



POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka práce: Bc. Simona Dvořáková

Název práce: Dovednost žáků základní školy porozumět odbornému biologickému textu

Vedoucí práce: PhDr. Karel Vojíš, Ph.D.

Cíle práce

Cíle práce jsou jasně popsány v samostatné kapitole 1 a jsou vhodně zdůvodněny. Práce se zaměřuje na zjištění dovednosti žáků druhého stupně základní školy vyhledávat informace v biologicky orientovaném odborném textu. Tento cíl je vhodně konkretizován pomocí podcílů a navazujících výzkumných otázek a odpovídajících hypotéz. Cíle byly v práci naplněny a formulované hypotézy odpovídajícím způsobem ověřeny.

Obsahové zpracování

Obsah práce je v dobré shodě s jejím názvem. Abstrakt je výstižný a je vhodně strukturován. Klíčová slova korespondují s tématem práce, ale některá jsou poměrně obecná, nebo se jedná o sousloví, která nejsou jako klíčová slova v oboru typicky využívána.

V rámci teoretických kapitol je vymezena čtenářská a přírodovědná gramotnost, jejich testování a vztah. Tyto kapitoly logicky předchází výzkumné části práce a tvoří vhodnou teoretickou oporu. Použité zdroje jsou relevantní. Některé části ale vychází z poměrně omezeného množství zdrojů (např. str. 27-29) a bylo by možné doporučit širší zastoupení zahraniční literatury.

Metodologie provedeného výzkumu je srozumitelně popsána a je vymezen výzkumný vzorek, postup výzkumu, použité nástroje, vyhodnocení žákovských odpovědí i analýza dat. Výzkum, ke kterému byly použity dvě autorské úlohy setávající z odborného textu a navazujících otázek, byl proveden na dostupném vzorku 208 žáků. Pro testování hypotéz byl využit vhodný test statistické verifikační analýzy. Součástí metodologie je i popis dotazníku a jeho vyhodnocení pro žákovské hodnocení úloh. Tato část se s ohledem na téma jeví relevantní, nenavazuje ale na formulované výzkumné otázky. Výsledky jsou představeny přehledně v návaznosti na výzkumné otázky. Jsou využity vhodné typy grafů a prezentovaná zjištění jsou podložena zjištěnými daty. V práci je správně zařazena diskuse, která shrnuje hlavní výsledky a kromě kontextu některé literatury jsou správně popsány i hlavní limity provedeného výzkumu. Pro plné vyznění práce by ale bylo vhodné, aby tato kapitola byla dále rozpracována a nabídla širší kontext dosavadních poznatků.

Formální náležitosti

Formální úprava práce je na dobré úrovni. Text je vhodně strukturován a formátován. Práce obsahuje všechny povinné součásti. Použité zdroje jsou jednoznačně citovány a seznam literatury je až na drobnější nedostatky (chybějící tečky u vydání, nesprávné citování webové stránky) zpracován v jednotné citační normě. Strojovou kontrolou zjištěné shody textu odpovídají částem textu s jednoznačně uvedeným zdrojem. Zařazené grafy jsou

dobře čitelné a je na ně správně odkazováno z textu. Měly by ale být opatřeny jednoznačnými popisky. Rozsah vlastního textu práce splňuje požadavky kladené opatřením děkana.

Doplňující komentář

Práce se zabývá podstatným tématem, neboť vliv čtenářství na přírodovědné vzdělávání se ukazuje jako zásadní. Práce je provedena systematicky a je tak zajímavým pilotním vhladem do problému v lokálním kontextu.

Otázky doporučené pro zodpovězení při obhajobě

- Komunikovala jste výsledky se školou, na které byl výzkum proveden, a jaké jsou možnosti jejich využití?
- Jak by bylo možné na výzkum navázat, aby bylo možné výsledky více zobecnit?

Navrhované hodnocení

Doporučuji obhájení předložené práce.

V Praze, dne 28. 8. 2024

Podpis: