

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	Mgr. Marie KOMORNÁ, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Laura KRATOCHVÍLOVÁ
NÁZEV PRÁCE	
Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků z etnických minorit	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		X		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.		X		
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		X		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		X		
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		X		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.			X	
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.			X	
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.				
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		X		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.			X	
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		X		
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				

KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO

Tématem předkládané bakalářské práce je problematika vzdělávání žáků s polským mateřským jazykem, kteří představují specifickou skupinu vícejazyčných žáků vzdělávaných v českých školách. Teoretická část se skládá ze tří hlavních kapitol. V prvních dvou kapitolách se autorka zabývá problematikou žáků s OMJ, jejich vzděláváním a související legislativou, metodami práce s žáky s OMJ, podporou poskytovanou žákům s OMJ vzdělávaným na českých základních i středních školách, bilingvismem a jeho typy, osvojování jazyka u monolingvních i bilingvních žáků. Ve třetí kapitole, dle mého názoru nejzajímavější a nejzdařilejší, autorka zasazuje problematiku vzdělávání polských žáků v oblasti Českého Těšínska do kulturně-historického kontextu. Domnívám se, že některé kapitoly teoretické části by bylo možné strukturovat jinak. Jedním z nedostatků je to, že některé informace jsou podané nepřesně nebo jen ve velmi zestručněné podobě (např. tři základní principy zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky na s. 20–21). Výzkum autorka založila na šetření jak kvantitativního, tak kvalitativního charakteru. Využito bylo dotazníkového šetření, jehož se zúčastnilo celkem 30 respondentů – žáků s polským mateřským jazykem, kteří základní školní docházku absolvovali na školách, v nichž bylo vzdělávání vedeno v polském jazyce, a kteří ve středoškolské studium absolvovali na českých školách v češtině. Další částí šetření, polostrukturovaných rozhovorů, se zúčastnili tři informanti. Výsledky šetření bohužel negativně ovlivnilo to, že se ani přes veškeré autorčino úsilí nepodařilo uskutečnit polostrukturované rozhovory se všemi informanty, kteří účast ve výzkumu sice přislíbili, nakonec se ho však z různých důvodů nezúčastnili. Dostatečně není vysvětleno, jakým způsobem autorka postupovala při analýze dat získaných na základě polostrukturovaných rozhovorů, resp. při vymezení kódů.

Text je formulován až na některé výjimky srozumitelně, z formálního hlediska lze autorce vytknout některé chyby či nepřesnosti (např. na s. 17 „Dle Společnosti evropského referenčního rámce...“) a typografické nedostatky, práci by jistě prospěla pečlivější korektura. Přes výše uvedené nedostatky předkládaná práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací a doporučuji ji k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Vysvětlete postup analýzy dat získaných v rámci polostrukturovaných rozhovorů.
2. Přesněji vymezte, jaké úpravy podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky na střední školy mohou být poskytovány žákům s OMJ.
3. Na základě Vašeho šetření upřesněte podpůrná opatření, která by bylo vhodné poskytovat žákům s polským mateřským jazykem vzdělávaným na českých školách.

Datum:

08.01.2024

Podpis: