

## **SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha č. 1: Vzor dotazníku pro asistenty pedagoga

Příloha č. 2: Vzor dotazníku pro učitele

Příloha č. 3: Vzor dotazníku pro ředitele

## Příloha č. 1: Vzor dotazníku pro asistenty pedagoga

### Dotazník pro asistenty pedagoga

Vážená paní asistentko, vážený pane asistente,

tímto bych Vás chtěla moc poprosit o vyplnění následujícího dotazníku, který Vám zabere několik málo minut.

Jmenuji se Kateřina Kosáková a jsem studentkou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Tento dotazník bude součástí mé diplomové práce, proto mi velice pomůže, když dotazník vyplníte podle svého nejlepšího vědomí a svědomí.

Cílem šetření je zjištění fungování vztahů a vzájemné spolupráce mezi asistenty pedagoga a učiteli, s kterými přicházejí asistenti do téměř každodenního vztahu. Šetření proběhne na základních školách, na území okresu Benešov.

Dotazník je zcela anonymní a získané informace budou sloužit pouze pro účely zmiňované diplomové práce. Účast na výzkumu je dobrovolná, výzkum můžete kdykoliv opustit.

Spuštěním dotazníku prohlašujete, že jste byl/a informován/a a pochopil/a jste smysl tohoto výzkumu.

Předem Vám moc děkuji za vyplnění a přeji příjemnou zábavu!

*\* Označuje povinnou otázku*

**Pozn.: SVP = Speciální vzdělávací potřeby**

1. Do jaké věkové kategorie spadáte? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

19 - 30 let

31 - 40 let

41 - 50 let

51 - 60 let

61 - 70 let

Více než 70 let

2. Měl/a jste možnost se s učitelem/učiteli, s kterým/i spolupracujete, seznámit ještě před samotnou spoluprací? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

3. Konzultoval/a jste společně s učitelem/učiteli pravidla spolupráce ve třídě před samotnou spoluprací (tzn. zda proběhla nějaká společná schůzka, kde byla vymezena konkrétní náplň a pravidla práce)? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

4. Připravujete se společně s učitelem/učiteli na výuku celé třídy (volba forem a metod, volba konkrétních aktivit, pomůcek, tvorba pracovních listů atd.)? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano, denně
- Ano, několikrát týdně
- Ano, jednou týdně
- Ano, občas/náhodně
- Ne, nepřipravujeme se

5. Připravujete se společně s učitelem/učiteli na výuku žáka/žáků se SVP (volba forem a metod, volba konkrétních aktivit, pomůcek, tvorba pracovních listů atd.)? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano, denně
- Ano, několikrát týdně
- Ano, jednou týdně
- Ano, občas/náhodně
- Ne, nepřipravujeme se

6. Pracujete i s celou třídou? Pokud ano, tak jak často. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Denně
- Méně než 5x týdně, ale více než 2x týdně
- 1 - 2x týdně
- Občas
- Nepracuji s ní vůbec

7. Vyberte prosím všechny možnosti, jakými způsoby s učitelem/učiteli během vyučování komunikujete? \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Slovně
- Mimikou
- Gestikou
- Nekomunikujeme vůbec
- Jiné: \_\_\_\_\_

8. Máte s učitelem/učiteli stanovený jednotný systém opravování a hodnocení žáků \*  
ve třídě (včetně žáka/žáků se SVP)?

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

9. Máte s učitelem/učiteli stanovený časový harmonogram, kdy bude kdo s žákem/ \*  
žáky během vyučovací hodiny pracovat (včetně žáka/žáky se SVP)?

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

10. Máte ve třídě/třídách k dispozici vymezený prostor, kde můžete s žákem/žáky \*  
se SVP nerušeně pracovat?

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

11. Probíhá mezi Vámi a učitelem/učitelí reflexe toho, co se daný den povedlo a co by bylo potřeba zlepšit? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano, probíhá pravidelně po každé společné vyučovací hodině
- Ano, probíhá pravidelně po určitém množství společných vyučovacích hodin
- Ano, probíhá nepravidelně
- Ne, neprobíhá

12. Stručně prosím uveďte, jakým způsobem vaše společná reflexe probíhá. \*

(Pokud neprobíhá vůbec, uveďte prosím písmeno "N")

---

---

---

---

---

13. Domlouváte se s učitelem/učitelí, co bude náplní sdělení pro rodiče žáka/žáků se SVP na třídních schůzkách (v čem se žák se SVP například zlepšil, zhoršil apod.)? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano, vždy se předem domlouváme
- Ano, občas se předem domlouváme
- Ne, nedomlouváme se

14. Máte s učitelem/učitelí ve třídě rovnocenný vztah? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

1   2   3   4

---

Ano     Ne

15. Váš vztah s učitelem/učiteli, se kterým/i spolupracujete, je: \*

(Stupnice je následující: 1 - Dobrý, 2 - Spíše dobrý, 3 - Spíše špatný, 4 - Špatný.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

---

Dob     Špatný

16. V přítomnosti učitele/učitelů, se kterým/i spolupracujete, se cítíte: \*

(Stupnice je následující: 1 - Dobře, 2 - Spíše dobře, 3 - Spíše špatně, 4 - Špatně.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

---

Dob     Špatně

17. Když se učitele/učitelů na něco zeptáte, dostanete většinou dostačující informace? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

---

Ano     Ne

18. Respektujete pokyny učitele/učitelů? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

---

Ano     Ne

19. Pokud přijdete s návrhy ke zlepšení výuky, respektuje/respektují to učitel/učitelé? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

20. Můžete se učitele/učitelů na cokoliv zeptat a v případě potřeby se na něho obrátit s problémy? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

21. Objevují se mezi Vámi a učitelem/učiteli konflikty? Pokud ano, tak jak často. \*

Označte jen jednu elipsu.

- V každé hodině
- Skoro v každé hodině
- Občas
- Neobjevují se



22. Stručně prosím uveďte, z jakého důvodu konflikty nejčastěji vznikají a jak se projevují? \*

(Pokud se konflikty nevyskytují, uveďte prosím písmeno "N")

---

---

---

---

---

23. Jaká je podle Vás vaše vzájemná spolupráce s učitelem/učiteli? \*

(Stupnice je následující: 1 - Dobrá, 2 - Spíše dobrá, 3 - Spíše špatná, 4 - Špatná.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

Dob     Špatná

24. Děláte společně s učitelem/učiteli něco pro vzájemné upevňování vztahu? \*

(Pokud ano, stručně prosím uveďte co)

(Pokud nic na upevňování vztahů neděláte, uveďte prosím písmeno "N")

---

---

---

---

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

## Příloha č. 2: Vzor dotazníku pro učitele

### Dotazník pro učitele

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

tímto bych Vás chtěla moc poprosit o vyplnění následujícího dotazníku, který Vám zabere několik málo minut.

Jmenuji se Kateřina Kosáková a jsem studentkou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Tento dotazník bude součástí mé diplomové práce, proto mi velice pomůže, když dotazník vyplníte podle svého nejlepšího vědomí a svědomí.

Cílem šetření je zjištění fungování vztahů a vzájemné spolupráce mezi asistenty pedagoga a učiteli, s kterými přicházejí asistenti do téměř každodenního vztahu. Šetření proběhne na základních školách, na území okresu Benešov.

Dotazník je zcela anonymní a získané informace budou sloužit pouze pro účely zmiňované diplomové práce. Účast na výzkumu je dobrovolná, výzkum můžete kdykoliv opustit.

Spuštěním dotazníku prohlašujete, že jste byl/a informován/a a pochopil/a jste smysl tohoto výzkumu.

Předem Vám moc děkuji za vyplnění a přeji příjemnou zábavu!

---

\* Označuje povinnou otázku

**Pozn.: SVP = Speciální vzdělávací potřeby**

1. Do jaké věkové kategorie spadáte? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- 19 - 30 let
- 31 - 40 let
- 41 - 50 let
- 51 - 60 let
- 61 - 70 let
- Více než 70 let

2. Kolik asistentů pedagoga s Vámi bývá nejčastěji v jedné třídě? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Jeden asistent pedagoga  
 2 asistenti pedagoga  
 Více než 2 asistenti pedagoga

3. Mohl/a jste se podílet na výběru asistenta/asistentů pedagoga, se kterým/i spolupracujete? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

4. Měl/a jste možnost se s asistentem/asistenty pedagoga seznámit ještě před samotnou spoluprací? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

5. Konzultovali jste společně s asistentem/asistenty pedagoga pravidla spolupráce \*  
ve třídě před samotnou spoluprací (tzn. zda proběhla nějaká společná schůzka,  
kde byla vymezena konkrétní náplň a pravidla práce)?

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

6. Připravujete se společně s asistentem/asistenty pedagoga na výuku celé třídy \*  
(volba forem a metod, volba konkrétních aktivit, pomůcek, tvorba pracovních  
listů atd.)?

Označte jen jednu elipsu.

- Ano, denně  
 Ano, několikrát týdně  
 Ano, jednou týdně  
 Ano, občas/náhodně  
 Ne, nepřipravujeme se

7. Připravujete se společně s asistentem/asistenty pedagoga na výuku žáka/žáků \*  
se SVP (volba forem a metod, volba konkrétních aktivit, pomůcek, tvorba  
pracovních listů atd.)?

Označte jen jednu elipsu.

- Ano, denně  
 Ano, několikrát týdně  
 Ano, jednou týdně  
 Ano, občas/náhodně  
 Ne, nepřipravujeme se

8. Vyberte prosím všechny možnosti, jakými způsoby s asistentem/asistenty pedagoga během vyučování komunikujete? \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Slovně  
 Mimikou  
 Gestikou  
 Nekomunikujeme vůbec  
 Jiné: \_\_\_\_\_

9. Máte s asistentem/asistenty pedagoga stanovený jednotný systém opravování a hodnocení žáků ve třídě (včetně žáka/žáků se SVP)? \*

*(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4  
Ano ○ ○ ○ ○ Ne

10. Máte s asistentem/asistenty pedagoga stanovený časový harmonogram, kdy bude kdo s žákem/žáky během vyučovací hodiny pracovat (včetně žáka/žáků se SVP)? \*

*(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4  
Ano ○ ○ ○ ○ Ne

11. Má/mají u Vás ve třídě asistent/asistenti pedagoga k dispozici vymezený prostor, kde může/můžou s žákem/žáky se SVP nerušeně pracovat? \*
- (Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

12. Probíhá mezi Vámi a asistentem/asistenty pedagoga reflexe toho, co se daný den povedlo a co by bylo potřeba zlepšit? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano, probíhá pravidelně po každé společné vyučovací hodině
- Ano, probíhá pravidelně po určitém množství společných vyučovacích hodin
- Ano, probíhá nepravidelně
- Ne, neprobíhá

13. Stručně prosím uveďte, jakým způsobem vaše společná reflexe probíhá. \*
- (Pokud neprobíhá vůbec, uveďte prosím písmeno "N")

---

---

---

---

---

14. Domlouváte se s asistentem/asistenty pedagoga, co bude náplní sdělení pro rodiče žáka/žáků se SVP na třídních schůzkách (v čem se žák se SVP například zlepšil, zhoršil apod.)? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano, vždy se předem domlouváme  
 Ano, občas se předem domlouváme  
 Ne, nedomlouváme se

15. Váš vztah s asistentem/asistenty pedagoga, se kterým/i spolupracujete, je: \*
- (Stupnice je následující: 1 - Dobrý, 2 - Spíše dobrý, 3 - Spíše špatný, 4 - Špatný.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Dob	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Špatný

16. V přítomnosti asistenta/asistentů pedagoga, se kterým/i spolupracujete, se cítíte: \*

(Stupnice je následující: 1 - Dobře, 2 - Spíše dobře, 3 - Spíše špatně, 4 - Špatně.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Dob	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Špatně

17. Když se asistenta/asistentů pedagoga na něco zeptáte, dostanete většinou dostačující informace? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	
Ano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ne

18. Respektuje/respektují asistent/asistenti pedagoga Vaše pokyny? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

---

Ano     Ne

19. Pokud asistent/asistenti pedagoga přijde/přijdou s návrhy ke zlepšení výuky, respektujete to? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

---

Ano     Ne

20. Můžete se asistenta/asistentů pedagoga na cokoliv zeptat a v případě potřeby se na něho/ně obrátit s problémy? \*

(Stupnice je následující: 1 - Ano, 2 - Spíše ano, 3 - Spíše ne, 4 - Ne.)

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4

---

Ano     Ne



21. Objevují se mezi Vámi a asistentem/asistenty pedagoga konflikty? Pokud ano, tak jak často. \*

Označte jen jednu elipsu.

- V každé hodině  
 Skoro v každé hodině  
 Občas  
 Neobjevují se

22. Stručně prosím uveďte, z jakého důvodu konflikty nejčastěji vznikají a jak se projevují? \*

*(Pokud se konflikty nevyskytují, uveďte prosím písmeno "N")*

---

---

---

---

---

23. Jaká je podle Vás vaše vzájemná spolupráce s asistentem/asistenty pedagoga? \*

*(Stupnice je následující: 1 - Dobrá, 2 - Spíše dobrá, 3 - Spíše špatná, 4 - Špatná.)*

Označte jen jednu elipsu.

1   2   3   4

Dobí     Špatná

24. Děláte společně s asistentem/asistenty pedagoga něco pro vzájemné upevnování vztahu? (Pokud ano, stručně prosím uveďte co) \*
- (Pokud nic na upevnování vztahů neděláte, uveďte prosím písmeno "N")*

---

---

---

---

---

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře

## Příloha č. 3: Vzor dotazníku pro ředitele škol

---

### Dotazník pro ředitele

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

tímto bych Vás chtěla moc poprosit o vyplnění následujícího dotazníku, který Vám zabere několik málo minut.

Jmenuji se Kateřina Kosáková a jsem studentkou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Tento dotazník bude součástí mé diplomové práce, proto mi velice pomůže, když dotazník vyplníte podle svého nejlepšího vědomí a svědomí.

Cílem šetření je zjištění fungování vztahů a vzájemné spolupráce mezi asistenty pedagoga a učiteli, s kterými přicházejí asistenti do téměř každodenního vztahu. Šetření proběhne na základních školách, na území okresu Benešov.

Dotazník je zcela anonymní a získané informace budou sloužit pouze pro účely zmiňované diplomové práce. Účast na výzkumu je dobrovolná, výzkum můžete kdykoliv opustit.

Spuštěním dotazníku prohlašujete, že jste byl/a informován/a a pochopil/a jste smysl tohoto výzkumu.

Předem Vám moc děkuji za vyplnění a přeji příjemnou zábavu!

---

\* Označuje povinnou otázku

**Pozn.: AP = Asistent pedagoga**

1. Jak velká je škola, na které působíte (Kolik máte na škole žáků)? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Do 150 žáků
- 151-500 žáků
- Více než 500 žáků

2. Kolik máte na škole asistentů pedagoga? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Pouze jednoho asistenta pedagoga
- 2-5 asistentů pedagoga
- 6-10 asistentů pedagoga
- Více než 10 asistentů pedagoga

3. Uveďte prosím všechny možnosti, na jakém základě jste asistenty pedagoga vybíral/a? \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Dle dostupnosti AP
- Dle dosaženého vzdělání AP
- Dle osobnostní charakteristiky AP
- Dle předchozích pracovních zkušeností AP
- Dle názoru učitelů, kteří mají s AP spolupracovat
- Jiné: \_\_\_\_\_

4. Dostáváte zpětnou vazbu o spolupráci asistentů pedagoga a učitelů na Vaší škole? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano, každý týden
- Ano, několikrát měsíčně
- Ano, ale pouze výjimečně
- Ne, nedostávám žádnou zpětnou vazbu

5. Uveďte prosím, od koho zpětnou vazbu dostáváte nejčastěji? \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Od asistenta/asistentů pedagoga
- Od učitele/učitelů
- Od jiných zaměstnanců školy
- Nedostávám žádnou zpětnou vazbu
- Jiné: \_\_\_\_\_

6. Objevují se na škole konflikty ve spolupráci mezi asistenty pedagoga a učiteli? \*  
Pokud ano, tak jak často.

*Označte jen jednu elipsu.*

- Několikrát týdně
- Alespoň jednou měsíčně
- Výjimečně (méně než jednou měsíčně)
- Neobjevují se

7. Stručně prosím uveďte, z jakého důvodu konflikty nejčastěji vznikají a jak se projevují? \*

*Pokud jste se ještě s žádným konfliktem nasetkal/a, uveďte prosím písmeno "N".*

---

---

---

---

---

8. Jak tyto konflikty řešíte? \*

*Pokud jste se ještě s žádným konfliktem neseťkal/a, uveďte prosím písmeno "N".*

---

---

---

---

---

9. Uveďte prosím, jakými způsoby se snažíte předcházet konfliktním situacím mezi asistenty pedagoga a učiteli, u kterých asistenti působí? \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Pravidelné schůzky
- Společné akce na zlepšování vztahů
- Vytyčení jasně daných pravidel
- Nerealizují žádná preventivní opatření
- Jiné: \_\_\_\_\_

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

Google Formuláře