

## Abstrakt

Disertační práce se zabývá specifikací faktorů ovlivňujících pozitivně či negativně realizaci integrované výuky. Předkládá výsledky výzkumu mapujícího současnou situaci týkající se integrované výuky na středních školách v ČR. Dále prezentuje názory učitelů středních škol na integrovanou výuku a možnosti její realizace. Výsledky byly získávány dotazníkovým šetřením a Q metodologií, která byla navržena pro online prostředí prostřednictvím Prezentace Google.

Výsledky výzkumu mimo jiné poukazují na faktory z celkem 4 oblastí, které dle respondentů hrají důležitou roli pro začlenění integrované výuky do výuky. Jedná se o oblasti pregraduálního a postgraduálního vzdělávání učitelů, vnější podmínky (například přístup vedení školy), třetí oblast je zaměřena na osobnost učitele a poslední oblast je zaměřena na žáky a jejich rodiče. Ze získaných výsledků vyplývá, že faktorem ovlivňujícím pozitivně realizaci integrované výuky (dále jen IV) je vnímání důležitosti a obsahu IV učiteli. Učitelé vnímají většinou integrovanou výuku pozitivně, domnívají se, že povzbuzuje zájem studentů o větší hloubku a šíří jejich poznání, rozvíjí u studentů kritické myšlení atd. Mezi faktory, které realizaci IV ovlivňují spíše negativně, řadili respondenti nedostatečnou přípravu učitelů pro týmovou spolupráci; vzdělávání učitelů pouze v rámci jednoho či dvou oborů; nedostatečný způsob seznamování studentů učitelství s teorií a praxí IV v rámci pregraduálního vzdělávání a stejně tak učitelů v rámci postgraduálního vzdělávání.

Disertační práce také prezentuje způsob, jak odstranit jednu z možných překážek při realizaci IV, a to nedostatek vhodných didaktických materiálů. Tím je navržena metoda pro tvorbu pracovních listů pro integrovanou výuku nejen přírodovědných předmětů zvaná CCCTER, která cíleně propojuje obsah pracovních listů s RVP. Dle této metody byl vytvořen soubor 5 pracovních listů pro IV přírodovědných předmětů v rámci výukového modulu Halogeny.

Klíčová slova: integrovaná přírodovědná výuka; názory učitelů; dotazník; Q metodologie; CCCTER; pracovní listy