

Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Lucie Rašková

Název práce: Adaptace dítěte na školu, možné problémy a jejich řešení

Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 98 stran

Počet stránek příloh: 12 stran

Počet titulů v seznamu literatury: 36 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

	x		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	x		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Hypotézy, které autorka ve své empirické části postavila, jsou založeny na očekávaném rozdílu mezi soukromými a státními mateřskými školami, a to ve směru pozitivního hodnocení škol soukromých.

Otázka: Na základě čeho se autorka rozhodla pro postavení takové hypotézy?
Může popsat impulzy, které ji k této myšlence vedly?

Otázka: Domnívá se autorka, že se hypotéza nepotvrdila z hlediska malého počtu dětí?
Nebyly rozdíly sledovány metodami, které jejich nalezení neumožňují?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Ve své práci se Lucie Rašková zabývá významným obdobím ve vývoji dítěte – obdobím předškolním. Autorka shromáždila hlediska (mnohdy nezvyklá, ne zcela běžná, resp. málo uvědomovaná), která tvoří ucelený a komplexní pohled na problematiku předškolního dítěte. Práce má teoreticko-empirický charakter, v teoretické části jsou systematicky řazeny kapitoly, které mapují nejen psychologické charakteristiky dítěte, ale postupně odkrývají problémy a nesnáze v souvislosti s připraveností na školu, výběrem vhodné školy, odkladem školní docházky apod. Netradiční je uvedení různých typů mateřských škol a jejich bližší popis. Třetí a čtvrtá kapitola (str. 41, str. 51) tvoří těžiště základního tematu práce – tj. problému adaptace na školní prostředí. Ten je nahlížen nejen z hlediska dítěte a jeho připravenosti a specifických potřeb, ale i z hlediska práce učitele. Empirická část je založena na poněkud velkorysém projektu, jehož přínosem je v každém případě souborné uvedení čtyř relevantních metod vztahujících se k předškolnímu období (chybí pouze bližší údaje – původ dotazníků apod.), které, jak se při analýze výsledků ukázalo, lze uplatnit spíše u většího vzorku dětí. Kvalitativní analýza a zpracování případových studií bylo užitečným a přínosným řešením výzkumné situace. Kasuistiky, které jsou zpracovány s patřičnou profesionalitou, mohou být exemplárními ukázkami předškolní charakteristiky dítěte. Diplomová práce L.R. je zpracována pečlivě, pohled, který autorka na předškolní dítě a jeho adaptaci na školu zaujala, je přínosný a podnětný. Práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: v ý b o r n ě



Datum, podpis: 15. září 2008