

# UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

### POSUDEK OPONENTA PRÁCE

<b>OPONENT PRÁCE</b>	Mgr. Marie Komorná, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Veronika Opálková
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Žák s mutismem ve škole pro sluchově postižené	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.		X		
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				

## KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO

Tématem diplomové práce je vzdělávání žáků s mutismem ve škole pro žáky se sluchovým postižením. Kompozice teoretické části je promyšlená, jednotlivé kapitoly na sebe vhodně navazují a jsou dobrým základem pro realizaci výzkumného šetření. Výzkumné šetření kvalitativního charakteru probíhalo dlouhodobě v letech 2017–2024. Výzkum zahrnoval průběžné zúčastněné pozorování vybraných žáků s mutismem (především v hodinách českého jazyka a hodinách jazyka a řeči), analýzu pedagogicko-psychologické dokumentace, vedené SPC působícím při dané škole, a polostrukturované rozhovory s rodiči žáků s elektivním mutismem. Na základě získaných dat byly zpracovány případové studie žáků s mutismem sledující průběh jejich vzdělávací cesty a způsoby podpory ve škole pro sluchově postižené s auditivně-orální metodou výuky, kde autorka jako pedagožka několik let působí. Vymezených výzkumných cílů se autorce podařilo dosáhnout a výzkumné otázky byly uspokojivě zodpovězeny. Po formální stránce je text zpracován na dobré úrovni, jen výjimečně v něm lze narazit na drobné jazykové nedostatky. Drobné výhrady však lze mít k práci s přímými citacemi zdrojů využitých v práci. V některých případech diplomantka sice správně odkazuje na použité zdroje, není však vyznačeno (uvozovkami, kurzivou, příp. číslem strany), že jde o citaci přímou. Nedostatky lze zaznamenat také v odkazech – v některých případech autorka v textu odkazuje na zdroje pouze pomocí příjmení autora a roku publikování, jinde pomocí příjmení autora, roku publikování i názvu publikace. Informační systém identifikoval podobnost 11 % s dalšími dokumenty. Tyto podobnosti jsou soustředěny především v části s teoretickými východisky, jejich zdroje jsou většinou řádně ocitovány a jednotlivé podobnosti nepřekračují hodnotu 1 %. Výjimkou je jediný text, a to vlastní bakalářská práce autorky – zde byla nalezena 12% podobnost. Shody se objevují v teoretické části nebo např. ve vymezení výzkumných cílů a výzkumných otázek, které jsou formulovány v obou pracích podobně, jsou však zaměřeny na jinou cílovou skupinu. Přes tyto výtky se domnívám, že autorka k obhajobě překládá kvalitní text a že práce odpovídá požadavkům kladeným na práce daného studijního programu.

## OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Jak je z Vašeho škola pro žáky se sluchovým postižením, kde výzkum probíhal a kde také působíte, připravena na vzdělávání žáků s mutismem, resp. s jinými typy narušení komunikační schopnosti?
2. Neporozuměla jsem tomu, zda jsou vybraní žáci s mutismem vzdělávání ve třídách společně s žáky se sluchovým postižením, nebo zda jsou vzdělávání v třídách logopedických, pokud jsou při této škole zřízeny, jak to bývá obvyklé ve školách pro sluchově postižené. Prosím o objasnění situace v dané škole.
3. Co je náplní předmětu, který označujete jako hodiny jazyka a řeči, a čím se tento předmět liší od výuky českého jazyka?

Datum:

13.01.2025

Podpis: