

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	Doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Reanata Slavíčková
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Analýza podpůrných opatření u žáků se zrakovým postižením a oslabením zrakového vnímání	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ VEDOUcíHO</b>				
Autorka sleduje v bakalářské práci systém podpůrných opatření třetího stupně u žákyně se zrakovým postižením v prostředí inkluzivního vzdělávání. Text předkádá teoretická východiska, kterými jsou - problematika žáka se zrakovým postižením, funkční diagnostika zrakového vnímání, možnosti vzdělávání žáků se zrakovým postižením - podpůrná opatření. V praktické části textu je provedena analýza poskytovaných podpůrných opatření. Autorka zvolila adekvátní metodologii výzkumného šetření, využila otevřeného kódování prostřednictvím MAXQDA 2024. Z Analýzy pak postihuje jednotlivé kategorie, které adekvátně komentuje.				
Uvedte možná zlepšení při výuce žáků se zrakovým postižením.				
<b>Datum:</b>	29.4 2024	<b>Podpis:</b>		