

Seznam příloh

Příloha 1 – Informovaný souhlas

Příloha 2 – Polostrukturovaný rozhovor

Příloha číslo 1 – informovaný souhlas



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova



Katedra speciální pedagogiky
PedF UK

Informovaný souhlas s poskytnutím výzkumného rozhovoru a jeho následným využitím pro účely diplomové práce „Možnosti pedagogické identifikace nadaného žáka na prvním stupni“

Podpisem vyjadřuji souhlas s následujícími body:

- Byl/a jsem informován/a o účelu rozhovoru, kterým je sběr dat pro potřeby výzkumu diplomové práce studentky Veroniky Džurníkové s názvem „Možnosti pedagogické identifikace nadaného žáka na prvním stupni“.
- Bylo mi sděleno, jak dlouho bude rozhovor a jaký bude mít průběh. Jsem seznámen/a s právem odmítnout odpovědět na jakoukoli otázku.
- Souhlasím s nahráváním následujícího rozhovoru a jeho následným zpracováním.
- Zvukový záznam rozhovoru nebude poskytnut třetím stranám a po přepsání bude vymazán. Transkripce bude přístupná pouze komisi u obhajoby diplomové práce, jinak nikomu až na anonymní části citované v textu práce, která bude volně dostupná online.
- Byl/a jsem obeznámen/a s tím, jak bude s rozhovory nakládáno a jakým způsobem bude zajištěna anonymita i po skončení rozhovorů, která znemožní identifikaci mé osoby. Nikde nebude uvedeno mé jméno či jiné osobní údaje, díky kterým bych mohl/ a být identifikován/a.
- Dávám své svolení k tomu, aby výzkumnice použila rozhovor pro potřeby své diplomové práce, a některé části v ní může citovat, zvuková nahrávka a transkripce rozhovoru však bude po ukončení výzkumu smazána.

Datum:

Podpis respondenta:

Podpis výzkumníka:

Příloha číslo 2 – polostrukturovaný rozhovor

Obecné otázky

- Jaká je Vaše pracovní pozice?
- Jak dlouhá je Vaše praxe?
- Na jaké škole pracujete (ZŠ klasická, speciální, zaměření)?
- V jakém kraji (okrese) pracujete?

Charakteristika nadaného žáka, rozpoznání v kolektivu

- Jak byste popsal/a vlastními slovy nadání?
- Myslíte si, že je lehké či těžké nadaného žáka v třídním kolektivu rozpoznat? Proč?
- Jak postupujete Vy při rozpoznávání nadaného žáka v kolektivu?
- Čím Vás potencionální nadaný žák při vyučování zaujme, čeho si všímáte, že například vyrušuje, nedává pozor, doplňuje vás, má zajímavé otázky?
- Jaký znak Vás přiměl přemýšlet nad tím, že se jedná o nadaného žáka?
- Jaké podle Vás má nadaný žák charakteristické rysy, mají všichni nadaní žáci něco společného?
- Následně bych Vám uvedla charakteristické znaky nadaných žáků dle literatury. Prosím, vyberte si jednoho nadaného žáka a zkuste očíslovat od 1 (nejméně se shoduje) do 10 (nejvíce se shoduje), jak na něj tyto rysy sedí.
 - Umí pracovat s abstraktními symboly
 - Dlouhodobě se soustředí na jednu věc
 - Výborná paměť
 - Velká slovní zásoba, čtenářská gramotnost
 - Dítě je zvědavé – často se zajímá o věci kolem
 - Preferuje samostatnou práci
 - Vytváří si originální myšlenky
 - Hlubší zamyšlení nad novou věcí
 - Je to perfekcionista
 - Zvýšený smysl pro morálku

- Smysl pro humor
- Jak se chová v kolektivu ve třídě?
- Jak se k němu chovají spolužáci?

Pedagogická identifikace

- Jak byste pedagogickou diagnostiku vysvětlil/a? Co to podle Vás vlastně je?
- Předpokládám, že jste již během své praxe prováděl/a identifikaci nadaného žáka? Kolikrát přibližně?
- Jak často pedagogickou identifikaci nadaného žáka provádíte?
- Co Vás přiměje k tomu, abyste s pedagogickou diagnostikou začal/a?
- Jak svou pedagogickou identifikaci nadaného žáka provádíte? Řekněte mi, prosím, Váš postup.
- Jak dlouho žáka identifikujete, než se rozhodnete pro další krok?
- Když žáka identifikujete, vedete si záznam o žákovi? Co do něj zaznamenáváte?
- Spolupracujete s někým dalším z vaší školy na identifikaci nadaného žáka? Jak?
- Máte ve Vaší škole speciálního pedagoga? Pokud ano, zasahuje do Vaší identifikace, konzultujete s ním žáka?
- Pokud se podle Vaší identifikace jedná o nadaného žáka, se kterým je potřeba dále pracovat, přebírá ho do péče speciální pedagog nebo Vám pouze pomáhá?
- Předpokládám, že vše konzultujete se zákonnými zástupci. Jak se k Vaším postřehům staví? Spolupracují s Vámi?
- Stalo se Vám, že zákonný zástupce sám požadoval identifikaci svého dítěte, zda není nadané?

Identifikační metody

- Víte, jaké existují identifikační metody, které můžete ve své praxi využívat?
- Znáte všechny uvedené metody nebo jste o nějaké neslyšel/a?
- Které pedagogické metody využíváte nejčastěji? Proč?
 - V jaké posloupnosti metody využíváte?
- Proč nevyžíváte jiné pedagogické metody?
- Která metoda je podle Vás ta nejvhodnější a proč?

- Seznámil Vás někdy někdo s identifikačními metodami nebo jste si je nastudoval/a sama?

Podpůrná opatření, vzdělávání nadaných žáků

- Když dokončíte Vaši identifikaci, jaký je Váš další postup, kterým zajistíte optimální vzdělávací podmínky pro nadaného žáka?
 - Vypracováváte PLPP nebo rovnou žáka posíláte do PPP?
 - Pokud PLPP nevypracováváte, ani žáka neposíláte do PPP, jak s ním následně pracujete?
 - Kdo vám s PLPP pomáhá? Jaké úpravy forem a obsahu vzdělávání nejčastěji používáte?
 - Co PLPP nadaného žáka obsahuje? Uveďte případ, který si nejvíce pamatujete
 - Upravujete žákovi výuku i před vyšetřením v PPP nebo čekáte na doporučení? Jak upravujete?
- Spolupracujete v rámci své pedagogické identifikace s PPP?
- Pokud žáka pošlete do PPP, dostanete poté doporučení. Častěji dostáváte doporučení s IVP nebo bez IVP?
 - Jaké jsou nejčastěji uváděné úpravy forem a obsahu vzdělávání v doporučení s PPP?
 - Doporučili Vám někdy přeskokování ročníku, přerazení žáka v daném předmětu do vyššího ročníku? Dodržela Vaše škola toto doporučení?
- Jak při tvorbě IVP postupujete? Uveďte případ IVP, který si nejvíce pamatujete.
 - S kým vším na tvorbě IVP spolupracujete?
 - Myslíte si, že má v tomto případě IVP smysl? Proč?
- Jaké metody a postupy při vzdělávání nadaného žáka nejčastěji následně využíváte?
 - Jaké jste používal/a před identifikací a před diagnostikou?
 - Jaké využíváte po diagnostice?
- Myslíte si, že tento Váš postup při identifikaci a následné péče o nadaného žáka je správná?
- Co by se dalo na Vašem postupu zlepšit?

- Jak byste zhodnotil/a přístup k nadaným žákům ve Vaší škole a v České republice?
- Dalo by se na tom něco zlepšit?