

- 1) Autorka připravila hru, uvádí se jako jediná či hlavní autorka. Kdo a ve které fázi se na přípravě podíleli další kolegové?
- 2) Informujte stručně, jak hra probíhala, v jaké míře se podařilo plánované aktivity uskutečnit, uveďte příklad toho, v kterých částech jste mohla uplatnit ergoterapeutické přístupy.

Závěr: Práce svým zpracováním splnila požadavky, kladené na diplomovou práci.

Hodnocení práce: Doporučuji hodnocení **výborně**, samozřejmě s přihlédnutím k obhajobě.

31. 12. 2008.

Doc. MUDr Jiří Votava



Posudek vedoucího diplomové práce Martiny Železné z oboru ergoterapie: Programy na letních táborech pro zdravotně postiženou mládež z hlediska ergoterapie.

Spolupráce studentky s vedoucím: S tou jsem byl spokojen. Schválil jsem studentce práci na počátku, v červnu 08 mi poslala k posouzení některé části práce. Práci mi pak v plném znění poslala v dostatečném předstihu před termínem odevzdání. Proto mohla postupně reagovat na mé připomínky a práci dle pokynů upravovat.

Celková charakteristika práce: Práce má celkem 54 stránek hustě tištěných a 15 stran příloh, což je plně dostačující rozsah. Jde o práci s důležitým tématem pro ergoterapii a především je založena na dlouhodobé zkušenosti a praktické práci autorky. Oceňuji iniciativu a fantazii, kterou autorka do práce vložila.

Práce je psána dobrým jazykem, prakticky bez překlepů a gramatických chyb. Praktickou část práce představují tři části: Podrobná příprava etapové hry na tábor, výsledky dotazníku, vyplněné rodiči účastníků a kasuistika účastníka tábora. Tyto část na sebe jen zčásti navazují, ale dobře se doplňují.

Připomínky podle oddílů či jednotlivých stránek:

Anglický abstrakt: Bez zásadních chyb.

Teoretická část: Autorka se zabývá obecně problematikou volného času a účastí ergoterapie na jeho náplni. Vychází mimo jiné i z Národního plánu pro ZP. To vše pak aplikuje na problematiku letních táborů. Vhodně při tom vychází jak ze široké, především pedagogické literatury, tak z vlastních dlouhodobých zkušeností s organizací a provozem letních táborů S 17 (a znovu 24): Autorka uvádí možnost aplikace fyzio-, ergo-, canis-, hipo- terapie na táborech – myslí si, že jsou tyto oblasti souměřitelné?

Praktická část:

Úvodní část (s. 27-29) je opět napůl teoretická, autorka však uvádí své konkrétní zkušenosti s aplikací ergoterapeutických přístupů na táborech..

Dotazníkové šetření (s 29-34) je dobře zpracované a charakterizuje skupinu dětí, které jezdí na tábory. Autorka postupovala správně, malá návratnost je běžná bolest. Důležitou součástí je nabídka, že bude s dětmi v případě zájmu dále pracovat.

Popis přípravy etapové hry: Autorka připravila etapovou hru na 15 denní tábor, jehož se pak sama zúčastnila. Uvádí scénář a rozpis na jednotlivé dny

Kasuistika:Jde o mladého člověka s kombinovanou vadou. Kasuistika je podrobná a projevuje se v ní delší zkušenost s klientem na táboře. Výsledkem jsou konkrétní doporučení.

Diskuse, Závěr a doporučení: Přiměřený rozsah i obsah. Zabývá se znovu uplatněním ergoterapeutů na táborech. Shrnute výsledky práce.

Literatura: Obsahuje dostatek publikací z české literatury, pět z anglické. V textu jsou práce správně citovány.

S. 53 dole: „zouny people“ - není to překlep? Co to znamená?

Přílohy: Jsou vhodně vybrány, konkrétně doplňují naše představy o popsané etapové hře. Nabízejí hry a vysvětlují jejich zaměření terapeutické. Dává fotografickou dokumentaci.

Otázky k obhajobě: