



## Posudek oponenta diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Bc. Lucie Váchová

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Posuzování připravenosti předškolního dítěte pro vstup na základní školu

Oponent práce:

Rok odevzdání práce: 2024

### Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická

Rozsah práce (bez příloh): 76

Počet příloh: 8

Počet titulů použitých zdrojů: 43

### Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 <sup>1</sup>	1	2	3	4
	x			
	x			
	X			
	x			
	x			
	x			

### Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

### Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
	x			
	x			

### Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu

Volba výzkumných metod

Stanovení a popis výzkumného souboru

Popis způsobu zpracování dat

	x			
	x			
	x			
	x			

<sup>1</sup> 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



## Zpracování výsledků práce

### Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

Přístup autora/autorky k řešené problematice

	x			
	x			
	x			
	x			
x				

### Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Diplomová práce s názvem *Posuzování připravenosti předškolního dítěte pro vstup na základní školu* splňuje kritéria, která jsou kladené na tento druh práce a považuji ji za zdařilou. Výběr tématu hodnotím pozitivně, protože nedílnou součástí vstupu na základní školu je školní zralost a školní připravenost. Cílem této diplomové práce bylo komplexně zmapovat problematiku posuzování školní připravenosti předškolních dětí, na níž se vážou i vysoké počty odkladů školní docházky v České republice. Teoretická část, je vzhledem k cíli práce dobře strukturována, důkladně a mnohostranně analyzuje literaturu k problematice. Definuje pojmy školní zralost, připravenost, věnuje se diagnostice školní připravenosti a problematice odkladů školní docházky. Empirická část byla zaměřena na porovnání shody postojů rodičů a pedagogů v problematice školní připravenosti. Metodologie výzkumu byla pečlivě zpracovaná a objasněna stanovením hypotéz. Byla použita kvantitativní výzkumná strategie s využitím dotazníkového šetření. Výsledky empirické části práce, byly pečlivě analyzované. V závěru práce autorka odpovídá na výzkumné otázky, a uvádí splnění cíle práce.

### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Jaké důvody vedou učitele k pochybám v školní připravenosti dětí?
2. Co vás na výzkumu překvapilo?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 3.6.2024