

## **Posudek vedoucího práce na diplomovou práci Aleny Prudké: Problematika hodnocení na 1. stupni ZŠ**

**Vedoucí diplomové práce : Mgr. Jana Kargerová, Ph.D.**

Rukopis DP je svým tématem velmi aktuální. Autorka se zaměřila na problematiku, s níž se v poslední době v oblasti vzdělávání setkáváme stále častěji. Proměna chápání významu hodnocení představuje jednu z důležitých snah, která je v našich školách a školských zařízeních v současné době vyvíjena, ovšem ne vždy snadno uváděna do praxe.

Teoretická část práce se zaměřuje na vymezení pojmu hodnocení a nabízí také analýzu této problematiky v kurikulárních dokumentech. Dále se autorka podrobněji zaměřuje na problematiku klasifikace a slovního hodnocení z pohledu současných požadavků, které jsou formulovány prostřednictvím RVP ZV. Za velmi podnětnou považuji kapitolku, která se zabývá znaky kvalitního slovního hodnocení i následnou kritickou analýzu vybraných ukázek slovních hodnocení, které autorka práce shromáždila. Ve výkladové části je patrný nejen autorčin zájem, ale i vlastní přístup pořádání vybraných poznatků.

Text je vhodně opatřen citacemi a odkazy, byť odkazová literatura není příliš rozsáhlá.

V rámci empirické části diplomové práce autorka provedla dotazníkové šetření zaměřené na žáky, rodiče i učitele. Zajímalo ji, jak jsou jednotliví aktéři spokojeni s klasifikací, jaké povědomí mají rodiče o slovním hodnocení a jak se učitelé staví ke slovnímu hodnocení. Autorka si stanovila přiměřené pracovní hypotézy. Struktura dotazníků odpovídá sledovaným hypotézám.

Autorka uvádí výsledky dotazníkového šetření a stručně je komentuje.

Domnívám se, že se autorce podařilo naplnit vlastní očekávání a cíle, které si před započítím práce stanovila. Z diplomové práce je patrný osobní zájem autorky na této problematice. Přínos diplomové práce plyne zejména ze smysluplného propojení teoretické části s praktickou, z námětů a postřehů využitelných jako příspěvek do diskuse o významu hodnocení v současné škole.

Otázky a náměty k obhajobě:

- Navrhněte konkrétní kroky, kterými se zaměříte na zkvalitnění zpětnovazební funkce ve vztahu k rodičům ve své vlastní třídě.
- Která témata (typy kurzů, seminářů) byste doporučila zahrnout do přípravného i dalšího vzdělávání učitelů, aby byli pro nový pohled na význam hodnocení na 1. stupni vnitřně motivováni?

Diplomovou práci Aleny Prudké doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení klasifikačním stupněm výborně – velmi dobře.

V Praze, 25. 12. 2008