

Diplomant: Tereza Machková
Název práce: Dramatická výchova jako cesta k četbě
Vedoucí práce: Dr.Lidmila Vášová
Hodnocení. výborně:

Předložená diplomní práce spadá do oblasti metodiky knihovnické práce s dětmi a s mládeží. Autorka vhodně využila vlastních zkušeností z této oblasti, ale také prokázala solidní teoretickou přípravu ke zpracování zvoleného tématu.

V současné době, kdy je při práci s dětskými čtenáři třeba kromě již tradičních metod hledat a zavádět nové postupy, jeví se uplatnění dramatické výchovy jako velice účinné.

Diplomantka v úvodní kapitole vysvětluje pojem dramatická výchova, uvádí její cíle a metodiku a sleduje vztah literární a dramatické výchovy.

Třetí kapitola rozebírá jednotlivé formy užití dramatické výchovy v práci s dětmi ve veřejných knihovnách i v jiných institucích, zabývajících se volnočasovou aktivitou dětí a mládeže.

Další kapitola je návodem k přípravě lekce dramatické výchovy od výběru vhodného textu, jeho úpravy až po aplikaci v rozličných skupinách dětských čtenářů (diferenciace věková, sociální apod.).

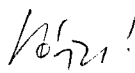
V celém textu je kladen důraz na respektování věkových zvláštností dětí, na individuální a neformální přístup ke čtenářům. Zdůrazněna je kreativita, která se v této formě práce výrazně uplatní.

Plně v souladu se zadání práce je 5.kapitola, která uvádí příklady literárně dramatických lekcí. Autorka předkládá podrobný popis přípravy a provedení výše zmíněných lekcí, které realizovala jak v oddělení pro děti v Městské knihovně v Tišnově, tak v Centru volného času v Brně – Lužánkách. Tím, že autorka zevrubně popisuje na příkladu čtyř literárních děl postup práce, může být tato kapitola použita jako metodický text pro aplikaci v praxi. K této kapitole se vztahují přílohy č. 3,6,7 (podrobný popis lekce). I ostatní přílohy vhodně doplňují text.

Závěrečná kapitola je zhodnocením dramatické výchovy jako motivace k rozvoji čtenářství. Ze seznamu prostudované literatury je patrná solidní příprava ke zpracování diplomní práce a použití vlastních zkušeností jen potvrzuje hluboký zájem autorky o sledovanou oblast knihovnické práce.

Díličí připomínky: str.35 – exkurze mnohdy a mnohde nebyly tak formální, jak autorka zmiňuje.Str.36 – 1.odst.- spolupráce škol a knihoven v oblasti informační výchovy trvá již od 70.let min.století (viz množství metodických příruček, které knihovny vydaly a v praxi uplatnily). Str.73- spr...dostali loupežníci...Zabývaly jsme se ...samy (dětí). Str.84- děti...vytvořily.

Závěrem mohu konstatovat, že diplomantka úspěšně splnila zadaný úkol a předložila práci, kterou hodnotím jako výbornou a doporučuji ji k obhajobě.


Dr. Lidmila Vášová.