

Příloha 1: Klasifikace otázek dle RBT v jednotlivých chemických oborech

Obecná a fyzikální chemie

| Typ otázky dle RBT | Počet otázek |
|--------------------|--------------|
| 1.a | 68 |
| 1.b | 45 |
| 1.c | 1 |
| 2.a | 5 |
| 2.b | 98 |
| 2.c | 7 |
| 3.a | 0 |
| 3.b | 13 |
| 3.c | 0 |
| 4.a | 8 |
| 4.b | 13 |
| 4.c | 0 |
| 5.a | 0 |
| 5.b | 4 |
| 5.c | 0 |
| 6.a | 0 |
| 6.b | 0 |
| 6.c | 0 |
| Celkem | 262 |

Anorganická chemie

| Typ otázky dle RBT | Počet otázek |
|--------------------|--------------|
| 1.a | 41 |
| 1.b | 5 |
| 1.c | 1 |
| 2.a | 13 |
| 2.b | 35 |
| 2.c | 1 |
| 3.a | 1 |
| 3.b | 81 |
| 3.c | 0 |
| 4.a | 0 |
| 4.b | 0 |
| 4.c | 0 |
| 5.a | 0 |
| 5.b | 0 |
| 5.c | 0 |
| 6.a | 0 |
| 6.b | 0 |
| 6.c | 0 |
| Celkem | 178 |

Organická chemie

| Typ otázky dle RBT | Počet otázek |
|--------------------|--------------|
| 1.a | 54 |
| 1.b | 18 |
| 1.c | 0 |
| 2.a | 4 |
| 2.b | 91 |
| 2.c | 2 |
| 3.a | 0 |
| 3.b | 99 |
| 3.c | 0 |
| 4.a | 2 |
| 4.b | 6 |
| 4.c | 1 |
| 5.a | 0 |
| 5.b | 0 |
| 5.c | 0 |
| 6.a | 0 |
| 6.b | 1 |
| 6.c | 0 |
| Celkem | 278 |

Biochemie

| Typ otázky dle RBT | Počet otázek |
|--------------------|--------------|
| 1.a | 168 |
| 1.b | 38 |
| 1.c | 0 |
| 2.a | 12 |
| 2.b | 33 |
| 2.c | 4 |
| 3.a | 0 |
| 3.b | 12 |
| 3.c | 0 |
| 4.a | 0 |
| 4.b | 3 |
| 4.c | 0 |
| 5.a | 0 |
| 5.b | 0 |
| 5.c | 0 |
| 6.a | 0 |
| 6.b | 0 |
| 6.c | 0 |
| Celkem | 270 |

Chemické výpočty

| Typ otázky dle RBT | Počet otázek |
|--------------------|--------------|
| 1.a | 12 |
| 1.b | 0 |
| 1.c | 0 |
| 2.a | 0 |
| 2.b | 3 |
| 2.c | 0 |
| 3.a | 0 |
| 3.b | 156 |
| 3.c | 0 |
| 4.a | 0 |
| 4.b | 0 |
| 4.c | 0 |
| 5.a | 0 |
| 5.b | 0 |
| 5.c | 0 |
| 6.a | 0 |
| 6.b | 0 |
| 6.c | 0 |
| Celkem | 171 |

Příloha 2: Anketa pro vyučující na lékařských fakultách

Zhodnot'te prosím, jak důležité jsou podle vás následující schopnosti u uchazečů o studium na LF pro úspěšné zvládnutí budoucího studia. (1 – nedůležité, 5 – velmi důležité)

| Schopnost | Hodnocení |
|---|-----------|
| Zapamatovat a vybavit si velké množství informací a termínů | |
| Porozumět základním přírodovědným principům (např. zákony genetiky, základní koncepty termodynamiky) | |
| Aplikovat naučené znalosti v nových situacích (např. používat chemické či fyzikální vzorce k výpočtu příkladů, aplikovat zákony genetiky na konkrétní příklady) | |
| Vyhledávat souvislosti mezi nabytými znalostmi, propojovat je | |
| Vyhodnocovat správnost a věrohodnost informací | |
| Na základě nabytých znalostí provádět informovaná rozhodnutí | |
| Vytvářet vlastní teorie o principech fungování přírodovědných a medicínských procesů | |
| Vysvětlovat pozorované jevy | |
| Interpretovat teorie nebo výsledky výzkumu | |
| Navrhovat vědecký výzkum | |

Do jaké míry má podle vás přijímací test ke studiu na LF možnost hodnotit následující schopnosti u uchazečů. (1 – test nemá možnost hodnotit tuto schopnost, 5 – test má velmi dobrou možnost hodnotit tuto schopnost)

| Schopnost | Hodnocení |
|---|-----------|
| Zapamatovat a vybavit si velké množství informací a termínů | |
| Porozumět základním přírodovědným principům (např. zákony genetiky, základní koncepty termodynamiky) | |
| Aplikovat naučené znalosti v nových situacích (např. používat chemické či fyzikální vzorce k výpočtu příkladů, aplikovat zákony genetiky na konkrétní příklady) | |
| Vyhledávat souvislosti mezi nabytými znalostmi, propojovat je | |
| Vyhodnocovat správnost a věrohodnost informací | |
| Na základě nabytých znalostí provádět informovaná rozhodnutí | |
| Vytvářet vlastní teorie o principech fungování přírodovědných a medicínských procesů | |
| Vysvětlovat pozorované jevy | |
| Interpretovat teorie nebo výsledky výzkumu | |
| Navrhovat vědecký výzkum | |

V rámci přijímacího řízení je po uchazečích požadována znalost některých informací a faktů, které nemají souvislost s jejich následným studiem na lékařské fakultě. Je podle Vás tento princip optimální? Proč?

Některé lékařské fakulty umožňují uchazečům upuštění od přijímacích zkoušek na základě výborných studijních výsledků. Myslíte si, že je tento postup správný? Jaké jsou podle Vás výhody či nevýhody přijímání studentů dle průměru známek na střední škole?

Některé lékařské fakulty v ČR i zahraničí zvýhodňují uchazeče za extrakurikulární aktivity (účast na olympiádách, dobrovolnická činnost, jazykové diplomy, zkušenosti s výzkumem). Myslíte si, že tyto aktivity mohou vypovídat o některých vlastnostech či schopnostech uchazečů? O kterých? Měly by být tyto aktivity zohledňovány v přijímacím řízení?

V rámci přijímacího řízení na některých fakultách musí uchazeči absolvovat také ústní pohovor. Rozhodně jde o krok, který celý proces z organizačního hlediska značně komplikuje. Myslíte si, že má tato část PZ nějaké výhody? Které další informace může o uchazeči poskytnout oproti testu písemnému?

Některé lékařské fakulty v rámci přijímacího řízení vyžadují pouze úspěšné splnění multiple-choice testu z chemie, biologie a fyziky. Je to podle vás dostačující? Pokud ne, jaké důležité schopnosti u uchazečů tímto způsobem nemůžeme hodnotit?

Příloha 3: Rozložení odpovědí na polouzavřené otázky v dotazníku

| Schopnost | Odpověď 1 | | | | | Odpověď 2 | | | | |
|---|-----------|---|----------|---|---|-----------|---|----------|---|---|
| Zapamatovat a vybavit si velké množství informací a termínů | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Porozumět základním přírodovědným principům (např. zákony genetiky, základní koncepty termodynamiky) | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Aplikovat naučené znalosti v nových situacích (např. používat chemické či fyzikální vzorce k výpočtu příkladů, aplikovat zákony genetiky na konkrétní příklady) | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Vyhledávat souvislosti mezi nabytými znalostmi, propojovat je | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Vyhodnocovat správnost a věrohodnost informací | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Na základě nabytých znalostí provádět informovaná rozhodnutí | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Vytvářet vlastní teorie o principech fungování přírodovědných a medicínských procesů | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vysvětlovat pozorované jevy | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Interpretovat teorie nebo výsledky výzkumu | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Navrhovat vědecký výzkum | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |