

ABSTRAKT

Tato bakalářská práce zkoumá souvislosti mezi postoji učitelů ze základních škol a víceletých gymnázií k žákům s poruchou autistického spektra (PAS) a jejich zkušenostmi. Cílem práce bylo zmapovat vztahy mezi zkušenostmi učitelů s výukou žáků s PAS a jejich postoji k těmto žákům, a také prozkoumat vliv sociodemografických atributů učitelů na jejich postoje k těmto žákům. Kvantitativním výzkumem bylo zkoumáno, zda existuje rozdíl v postojích učitelů vůči žákům s PAS na základě jejich osobní zkušenosti s vyučováním těchto žáků. Dále se práce zaměřila na zjištění, zda odborné vzdělání a absolvování doplňujících kurzů ohledně integrace žáků s SVP, nebo kurzů zaměřených přímo na žáky s PAS, má vliv na postoje učitelů vůči žákům s poruchou autistického spektra. V neposlední řadě byly deskriptivní analýzou zjišťovány sociodemografické aspekty, které by mohly mít vliv na postoje vyučujících k žákům s PAS. Výsledky této práce ukázaly, že osobní zkušenost i absolvované kurzy nemají významný vliv na postoje vyučujících k žákům s autismem. To ale nekoresponduje s výsledky z jiných výzkumů na stejné, nebo podobné téma. Dále bylo nalezeno mnoho atributů, které mohou mít vliv na postoje učitelů k těmto žákům, jako například věk učitelů, jejich vzdělání, délka praxe a mnoho dalších.

KLÍČOVÁ SLOVA

porucha autistického spektra (PAS), neurovývojové poruchy, postoje, inkluzivní vzdělávání, vzdělávání žáků s PAS