi. Druhá kapitola je věnována kurikulárním dokumentům a mezinárodním výzkumům PISA a PIRLS. Další část této práce se zaměřuje na osobnost žáka se souběžným postižením, popisuje jeho možnou podporu ve škole a v neposlední řadě také systém vzdělávání žáků se souběžným postižením v České republice. Poslední dvě kapitoly diplomové práce jsou věnovány empirickému výzkumu. Metodologie a design výzkumu byly koncipovány formou kvalitativního výzkumu, konkrétně metodou analýzy testového souboru. Do výzkumného šetření bylo zapojeno šest žáků druhého stupně základní školy zřízené podle § 16 školského zákona, kteří v rámci výzkumu dostali testový materiál s ukázkami a úkoly založenými na metodách RWCT. Závěrečná část diplomové práce obsahuje shrnutí empirického šetření, v rámci něhož bylo zjištěno, že největší obtíže související se čtenářskou gramotností byly u interpretace sousloví a propojení informace z tajenky s ukázkou.