

1 PŘÍLOHY

1.1 Otázky k rozhovorům

Demografické otázky:

1. Kolik je respondentův věk?
2. Muž/žena?
3. Do jaké třídy chodí?
4. Jak dlouho využíval/a doučování? (trvá, skončilo)

Zkušenosti s doučováním:

1. Jaké jsou tvé dosavadní zkušenosti s doučováním?
2. Řekni mi o tom něco víc?

Motivace k doučování:

1. Proč chodí na doučování? – příprava na přijímačky, dozvědět se něco navíc
2. Zlepšují se ve škole, nebo se jen udržují ve formě?
3. Kvůli čemu chodí na doučování? – známky, rodiče, škola
4. Chodím tam dobrovolně?
5. Co mi doučování přináší? (znalosti, lepší přípravu – méně stresu, možnost postupovat svým tempem...?)

Praktické aspekty doučování:

1. Jak často chodili/chodí na doučování?
2. Chodí pravidelně/nepřavidelně?
3. Mají doučování za peníze nebo zdarma?
4. Mají ho online nebo někam docházejí?
5. Typ doučování – učitel – žák, učitel – skupina, spolužák – spolužák? Byl doučovatel můj učitel ze školy?
6. Kde doučování probíhalo – ve škole, doma?
7. Doučovali je někdy rodiče?

Průběh doučování:

1. Když doučování měli jen na přijímačky z 5. třídy, chtějí na doučování stále docházet?
2. Měli během covidu nějaké doučování?

Využívané metody:

1. Co na doučování dělají – vysvětlení nové látky, procvičení, dělání domácích úkolů?
2. Jaké metody jsou využívány, jak vypadá typické setkání?
3. Proč v doučování nepokračuješ?

1.2 Udělení souhlasu**Udělení souhlasu**

Tímto uděluji souhlas své dcery/syna:
k rozhovoru a jeho nahrávání, který bude použit pro zpracování bakalářské práce. Studentky pedagogické fakulty UK Michaely Míkové.

Datum:

Podpis:

1.3 Přepis výzkumu z kvarty

Záznam byl uskutečněn 7.3.2024 na skupině 3 studentů z kvarty. Rozhovor byl nahráván v místnosti, kde jsme nebyli ničím rušeni.

Záznam 7.3.2024 – kvarta skupinově po 3

Demografické otázky:

1. Kolik je respondentův věk? -> M: Je mi 16 let. Ž1: Je mi 15 let. Ž2: Je mi taky 15 let.
2. Muž/žena? -> M: Jsem muž. Ž1: Jsem žena. Ž2: Taky jsem žena.
3. Do jaké třídy chodí? -> M: Do kvarty. Ž1: Taky. Ž2: Taky do kvarty.
4. Jak dlouho využíval/a doučování? (trvá, skončilo) -> M: chodil jsem na přípravu na přijímačky sem a trvalo to půl roku. Chodil jsem na češtinu a na matiku. Pak jsem ještě chodil na přípravu rok na přijímačky, docházel jsem k učitelům domu a připravoval se na matiku a na češtinu. Ž1: Chodila jsem na doučování od 4. třídy a stále doučování trvá – matika, příležitostně čeština. To je navíc, ale taky jsem sem chodila na kurzy. Ž2: Já jsem chodila jen sem, ten půl rok.

Zkušenosti s doučováním:

1. Jaké jsou tvé dosavadní zkušenosti s doučováním? -> M: Doučování jsem měl na matiku a češtinu, taky i skupinově, protože kvůli těm kurzům tady. Ale když to tak vezmu tak mám vlastně i jeden na jednoho, protože chodím ještě do jazykovky. Ž1: Já to měla taky skupinově kvůli těm přípravným kurzům, a jinak to mám jen teď už soukromě s mojí učitelkou. Ž2: Já jako taky měla to skupinový a teď teda občas mám taky soukro doučko.
2. Řekni mi o tom něco víc? -> M: Měl jsem doučko ve skupině, a i jsem chodil k učitelům dom. Ž1: Měla jsem toho víc – jak učitelé na doučování, tak i rodiče doma, vždycky jsem to měla jako jen my, ne ve skupině. M: No jo my víme, že jsi chytrá. Ž2: Já chodím jen už na matiku, češtinu nepotřebuju.

Motivace k doučování:

1. Proč chodí na doučování? – příprava na přijímačky, dozvědět se něco navíc -> M: No tak já jsem se hlavně chtěl dostat na tuhle školu, mám tu staršího brácha. Takže proto jsem chodil na ty kurzy. Ž1: Docházela jsem ještě navíc doučování, protože jsem si chtěla upevnit znalosti a dozvědět se něco navíc. Chodím k mojí paní

- učitelce ze základky domů. Ž2: Tak já tu mám taky bráchu, takže jo chtěla jsem se hlavně kvůli němu, ale jako i kvůli sobě, když to tak vezmu.
2. Zlepšují se ve škole, nebo se jen udržují ve formě? -> M: Udržuju se, jako jo nechci mít blbí známky a asi ani našim by se to nelíbilo, prostě mi stačí ty dvojky a když mám jedničku tak je to vážně boží. Ž1: Zlepšuji se a dozvídám se i něco navíc. Ž2: Udržuju se, nechci mít třeba 5 nebo 4. Protože jako vim, že by rodiče asi dost nadávali, jako možná asi i kvůli sobě chodím na tu matiku, ale hlavně kvůli rodičům. Protože když domu přinesu špatnou známku tak mám nějaké zákazy.
 3. Kvůli čemu chodí na doučování? – známky, rodiče, škola -> M: Chodím i kvůli rodičům, i kvůli sobě abych měl dobré známky, tak pro jistotu chodím na přípravu. Ž1: Chci mít dobré známky, na doučování na přijímačky chodím kvůli sobě. Ž2: Chodím jak kvůli sobě, tak i kvůli rodičům, aby neměli pořád nějaký připomínky na moje známky. Jako jo na přijímačky jsem chodila kvůli sobě, nechtěla jsem být už na základce.
 4. Chodím tam dobrovolně? -> M: Jasně. Ž1: Ano. Ž2: No jako jo i ne, ale teda spíš jo.
 5. Co mi doučování přináší? (znalosti, lepší přípravu – méně stresu, možnost postupovat svým tempem...? -> M: Mě lepší pochopení učiva a díky tomu mohou pak být ve škole aktivní, mohou pracovat ve svém tempu, procvičovat látku na test, opakovat a dělat úkoly ze školy, a protože se cítím díky tomu jako borec, že to vim tak mám i lepší komunikaci s učitelem. Ž1: Tak vlastně on už to shrnul, já to mám dost stejně. Taky líp pochopím učivo, protože tam na to mám klid a můžu se na něco zeptat co nechápu, jako když ve škole jedeme moc rychle a nestihneme probrat látku, no tak mi to ta moje učitelka vysvětlí. Ona je vážně moc fajn a milá, díky tomu mě to učení baví. Tak třeba na konci hodiny, když nám zbyde čas tak mi dá nějaký logický hádanky domů, abych si to vyřešila. Na to se vždycky moc těším. Ž2: Jo, já s nima souhlasím. Taky mám dobrý známky. A je fakt, že ve škole všechno úplně moc dobře nepochopim, no tak máme tohohle učitele, ten pro mě není moc fajn. Takže na doučku je to lepší, a hlavně se můžeme třeba i k nějakému příkladu vrátit. Takže za mě super pohoda.

Praktické aspekty doučování:

1. Jak často chodili/chodí na doučování? -> M: Tak já chodim docela pravidelně 2x do týdne. Na matiku a do jazykovky. Chci si udělat certifikát na rodilýho mluvčího.

- Ž1: Já chodím vždycky pátky k tý mojí učitelce domů, no ale když máme psát ve škole nějaký důležitý test, jako je třeba čtvrdletka, tak k ní jdu i 2x do týdne, anebo si to dáme i online. Protože já moc časově nestíhám, chodím i do hudebky a na tancování. Ž2: No tak já chodím jen 1x v týdnu, ale jak říkala tady spolužačka, tak když něco píšeme, tak máme víckrát to doučko.
2. Chodí pravidelně/nepravidelně? -> M: Ano, do jazykovky na němčinu 1x v týdnu, tak i na matiku. Ž1: Ano, chodím pravidelně mám to 1x v týdnu u učitelky doma, online to mám třeba taky 1x do týdne, záleží, jak moc to potřebuji. Ž2: Docházím také pravidelně na matiku a vlastně já zapoměla chodím i na ájnu. Mě to hned nedošlo, protože chodím už od školky, tak to mám takový automatický.
3. Mají doučování za peníze nebo zdarma? -> M: No jasně že za prachy. Ty jazykovky jsou drahý! Ž1: Za peníze tak okolo 400 Kč za hodinu, jen od rodičů jsem to měla zadarmo během covidu. Ž2: No taky za peníze, to dá rozum, když chodím na matiku tak je to levnější taky tak nějak 450 za 60 minut. Ale v jazykovce je to vážně drahý.
4. Mají ho online nebo někam docházejí? -> M: Já to mám jen že nějak docházím. Ž1: Já mám obojí jak online, tak i docházím k učitelce domů, online je pro ně lepší, protože ušetří za dojíždění a i čas, když mám tolik kroužků je to těžký někdy najít čas. Ž2: Já jen docházím, jako za covidu jsem měla nějaký online doučko, z jazykovky to docela pravidelně dělali, ale to byla docela nuda, nemohla jsem se pořádně soustředit.
5. Typ doučování – učitel – žák, učitel – skupina, spolužák – spolužák? Byl doučovatel můj učitel ze školy? -> M: Tak chodil i chodím stále do skupinového doučování, tady to bylo kvůli těm kurzům a do jazykovky chodím do skupiny. Ale jinak chodím i na tu matiku a tam jsem sám. Ž2: Taky jsem chodila do skupiny, protože byl ten kurz na přijímačky tak postaven, ale jinak chodím sama k tý mojí učitelce. Ž2: Jo skupinově, no jasně jak říkají, taky kvůli těm kurzům.
6. Kde doučování probíhalo – ve škole, doma? -> M: To skupinový tady ve škole. Ale jinak chodím do jazykovek. Ž1: Ve škole ale docházím právě i domů, anebo to mám doma, když to máme zrovna online. Ž2: Ve škole ty kurzy jinak jazykovky a matiku na tu docházím.
7. Doučovali je někdy rodiče? -> M: Jako během covidu, když jsem něco potřeboval, ale jinak ne. Bylo to hrozný, pořád mě peskovali, že jsem něco nevěděl, tak už

za nima radši nechodím. Ž1: Ano, během covidu, s mamkou jsem dělala matiku a bylo to docela fajn. Ž2: Ne.

Průběh doučování:

1. Když doučování měli jen na přijímačky z 5. třídy, chtějí na doučování stále docházet? -> M: No mám pořád doučko, vždyť chodím do jazykovky. Ž1: Ano, stále mám doučování matematiky. Ž2: Taky chodím do jazykovky a občas mám tu matiku.
2. Měli během covidu nějaké doučování? -> M: Jo, tak to měl snad každý, vždyť i výuky byli přes počítač. Ž1: Ano, s tou mojí učitelkou. Ž2: Jo, taky. Jak říkaj.

Využívané metody:

1. Co na doučování dělají – vysvětlení nové látky, procvičení, dělání domácích úkolů? -> M: Tak v jazykovce jedeme hodně napřed, protože chci ten certifikát. Jako jo, dostáváme nějaký úkoly, posloucháme rozhovory a doplňujeme do cvičení, ale tak to je jasný. Ž1: Hlavně procvičení toho, co ve škole probíráme, počítání příkladů z učebnice, dělání úkolů a příprava na test, tohle všechno. Jak už jsem říkala něco navíc je to, že mi ta učitelka dá nějaký ty zábavný logický hádanky/ úkoly na doma. Ono docela těch 60 min rychle uběhne. Tak když píšeme vážně něco důležitého tak si tu látku na doučování rozdělíme a potkáme se právě třeba víckrát za týden, ať už je tak jdu nebo online. Ž2: Tak taky jak říkal spolužák, v tý jazykovce dělám to samý. No a na matice dělám třeba příklady, který nestihneme ve škole, znovu projdeme látku a tak.
2. Jaké metody jsou využívány, jak vypadá typické setkání? -> M: Když chodím na němčinu, tak to mám ve skupince, ze začátku probíráme teorii (časy, fráze...) pak procvičuju slovíčka z minulé hodiny a pak konverzujeme na nějaké téma, čtem články z učebnic, posloucháme různé songy a doplňuju chybějící slova do textu. To mě vážně baví, protože si řekneme, od koho chceme třeba tu písničku. Ž1: Většinou trvá 60 min, na začátku si řeknem, co budeme probírat – procvičení, nová látka, úkoly... vše si vysvětlí na jednom nebo dvou příkladech a pak se snažím nahlas počítat a říkat u toho co přesně dělám za úpravy – učitelka mi to případně opravuje a komentuje.
3. Proč v doučování nepokračuješ? -> M: Já pokračuju. Ž1: Já taky. Ž2: No já taky.

2 Seznam obrázků

Obrázek číslo 1: Spielbergerův model úzkosti

3 Seznam tabulek

Tabulka číslo 1: Charakterizuje respondenty dle pohlaví, věku, třídy a četnosti

Tabulka číslo 2: Hlavní výzkumné otázky

Tabulka číslo 3: Proč látku ve škole studenti nepochopili?

Tabulka číslo 4: Co pro studenty bylo na učení zábavné?

4 Seznam grafů

Graf číslo 1: Pořadí důvodů k doučování

Graf číslo 2: Problémy, díky kterým studenti chodili na doučování

Graf číslo 3: Zastoupení žáků v jednotlivých předmětech