

Posudek vedoucího práce na diplomovou práci Kláry Loudilové : Metody efektivní integrace výuky angličtiny do programu Začít spolu

Vedoucí diplomové práce : Mgr. Jana Kargerová, Ph.D.

Téma diplomové práce Kláry Loudilové je vzhledem k probíhající kurikulární reformě v ČR a s ní související potřebě zvýšit úroveň komunikativních kompetencí žáků základních škol a v tomto směru proměnit podobu jazykového vzdělávání velmi aktuální.

V teoretické části práce se autorka zaměřuje na současný trend školské politiky a na pojetí výuky angličtiny v RVP ZV a dalších kurikulárních dokumentech. Vzhledem k tomu, že ji zajímá průběh výuky tohoto jazyka v různých organizačních podmínkách v programu Začít spolu, věnuje pozornost také tomuto programu a jeho východiskům. Diplomantka pracuje s řadou titulů české i zahraniční literatury. Pozitivně lze hodnotit také to, že Klára Loudilová své poznatky shrnuje a propojuje a usnadňuje tak velmi dobrou orientovanost čtenáře v textu.

Ve výzkumné části práce nabízí autorka výzkumné šetření, kde velmi dobře propojuje poznatky z teoretické části. Výzkumné šetření má jasně a smysluplně formulované cíle. Vhodně jsou také voleny metody výzkumu. Jako velmi přínosnou hodnotím případovou studii, která se zabývá přehledem aktivit a postupů používaných v bilingvní třídě. Také analýza výukových materiálů, které jsou pro práci v této specifické třídě klíčové, má pro praxi pozitivní význam. Za velmi podnětné považuji též konkrétní doporučení pro efektivní výuku angličtiny v podmínkách programu Začít spolu, které autorka formuluje v závěru své DP.

Domnívám se, že se autorce podařilo naplnit vlastní cíle, které si před započítím práce stanovila. Studentka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou, shrnout hlavní myšlenky, zpracovat je ve smysluplný a přehledný text, ve výzkumné části realizovat kvalitní výzkumné šetření. Klára Loudilová pracovala samostatně, připomínky a náměty z pravidelných konzultací promyšleně zapracovávala.

Velmi oceňuji její snahu a pracovní nasazení, s nímž přistupovala jak ke studiu odborné literatury, tak k tvorbě diplomové práce.

Otázky a náměty k obhajobě:

1. Které Vámi prezentované postupy a aktivity z bilingvní třídy považujete za inspirativní a realizovatelné v každé škole? Které naopak považujete za realizovatelné obtížnější? Z jakých důvodů?
2. Jak hodnotíte často používané učebnice anglického jazyka v primární škole z hlediska rozvoje komunikativních kompetencí? Doložte na ukázce.

Diplomovou práci Kláry Loudilové doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení klasifikačním stupněm výborně.

V Praze, 25. 12. 2008