

Téma sociálně patologických jevů a jejich prevence je v naší společnosti velmi aktuální. Hledají se účinné strategie vedoucí k předcházení výskytu sociálně patologických jevů. Škola je místem, zejména primární a sekundární prevence. Pokud chceme, aby tato prevence byla efektivní, musí být propracovaná a podílet by se na ní měly osoby, které mají určitý vhled do problému. Negativně je třeba vnímat malou vzdělanost metodiků prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora jejich kariérního růstu je v kompetenci ředitelů škol, kteří mohou přidělené finanční prostředky směřovat žádoucím směrem. Tím prevence sociálně patologických jevů bezesporu je.

Z výsledků dotazníků vyplývá, že metodici prevence se preventivní činnosti věnují průměrně 3,20 hodin. Za tuto svoji činnost jsou hodnoceni nejčastěji osobním ohodnocením. Obě funkce metodika prevence je často spojována s funkcí výchovného poradce. Funkce jsou častěji odděleny na školách poskytující vzdělání osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Sonda ukázala malou vzdělanost metodiků prevence.

Vzhledem k tomu, že nejčastěji řešeným sociálně patologickým jevem – jevem, který řešila každá škola, je tabakismus, bylo by vhodné zařadit tuto problematiku do školních vzdělávacích plánů napříč spektrem vyučovacích předmětů. Ve školním roce 2008 /2009 se na většině středních škol tvoří školní vzdělávací programy a je tedy optimální doba začlenit do vyučovacího procesu nejen tabakismus, ale i další sociálně patologické jevy. Sociálně patologické jevy bývají ve 30 - 40% důvodem k ukončení studia.