



Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studenta/tky: Bc. Iveta Veličkinová
Obor studia: Pedagogika
Název práce: Distanční výuka anglického jazyka na střední škole
Vedoucí práce: Mgr. et Mgr. Martin Skutil, Ph.D.
Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická
Rozsah práce (bez příloh): 71
Počet příloh: 6

Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu
Správnost užití odborné terminologie
Orientace problematice zvoleného tématu
Stanovení cílů práce
Naplnění cílů práce
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
		x		
		x		
		x		

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce
Výstavba a logická struktura textu
Grafické zpracování
Citace/parafráze/poznámky

		x		
		x		
		x		
	x			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe
Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
		x		
		x		

Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu
Volba výzkumných metod
Stanovení a popis výzkumného souboru
Popis způsobu zpracování dat

		x		
		x		
		x		
	x			

Zpracování výsledků práce

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

		x		
		x		
		x		
		x		

Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

Teoretická práce

- Příležitost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přínos současnému poznání

Přístup autora/autorky k řešené problematice

		x		
--	--	---	--	--

Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Volba tématu vychází z autorčiny osobní zkušenosti s distanční výukou. To vnímám jako největší pozitivum a zároveň největší úskalí při tvorbě této práce. Z obsahu je zřejmé, že se diplomantka ve zvolené oblasti dobře orientuje, zároveň ale text jako celek působí méně odborně a poněkud neuspořádaně právě ve vazbě na tendenci vkládat své osobní zkušenosti do diplomové práce.

Struktura práce je akceptovatelná, je třeba ocenit, že se autorka snaží teoreticky ukotvit všechny složky týkající se distančního vzdělávání cizího jazyka – počínaje faktory ovlivňující procesy učení, přes didaktiku angličtiny až po didaktiku distanční výuky. Možná právě tato šíře ve finále nedovolila proniknout více do obsahové hloubky jednotlivých kapitol.

Metodologie práce odpovídá stanoveným cílům. Volbu výzkumného designu i výzkumné metody považuji za vhodnou. I zde bych si dovedl představit hlubší propracovanost, např. v podobě explicitní formulace způsobu výběru výzkumného souboru nebo zmínky o typu výzkumné strategie.

Analýza a interpretace zjištění pokrývá základní oblasti týkající se distančního vzdělávání – výuku, domácí přípravu, ověřování znalostí a potřeby žáků. Je zde patrná větší popisnost zpracování, což ale neubírá obsahové bohatosti zjištění. Nejpodstatnější myšlenky jsou pak přehledně sumarizovány v závěru.

Iveta Veličkinová prokázala schopnost samostatně zpracovat diplomovou práci na adekvátní úrovni. Přestože práce vykazují dílčí nedostatky (zmíněny v textu výše), posuzovanou kvalifikační práci doporučuji k obhajobě.



KATEDRA
PEDAGOGIKY
Filozofická fakulta
Univerzita Karlova

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

Na základě Vašich zjištění formulujte možnosti a limity distanční výuky anglického jazyka.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 10.5.2024