

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Barbora Kročáková

Termín SZZ:

Název DP: Prevence rizikového chování žáků v komunitní ZŠ Na dvorečku

Datum posudku: 21. 4. 2024

Vedoucího práce
Klára Martinovská

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C.	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Milá Báro,

váším si Tvé důvěry a odvahy oslovit mne jako vedoucí Tvé diplomové práce. Téma práce, které sis vybrala jsem neměla možnost doposud podrobně zkoumat, i proto Tě obdivuji, že ses přesto rozhodla se mnou spolupracovat. Situace soukromých komunitních škol mě však dlouhodobě zajímá a jsem Ti moc vděčná za to, že jsem mohla nahlédnout do té vaší prostřednictvím naší spolupráce. Každá taková práce se studenty učitelství, kteří jsou již dlouhodobě v praxi mě o to víc baví, když mohu sledovat jejich postoje a vývoj hodnot, a když o tom společně můžeme diskutovat. Konzultace s Tebou pro mne byly výzvou, ale Tvoje nasazení, schopnost koncentrace a neuvěřitelná schopnost rozdělení sil mezi práci, studium a péči o rodinu mne naplňovali pocitem dobře odvedené práce. A výsledky se brzy dostavily. Mám před sebou Tvou diplomovou práci. Pro mne je to důkaz toho, že lze propojit odbornou činnost s výzkumným záměrem s každodenní praxí a tyto dvě oblasti se mohou vzájemně obohatit. Výsledná diplomová práce pak nemusí být jen dalším souborem nahraným v administrativním systému fakulty, který brzy upadne v zapomnění, ale může to být odrazový můstek pro zlepšení praxe ve školách. Tvoje práce toto zcela jistě naplňuje. Děkuji Ti a přeji Ti mnoho sil na cestě k úspěšnému ukončení studia a věřím, že naše spolupráce tímto nekončí.

Klára

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce Barbory Kročákové se zabývá důležitým a aktuálním tématem prevence rizikového chování ve školním prostředí. Autorka práci zpracovala systematicky a zodpovědně a prokázala hluboké znalosti problematiky. Práce je přínosná jak z teoretického, tak z praktického hlediska a může být využita pedagogy a vedením škol k zefektivnění prevence rizikového chování. Autorka využívá adekvátní metodologii výzkumu (akční výzkum), která umožňuje podrobně zmapovat problematiku a navrhnout smysluplná řešení. Diplomová práce obsahuje podrobný popis stávajícího stavu preventivní strategie na ZŠ Na dvorečku a navrhuje konkrétní zlepšení. Autorka kriticky reflektuje stávající stav prevence na škole a zdůvodňuje navrhovaná řešení. Práce je pečlivě napsaná, srozumitelná a stylisticky korektní. Autorka aktivně využívá relevantní literaturu a legislativní dokumenty.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Teoretická část diplomové práce s názvem Prevence rizikového chování žáků v komunitní ZŠ Na dvorečku je velmi kvalitně zpracovaná. Autorka prokázala hluboké znalosti problematiky prevence rizikového chování ve školním prostředí a schopnost samostatné práce s informacemi. Tato část je logicky strukturovaná. Silné stránky: Teoretická část práce pokrývá všechny klíčové aspekty problematiky prevence rizikového chování ve školním prostředí. Autorka se zabývá jak teoretickými východiskami, tak i praktickými aplikacemi prevence. Teoretická část práce je propojena s empirickou částí. Doporučení: V některých případech by mohly být citace podrobnější. Práce by mohla více zdůraznit specifika prevence rizikového chování v komunitních školách.

V empirické části práce autorka provedla rozsáhlé a komplexní šetření, které přineslo cenné poznatky o problematice prevence rizikového chování na základní škole. Silné stránky: Autorka zvolila adekvátní metody výzkumu (dotazníkové šetření, polostrukturované rozhovory) a shromáždila dostatek dat pro relevantní analýzu. Výsledky šetření jsou jasně formulovány a srozumitelně prezentovány. Autorka je interpretuje v kontextu relevantní teorie a literatury. Diskuze srovnává výsledky autorčina šetření s poznatky z jiných výzkumů a navrhuje praktická řešení pro zlepšení prevence rizikového chování na základních školách. Výsledky empirické části přináší náhled na preventivní strategii vybrané školy, motivaci pedagogických pracovníků ke vzdělávání v oblasti prevence, uvědomění si rizikového chování, cílů preventivního programu v každodenní praxi, efektivních strategiích, evaluaci preventivních aktivit, bariérách v prevenci a dalších aspektech problematiky. Empirická část práce je logicky strukturovaná a přehledně členěná. Doporučení: V některých případech by mohly být výsledky šetření analyzovány podrobněji. Práce by mohla více reflektovat specifika prevence rizikového chování v komunitních školách. Výsledky práce mohou být využity pedagogy, vedením škol a dalšími subjekty. Celkově hodnotím tuto diplomovou práci jako výjimečně kvalitní a přínosnou.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Váš výzkum naznačuje, že zkušenější respondenti kladou větší důraz na budování vztahů mezi dětmi a jejich sebeopatrování, zatímco méně zkušení respondenti preferují komplexnější přístup k prevenci. Mohla byste prosím rozvést, jak se tyto odlišné pohledy promítají do výběru a realizace preventivních aktivit v praxi?
- Zmiňujete, že klima školy a tříd je vnímáno jako klíčový faktor pro efektivní prevenci rizikového chování. Mohla byste prosím shrnout specifické aspekty klimatu školy

a tříd, které dle respondentů nejvíce ovlivňují prevenci, a uvést příklady, jak může vedení školy a pedagogové tyto aspekty pozitivně ovlivnit?

- Vaše práce zdůrazňuje bariéru v podobě nedostatku metodické podpory pro realizaci preventivního programu. Mohla byste prosím specifikovat, s jakými typy metodické podpory by učitelé nejvíce uvítali pomoc a jak by jim tato podpora mohla usnadnit a zkvalitnit jejich práci v oblasti prevence?
- *Bonusová otázka:* Vzhledem k tomu, že se jedná o komunitní základní školu, existují specifika vnímání a realizace prevence rizikového chování v tomto typu školy ve srovnání s běžnými základními školami? Mohla byste prosím shrnout hlavní odlišnosti a zdůraznit, jak se vaše zjištění a závěry v tomto ohledu liší od poznatků z výzkumů zaměřených na běžné základní školy?

Doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh hodnocení:

<input checked="" type="radio"/> výborně	<input type="radio"/> velmi dobře	<input type="radio"/> dobře	<input type="radio"/> nevyhovuje
--	-----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Podpis:



Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy a vykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem do 1 %). Všechny dokumenty, na které kontrolní systémy poukazují, jsou řádně citovány.