

# HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

ve studijním programu **Andragogika a management vzdělávání**

<b>Autor diplomové práce:</b> Bc. Jakub Škoda	<b>Vedoucí diplomové práce:</b> PhDr. Roman Liška, Ph.D.
<b>Název diplomové práce:</b> Analýza přístupu k výuce environmentální výchovy na vybraných českých základních školách	

## POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b>	<b>Obecné</b>				
<b>A1</b>	Jazyková úroveň		X		
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)		X		
<b>B</b>	<b>Úvodní část</b>				
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného programu		X		
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (zejména: co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X	
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti andragogiky, vzdělávání dospělých nebo řízení ve vzdělávání – managementu vzdělávání, nikoli jen popis subjektivní zkušenosti			X	
<b>C</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>				
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborných zdrojů		X		
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)			X	
<b>D</b>	<b>Výzkumná část</b>				
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce		X		
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek / hypotéz nebo výzkumných předpokladů		X		
<b>D3</b>	Využití vhodných výzkumných metod a nástrojů		X		
<b>E</b>	<b>Analytická část</b>				
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných údajů / dat			X	
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků			X	
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce			X	
<b>F</b>	<b>Závěry a přínos pro studovaný program</b>				
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce			X	
<b>F4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast andragogiky, vzdělávání dospělých nebo řízení ve vzdělávání – managementu vzdělávání			X	

### **Charakteristika a klady práce:**

- Cílem diplomové práce je analyzovat metody, které pedagogové základních škol používají ve výuce environmentální výchovy a jejich dopad na postoje žáků 8. a 9. tříd.
- Oceňuji množství zdrojů, se kterými autor pracuje, a šíří informací, které autor zpracovává.
- Pozitivně hodnotím počet oslovených škol a respondentů.

### **Nedostatky práce:**

- Stylistické, formální a logické nedostatky a nepřesnosti (např. v obsahu název kapitoly 3.2 „*Co je to průřezové témata RVP*“, název kapitoly 9.1, s. 8 „...*progamy*...“, chybějící interpunkce v odrážkách na s. 11, 17 a dále, s. 21 „...*u českých žáků*...“, odlišná velikost fontu na s. 30, s. 32 „...*Kazrarová*...“, správně „*Kajzarová*“, na s. 39 a 47 psaní v první osobě jednotného čísla, s. 43 „...*v současnosti ... Dalé se dovidáme...Kovence o ochraně ...dědictví. V září 2009 bylo v seznamu zapsáno celkem ... , en čtvrtina je charakteru ...*“, s. 45 a 49 chybějící interpunkce, s. 46 „...*Školní zdělávací program*...“, s. 52 „...*dne nich*...“, s. 67 „...*Průměry, spočítat korelační koeficient, procenta na*...“, s. 75 a dále „...*průřezovosti*...“ apod.
- V některých kapitolách je evidentní závislost autora jen na jednom zdroji (např. v kapitole 2).
- V teoretické části práce se autor velmi obsáhle věnuje vysvětlování pojmů souvisejícím s environmentální výchovou. Je škoda, že stejnou pozornost nevěnuje i dalším proměnným, se kterými pracuje, tj. metodám výuky (v šesté kapitole) a postojům žáků, které v teoretické části zcela chybí. Ocenil bych také organické propojení jednotlivých kapitol, lepší návaznost textu, parafráze velkého množství přímých citací do čtivější podoby.
- Uvítal bych podrobnější popis výběru vzorku šetření a jeho charakteristiku (lokalita, podmínky, zkušenosti apod.).
- V praktické části se autor odchýlil od cíle práce. Ve skutečnosti nezjišťuje dopad výukových metod na postoje žáků, ale řeší vnímání jednotlivých metod žáky a jejich efektivitu (viz otázka 8 dotazníku „*Díky které z výukových aktivit (metod), kdybys měl/a vybrat pouze jednu, si myslíš, že jsi nejvíce získal/a opravdu hlubokou znalost nebo vyhraněný postoj k některému z vyučovaných témat environmentální výchovy*“, a rozdíl mezi postoji žáků a učitelů (otázka 5 dotazníku).
- Praktická část nemá rigorózní charakter, popis analýzy dat je nepřehledný a nejasný (viz např. na s. 69 „*Pro práci s H3 byl využit výpočet Pearsonova koeficientu korelace, který je blíže popsán u H4. Získaná data za pedagogy a byla přímo srovnána a použita pro výpočet tohoto koeficientu (r).*“.
- Získaná data nejsou zpracována v celé šíři a komplexnosti. Dotazník obsahoval řadu otázek, se kterými dále není pracováno. Výsledky bylo možné komparovat i mezi jednotlivými školami.
- Návratnost dotazníků je velmi nízká (tuto skutečnost autor v závěru reflektuje). Výsledky dat jsou zmatečné, často není zřejmé, jaké vztahy a závislosti mezi proměnnými autor zjišťuje a měří.
- Schází hlubší diskuze výsledků. Není zřejmá využitelnost práce a nejsou formulována doporučení.

*Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 12.7.2024 (22 % v systému Theses.cz) a ze dne 11.7.2024 (26 % v systému Turnitin). Zjištěná míra shody vznikla jako řádné citace, části parafrází či shody metapopisů. V současné době není možné posoudit, zda byla a v jakém rozsahu využita AI.*

### **Hodnocení práce:**

**Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce ve SP Andragogika a management vzdělávání.**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jak by mohly být vaše výsledky využity ke zlepšení environmentálního vzdělávání v praxi?
2. Jaká témata byste doporučil pro další výzkum v této oblasti?

V Praze 3. srpna 2024

Roman Liška