

Abstrakt

Tato práce pojednává o stylech učení a školní výkonové motivaci u žáků středních škol. Na střední škole studenti tráví značnou část svého studijního života a vynakládají nemalé množství energie k dosažení cíle, kterým je úspěšné dokončení vzdělávání. Jejich motivace k tomuto cíli může být různorodá, někteří se řídí rodinnou tradicí, zatímco jiné motivuje obava z neúspěchu. Učení a rozšiřování znalostí jsou klíčovou součástí středoškolského života. Existuje široká škála různých stylů učení, přičemž není každý styl vhodný pro každého studenta.

Výzkumu se účastnilo 3 943 respondentů (16–19 let), z toho 884 respondentů ve skupině žáků studujících gymnázia, 2 503 žáků studujících střední odbornou školu, a 556 studujících střední odborné učiliště. Metody: dotazník Školní výkonové motivace a VARK. Analýza výsledků: deskriptivní statistika, Chí-kvadrát, Kolmogorov-Smirnovův test normality, Mann-Whitney U test, dále Cramerovo V a rank-biserialní korelační koeficient pro stanovení věcné významnosti.

Z výsledků vyplývá, že dívky na středních školách jsou častěji pozitivně motivovány ke školnímu výkonu a zároveň vykazují vyšší potřebu vyhnout se neúspěchu než chlapci. Dále jsme zjistili, že dívky na středních školách preferují rozdílné učební styly než chlapci. Žáci na různých typech středních škol mají rozdílnou školní výkonovou motivaci a preferují rozdílné učební styly. Poslední hypotéza, která zjišťovala, zda existuje vztah mezi dominantním prvkem vybraného stylu učení a výkonovou motivací žáků středních škol, byla na základě statistické analýzy dat zamítnuta.

Klíčová slova: školní výkonová motivace, učební styly, žáci středních škol, gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště, VARK