

Diplomová práce Ivy Tauchmannové

Posudek vedoucí práce:

Zvolené téma diplomové práce I. Tauchmannové je zvláště pro začínající učitele velmi náročné. Autorka se svědomitě seznámila s více odbornými tituly zabývajícími se teorií učebnic. Její práce s odbornou literaturou je příkladná, shromážděné poznatky se snaží interpretovat, uvádět příklady, myšlenky z více zdrojů vhodně kombinuje. Text práce je autorský.

Empirická část zcela koresponduje s částí teoretickou. Autorka se drží struktury dané teoretickou částí a snaží se zhodnotit daný tematický celek zmíněné učebnice podle odborníky vydefinovaných parametrů. Diplomantka prokázala odbornou orientovanost v problematice, i když nebyla samozřejmě vždy schopna vyjádřit se ke všem zkoumaným parametrům učebnic. V tomto směru poukazují na nedostatek teoretických zdrojů určených pro učitele v ČR (ne výzkumníky), které by umožnily učitelům zorientovat se v dostupných učebnicích a kvalifikovaně je posoudit. Empirická část diplomové práce obsahuje ještě jednu část, kterou hodnotím jako stěžejní, a to je výzkum založený na analýze videozáznamů čtyř vyučovacích hodin prvouky podle zmíněné učebnice a k ní vytvořeného doporučeného metodického postupu. Iva Tauchmannová tímto v rámci diplomové práce přispěla k realizaci design research výzkumu učebnic prvouky ve spolupráci s autory učebnic prvouky nakladatelství Fraus. Je třeba ocenit pečlivost při technicky i jinak pracném snímání práce dětí a učitelky videokamerou, digitalizaci a hlavně přepisu záznamů, které mohou být dále výzkumně použity a přispějí ke zkvalitnění reedice učebnice a k ní vytvořené příručky pro učitele. I. Tauchmannová vždy popisuje nasnímanou vyučovací hodinu, tuto pak porovnává s doporučeným postupem, sama se vyjadřuje k doporučenému postupu a v interview s učitelkou zjišťuje, z jakých důvodů se učitelka odchýlila od navržených scénářů, jak je hodnotí a jak hodnotí zrealizované vyučovací hodiny. Výsledky této části práce jsou zajímavé také pro oborovou didaktiku, která bude muset reagovat na změny v pojetí rodiny ve společnosti a na zvýšenou citlivost rodičů a učitelů při zabývání se otázkami, které se k problematice rodiny vážou (na kterou upozornily i výpovědi učitelky v interview – viz např. s. 99).

Při obhajobě doporučuji položit Ivě Tauchmannové tyto otázky:

- Podle čeho budete ve své praxi vybírat učebnice pro práci s vaší třídou?
- Jaké výhody a nevýhody vidíte při používání (metodických) příruček učitelů?

Diplomová práce Ivy Tauchmannové plně vyhovuje požadavkům na diplomové práce kladeným a po úspěšné obhajobě ji navrhuji hodnotit *výborně*.

V Praze 2.1.2008

