

Abstrakt

Práce je zaměřena na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra na středních školách. Cílem této práce je provést analýzu a zmapování specifických potřeb žáků s poruchou autistického spektra (PAS) z pohledu žáka, rodiče a vyučujících se vzděláváním těchto dětí a dospívajících na střední škole. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část.

Teoretická část práce je tvořena devíti kapitolami, zabývá se vymezením základních pojmů vztahující se k historii a současnosti autismu, etiologii a autistické triádě týkající se sociální interakce, komunikace, představitivosti a zájmům dítěte. Ve čtvrté části jsou představeny vhodné terapie a podpora rodiny. Vzdělávání a intervenci znesnadňují přidružené poruchy popsané v šesté kapitole. Sedmá kapitola se věnuje vzdělávání žáků s PAS, významu žákovského portfolia, individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a tripartitních schůzek. Dále se věnuje metodám a formám vzdělávání žáků s PAS z pohledu učitele/ky a roli asistenta/ky pedagoga při přestupu ze základní školy na střední školu a jejich vzdělání.

Teoretickou část doplňuje praktická část, ve které jsou zpracované rozhovory s chlapci s PAS ve věku 18-22 let a jejich rodičem. Následuje analýza, ve které dojde ke shrnutí získaných poznatků. Dále je zde vyhodnocené dotazníkové šetření, které oslovilo vyučující a asistenty pedagoga. Cílem šetření je zmapovat zkušenosti vyučujících se vzděláváním žáků s PAS.

Závěr práce je věnovaný vyhodnocení dotazníkového šetření a zodpovězení osmi výzkumných otázek. V závěru práce dojde k propojení rozhovorů a výzkumného šetření.

Klíčová slova

porucha autistického spektra (PAS), intervence, přidružené poruchy, terapie, Aspergerův syndrom, atypický autismus, Rettův syndrom, jiná dětská dezintegrační porucha, patologická vyhýbavost pokynům (PDA), individuální vzdělávací plán, portfolio, tripartitní schůzky, asistent pedagoga