

Jana Palečková *Alternativní metody a jejich využití při výuce francouzštiny*

Oponentský posudek diplomové práce *Alternativní metody a jejich využití při výuce francouzštiny* Jany Palečkové

Janě Palečkové se v diplomové práci podařilo nejenom charakterizovat význam netradičních (alternativních) metod, ale současně ověřit efekt jejich využití při výuce francouzského jazyka v českém prostředí.

Pro účel vhodné aplikace v jazykovém vyučování si J.Palečková vybrala čtyři alternativní metody: metodu sugestopedie, metodu obecně označovanou TPR, to znamená metodu fyzické odpovědi na pokyny, dále dvě metody spíše dnes již obecné, metodu práce s videem a metodu využívání prvků písňe.

Cílem analýzy v diplomové práci bylo dokázat pozitivní vliv těchto metod na efektivitu (navíc i na její zvýšení) výuky, a to zejména vzhledem k možné motivaci.

Na současném trhu s učebnicemi cizích jazyků, a dokonce tedy dnes i francouzštiny, nalezneme celou řadu příruček, ve kterých lze uplatnit klasické i alternativní metody. Záleží pochopitelně na časových možnostech vyučujícího, tedy na hodinové dotaci pro danou třídu, a na podmínkách, do kterých je situována výuka cizího jazyka a které, bohužel, stále nejsou ve všech školách srovnatelné.

Dá se říci, že poté, co vyučující pozná charakter třídy, zájem žáků a jejich kapacitu, může využít vhodné alternativní metody. Vždy to ale znamená velkou osobní invenci, práci navíc a někdy i boj o možné potřebné vybavení.

Samotná diplomová práce je dělena na část teoretickou s cílem seznámit s historickými souvislostmi vývoje netradičních postupů, během které J.Palečková charakterizuje alternativní metody, jejich problémy a koncepci.

Ve druhé části práce diplomantka podává přehled osobních zkušeností při vlastní aplikaci metod, a to v konkrétní třídě s konkrétními žáky.

V jednotlivých kapitolách druhé části nás seznamuje J.Palečková s přípravou metody, s jejím průběhem a hodnocením.

V závěrečné části práce zveřejňuje diplomantka dotazník pro učitele i studenty francouzského jazyka, a to i ohledně zpětné vazby studentů. Taktéž získává potvrzení pozitivního působení alternativní metody až do konce. J.Palečková přihlíží také k nezanedbatelnému prostředí školy a jejím podmínkám.

Za cennou považují část, ve které J.Palečková srovnává jednotlivé metody. Toto samotné srovnání je v práci učitele velice přínosné z hlediska uvědomění si možné variability práce. Uplatnění moderních metod je třeba vždy zvážit z hlediska vhodnosti zapojení.

Alternativní metody jsou obecně chápány jako doplňující či osvěžující v případě, že se stává dočasně práce učitele monotónní nebo pro žáky únavná.

V průběhu pololetí či jistého úseku vymezeného pro danou část jazykového vyučování je obvykle vyučující vázán časem, osnovami či nutným rozsahem látky a pouze někdy vyšetří čas pro zapojení některé alternativní metody nebo jejího prvku. Dále se ukazuje, že alternativní metody jsou náročnější, obvykle je jejich zapojení efektivní u již pokročilejších studentů. A tak se vyučující nakonec uchyluje k prvkům metody práce s videem nebo písni.

V dnešních požadavcích mimo základní školy si již sami studenti vybírají metody, podle kterých by se hodlali učit a velice často vyžadují prastaré metody drilu, učebnice, se kterými mohou pracovat i sami, kde by nemuseli vypisovat či vyhledávat slovíčka, atd.

Tak nakonec alternativní metody můžeme vychutnat plně na jazykových stážích. Zde se již právě nezápásí se slovní zásobou, jak sama diplomantka uvádí, nejde o vysvětlování gramatiky, ale právě o plné vplynutí do jiných identit a o tvůrčí práci účastníků kurzu, kteří sami dovedou naznačenou metodou svoji práci s jazykem do konce.

Pravopisné problémy:

s.6 – zkombinovat

s.9 - s cíli, srovnejte s. 19

s.16 – ve škole, ne na škole

s.17, 32 tematický, tematika

s.36,37- z hlediska úrovně raději než úrovnový

s. 8, 9, 10, 22, 65 - interpunkce

Otázky k obhajobě:

Uved'te francouzské příručky, které jsou připravené přímo pro využití těchto alternativních metod – sugestopedie, práce s písni. Nejsou využitelné v podmínkách české školy, fungují právě jako ukázky variabilní, alternativní, práce s jazykem.

Závěr:

Jana Palečková splnila cíl vytyčený v úvodu práce, provedla seznámení s metodami, jejich aplikaci i zhodnocení efektivity.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení: v ý b o r n ě

V Praze dne 18.1.2009