

ABSTRAKT

Cílem diplomové práce s názvem *Analýza přístupu k výuce environmentální výchovy na vybraných českých základních školách* je analyzovat metody, které pedagogové základních škol používají ve výuce environmentální výchovy a jejich dopad na postoje žáků 8. a 9. tříd. Byla hledána jejich závislost prostřednictvím Pearsonova koeficientu korelace. Práce předkládá jednak obecná teoretická východiska domácího a stručně mezinárodního pojetí environmentální výchovy v rámci vzdělávání na základních školách, jednak zkoumá faktickou realizaci environmentální výchovy jako průřezového tématu v českém základním školství. Práce obsahuje teoretickou a empirickou část.

Důležitá východiska teoretické části tvoří definice pojmů, popis environmentální výchovy jako průřezového tématu v Rámcových vzdělávacích programech pro základní vzdělávání a také popis obecných cílů environmentálního vzdělávání definovaných vybranými mezinárodními společnostmi, jichž je Česká republika členem, konkrétně Evropskou unií, Radou Evropy, Organizací spojených národů a Organizací pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. V práci byly zohledňovány i konkrétní Školní vzdělávací programy vybraných škol.

Empirickou část práce tvoří kvantitativní výzkumné šetření prostřednictvím dotazníku, distribuovaného elektronicky mezi žáky 8. a žáky 9. tříd ZŠ a učitele 2. stupně ZŠ zúčastněných škol, s následnou analýzou a určováním jeho výsledků dle cílů práce.

KLÍČOVÁ SLOVA

analýza, dotazníkové šetření, průřezové téma, výuka environmentální výchovy, základní školy