

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá problematikou adaptace dětí v mateřské škole, a to především z pohledu rodičů a pedagogů. Cílem diplomové práce je zpracovat relevantní teoretické rámce a východiska týkající se adaptace v předškolním vzdělávání a v empirickém šetření reflektovat problematiku adaptace skrze případovou studii jedné mateřské školy. V závěru jsou formulována doporučení pro další rozvoj pedagogické práce vybrané mateřské školy směřující k podpoře adaptačních procesů dětí, které zahajují docházku do předškolního vzdělávání.

Teoretická část se orientuje nejprve na vymezení základních termínů týkajících se průběhu adaptačního období a socializace dítěte v předškolním věku. Dále řeší legislativní dokumenty, o které se proces adaptace opírá. V poslední části je vymezena problematika komunikace, spolupráce a psychosociálních potřeb dítěte, kterým je žádoucí věnovat pozornost specificky v tomto období. Designem výzkumu v empirické části je případová studie jedné mateřské školy. Šetření se zaměřuje na analýzu očekávání, zkušeností a hodnocení průběhu a výsledku adaptačního období z pohledu rodičů a pedagogů ve vybrané mateřské škole. Klíčovým nástrojem sběru dat je dotazníkové šetření mezi rodiči a následně vedené polostrukturované rozhovory s pedagogy a rodiči.

Výzkumným šetřením bylo zjištěno, že mezi klíčové aspekty, které vedou k úspěšné adaptaci dítěte, se řadí kvalitní informovanost rodičů o průběhu adaptačního období na třídních schůzkách, průběžné sdělování aktuálních obtíží a nejistot v komunikaci rodiče a pedagoga. Dalším podstatným faktorem je přítomnost rodiče ve třídě do doby, která je individuální pro každé dítě. V poslední řadě bylo zjištěno, že pedagogové podporují zpracování adaptačního plánu, který by dopomáhal v komunikaci rodičů a pedagogů v procesu adaptace.

KLÍČOVÁ SLOVA

Adaptace, adaptační období, předškolní vzdělávání, socializace, psychosociální potřeby dítěte, případová studie