

Posudek diplomové práce

Autorka: **Jana Palečková**, posluchačka 5. ročníku magisterského studia učitelství na KFJL Ped F UK

Název práce: „*Alternativní metody a jejich využití ve výuce francouzštiny.*“

Vedoucí práce: PhDr. Silva Machleidtová

Datum odevzdání: leden 2009

Jana Palečková ve své diplomové práci rozpracovává jedno z aktuálních a často diskutovaných témat cizojazyčného vyučování – význam a uplatnění alternativních metod, konkrétně při výuce francouzštiny. Pozornost zaměřuje především na metodu sugestopedie, na tzv. metodu TPR (metoda fyzické reakce na pokyny) a na metody práce s videem a s písní. Uvedené, více či méně alternativní, metody navazují na poznatky moderních věd o člověku a originálním způsobem do učebního procesu zapojují celou osobnost žáka: jeho individualitu, přirozené vlohy a schopnosti, a to jak v intelektuální, emocionální, tak i v pohybové rovině. Pozitivně tak ovlivňují, jak autorka správně uvádí, rozvoj kreativního myšlení žáků a schopnost jejich spontánního vyjadřování v cílovém jazyce. Autorka tyto metody představuje jako důležitý motivační faktor výuky, který ji činí příjemnější a tím i efektivnější.

Ke zvolenému tématu přistupuje zodpovědně, vybavena poznatky z bohaté prostudované literatury české i francouzské provenience, která je uvedena v připojené bibliografii. Svou práci diplomantka napsala česky a doplnila francouzským resumé, ve kterém výstižně shrnula hlavní myšlenky a výsledky, ke kterým dospěla.

Diplomová práce Jany Palečkové obsahuje dvě hlavní části – teoretickou a výzkumnou. Po úvodní kapitole, ve které autorka jasně formuluje svůj výzkumný záměr, se věnuje vymezení teoretických předpokladů zkoumaných alternativních metod: definuje výukovou metodu, nastiňuje historický vývoj metodických směrů, poukazuje na rozdíly mezi tzv. tradičními a moderními metodami a dochází k popisu vývoje, principů a zásad netradičních metod, které jsou vlastním předmětem její diplomové práce. Velmi podnětné jsou např. pasáže, kde rozebírá možnosti integrovaného mozkového učení a v propojování mozkových hemisfér vidí důležitý předpoklad zvyšování výkonnosti mozku a tím i zvyšování efektivity učení vůbec. Tato, logicky a promyšleně členěná teoretická část, stejně jako celá předkládaná práce, svědčí o dobré znalosti příslušné odborné literatury a o systematické práci s množstvím zdrojů.

Vlastní obsahové jádro a hlavní přínos diplomové práce Jany Palečkové však spatřuji ve druhé, prakticky zaměřené části. Autorka zde prezentuje a komentuje vlastní zkušenosti při aplikaci vybraných metod v hodinách francouzštiny v pražském gymnáziu Nad Štolou, kde sama již pracuje jako učitelka anglického a z části i francouzského jazyka. Situaci v uplatňování alternativních metod ve výuce mapuje dotazníkovým průzkumem mezi studenty a učiteli a v řadě ohledů dochází k zajímavým zjištěním. Doporučuji, aby se autorka v rámci diskuse při obhajobě zaměřila podrobněji na syntézu poznatků, vyplývajících z jejího dotazníkového šetření a rozvedla např. otázku aktivity žáka v cizojazyčném vyučování, jaký význam je tomuto motivačnímu faktoru přisuzován různými metodickými směry, jak zapojit i slabší žáky, jaká je role učitele apod.

Závěry: Jana Palečková ve své diplomové práci plně prokázala schopnost koncepčního přístupu ke zkoumané látce, invenci i potřebnou odbornou erudici. Její opravdový a hluboký zájem je patrný v celé práci a autorka ho nejednou potvrdila i při četných konzultacích během zpracovávání zvoleného tématu. Za velký přínos práce pokládám i její konkrétní využitelnost ve výuce. Předloženou diplomovou práci proto ráda doporučuji k obhajobě a hodnotím jako výbornou.

V Praze dne 18. ledna 2009