

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá výukou tématu podmínky a projevy života na 2. stupni základní školy. Jejím cílem bylo vyhodnotit na základě pre-testů, post-testů a post-testů s časovým odstupem jednoho měsíce od výuky znalosti žáků ve dvou paralelních třídách 6. ročníku. V experimentální skupině bylo téma odučeno formou výuky rozvíjející kritické myšlení. V kontrolní skupině bylo stejné téma odučeno frontální formou výuky. Pro potřeby této práce byly vytvořeny přípravy na vyučování pro obě skupiny v rozsahu tří vyučovacích hodin a také didaktický test, který byl pro výzkum použit jako pre test i post-test.

Při výchozím testování pomocí pre-testu bylo zjištěno, že žáci před výukou tématu dosahovali velmi podobných výsledků jak v experimentální skupině, tak v kontrolní skupině. Výsledky post-testu, který byl zařazen bezprostředně po výuce tématu, se lišily více. Lepších výsledků dosáhla experimentální skupina, ve které výuka proběhla formou rozvíjející kritické myšlení. Také byly mezi žáky této skupiny zjištěny menší rozdíly v dosažených výsledcích. Učivo tedy bylo lépe zvládnuto i žáky se vzdělávacími obtížemi. Také výsledky post-testu aplikovaného s časovým odstupem jednoho měsíce byly lepší v experimentální skupině. Zde se ukázalo, že si žáci vzdělávání formou výuky rozvíjející kritické myšlení lépe vědomosti uchovali a méně učivo zapomínali než žáci vzdělávání frontální formou výuky.