

Posudok oponentky bakalárskej práce
Výuka chémie ve Waldorfských školách
Olga Poláková (vedúci práce: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.)

Bakalárska práca sa zaoberá alternatívnym vzdelávaním so zameraním na vyučovanie chémie vo waldorfských školách.

Študentka sa v teoretickej časti sústredila na vývoj a aktuálny prehľad alternatívnych škôl, nie len v Českej republike, ale aj v zahraničí. Venuje sa definovaniu alternatívneho vzdelávania a porovnáva ho s tradičným. Uvádza históriu vzniku alternatívnej pedagogiky, jej vývoj a typy. Sústreďí sa na tie školy, ktoré sa nachádzajú v Českej republike, konkrétne ide o waldorfskú Montessori, daltonskú a jesenskú školu. Z alternatívnych škôl v zahraničí spomína demokratické školy.

Cieľom práce bolo podrobne predstaviť waldorfskú pedagogiku, jej prínosy a obmedzenia v kontexte vyučovania chémie. V praktickej časti sa práca zameriava na vyučovanie chémie na waldorfskej škole, bolo realizovaných niekoľko pozorovaní na hodinách „chemickej epochy“. Pozorovania prebiehali na jednej z najstarších waldorfských škôl v Čechách, ktorá sa nachádza v Pardubiciach. V práci opísala učebné prostredie a vybavenie chemickými pomôckami. Autorka uvádza témy vo vyučovaní chémie na waldorfskej základnej škole v 7. ročníku a v 8. ročníku, vychádzala z ŠVP Waldorfská škola 06/2016, podľa ktorého sa sledovanej škole. V úvode výsledkov pozorovania študentka predstavila časovú dotáciu výuky chémie, do príloh zaradila záznamy žiakov z hodín a ukážky používaných didaktických testov vo waldorfskej škole.

Porovnáva hlavné rozdiely v tradičných školách a vo waldorfskej škole, zameriava sa na pedagogický prístup a filozofie, vyučovacie metódy, obsah a štruktúru kurikula, hodnotenie a úlohu učiteľa,

Záverom konštatuje, že waldorfské školy ponúkajú komplexný a individuálny prístup k vyučovaniu, ktorý podporuje kreativitu, osobný rozvoj a sociálne zručnosti. Na druhej strane zasa tradičné školy poskytujú štruktúrovaný a štandardizovaný systém vzdelávania, ktorý kladie dôraz na vedomosti.

Z formálneho hľadiska práca rešpektuje „Opatření děkana „O podrobnostech pro závěrečné práce““ a nevykazuje formálne ani grafické nedostatky. Práca je písaná zrozumiteľne, má logickú štruktúru. Autorka použila viacero literárnych zdrojov, množstvo domácich zdrojov vysoko prevažuje zahraničné zdroje

Práca splňa požiadavky bakalárskej práce. Autorka splnila vytýčené ciele a prácu odporúčam k obhajobe.

Otázky:

1. Používala autorka pozorovacie hárky ? Ako si zaznamenávala výsledky pozorovaní? Čo primárne sledovala v triedach?
2. Pri príprave práce ste sa stretla so štúdiou, ktorá by porovnávala vyučovanie na tradičných a waldorfských školách so zameraním na vedomosti žiakov?

20.8.2024, Trnava

Mgr. Marta Kuhnová, PhD. (oponentka bakalárskej práce)