



## Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Bc. Eliška Nová

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Vytvoření e-learningového kurzu pro předmět technologie grafiky na střední škole

Vedoucí práce: Mgr. et Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Jiří Kropáč, Ph.D., LL.M.

Rok odevzdání práce: 2024

Typ práce: teoreticko-metodická

### Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 <sup>1</sup>	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

### Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

### Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příležitost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
		x		
	x			

### Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu

Volba výzkumných metod

Stanovení a popis výzkumného souboru

Popis způsobu zpracování dat

x				
x				
x				
x				

<sup>1</sup> 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



## Zpracování výsledků práce

### Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

x				
x				
x				
x				

### Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

	x			
	x			
	x			

### Teoretická práce

- Příležitost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přířnos současnému poznání

x				
x				
x				
	x			

### Přístup autora/autorky k řešené problematice

	x			
--	---	--	--	--

## Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Tematiky distančního vzdělávání nabyly na významu v době pandemie Covid a dodnes není v českém vzdělávacím systému zcela etablovaná jako plnohodnotná součást vzdělávání. Proto hodnotím volbu tématu pozitivně. Cíl práce je formulován jasně a splnitelně, formální zpracování odpovídá standardním požadavkům.

Teoretické ukotvení zvolené problematiky je poměrně široké. Autorka logicky vychází z pedagogicko-psychologických předpokladů, které jsou pro úspěšné fungování e-learningových kurzů nezbytné. Zároveň představuje teoretická východiska tvorby e-learningových kurzů. Pro toto zpracování využila odpovídající množství relevantní literatury a vytvořila přehledný, logicky strukturovaný text. Osobně bych uvítal větší míru interpretace, z které by bylo patrné, jak diplomantka prezentovanou problematiku sama chápu.

Navrhovaný kurz je dostatečně teoreticky zdůvodněn. Autorka nejprve vychází z kurikulárních dokumentů, následně aplikuje psychologické požadavky. Z hlediska didaktického využívá klasických didaktických zásad a následně aplikuje zvolené strategie. Ke zvážení je formulace cíle předmětu na straně 51, kdy by nemělo zůstat pouze u „seznámení s...“, nebo „zprostředkovat znalosti...“ (s. 57), ale mělo by dojít k osvojení znalostí/dovedností např. ve vazbě na Bloomovu taxonomii. Také by možná bylo vhodnější kapitolu 3.4 začlenit do teoretické části práce a v této části textu pouze aplikovat zvolený model, jak jest tomu v kapitole 3.5. Kurz z hlediska didaktického obsahuje všechny náležitosti.

Ověření kurzu lze považovat za zdařilé. Autorka přistoupila k dotazníkovému šetření, aby byla zaručena větší anonymita odpovědí. Z výsledků je patrné, že připravený kurz je funkčním vzdělávacím nástrojem, přestože ke studiu v e-learningovém prostředí zaujímají studenti spíše negativní postoj. Zajímavá je též realizace experimentu, který poukazuje na vysokou efektivitu předloženého kurzu.

Eliška Nová pracovala po celou dobu samostatně a prokázala teoretickou, metodickou i metodologickou erudici. Proto její práci doporučuji k obhajobě.



#### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

- U obhajoby formulujte limity experimentu, který jste realizovala, ve vazbě na studijní výsledky žáků.
- Jaké byly největší nedostatky připraveného e-learningového kurzu a jak jste se s nimi vypořádala?
- Reformulujte cíle předmětu (viz výše v posudku).

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně (1)

Datum, podpis: 7.8.2024