

HODNOCENÍ Závěrečné **MAGISTERSKÉ** práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Veronika Opálková

Název magisterské práce

Žák s mutismem ve škole pro sluchově postižené

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

Stránka 1 ze 2

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			

E3	Přínos pro obor je formulován.	x			
F <i>Prezentace - formální úroveň práce:</i>					
F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:		<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>			

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka si pro diplomovou práci zvolila téma, které není v naší oblasti zpracováno, a to vzdělávání žáka s mutismem ve škole pro sluchově postižené. Diplomantka působí jako pedagožka školy pro sluchově postižené, čerpala ze svých praktických zkušeností třídní učitelky. Diplomová práce má kvalitativní design, realizovaný výzkum ukazuje podporu žáků v delším časovém rozpětí. Byly zpracovány podrobné případové studie žáků, u nichž byl kromě dalších obtíží v komunikaci diagnostikován mutismus. Za cíl výzkumného šetření bylo zvoleno identifikovat, popsat a zhodnotit vliv vzdělávání žáků s elektivním mutismem ve škole pro sluchově postižené s auditivně-orální metodou výuky. K dosažení hlavního cíle byly formulovány dílčí cíle a výzkumné otázky. Diplomantka v průběhu tvorby práce projevila zaujetí pro dané téma a prokázala schopnost samostatně realizovat výzkum, vytvářet ze získaných informací závěry. Bc. Opádkové se podařilo vytyčených cílů dosáhnout. Je možné konstatovat, že práce odpovídá požadavkům kladeným na práce daného studijního programu.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Můžete na základě realizovaného dlouhodobého šetření i svých praktických zkušeností říci, zda jsou rodiče žáků dostatečně obeznámeni s problematikou mutismu, který se u jejich dětí vyskytuje většinou v kombinaci s neurovývojovou jazykovou poruchou? 2. Jsou všichni pedagogové schopni pracovat s tímto typem narušené komunikační schopnosti svých žáků?

Dne: 30.12.2024

Podpis: