

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Ladislav Papšík	Vedoucí práce: Slavomír Vaněk
Název závěrečné práce: Hospitační a kontrolní činnost zaměřená na praktické vyučování	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			<input checked="" type="checkbox"/>
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			<input checked="" type="checkbox"/>
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			<input checked="" type="checkbox"/>
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			<input checked="" type="checkbox"/>
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			<input checked="" type="checkbox"/>
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			<input checked="" type="checkbox"/>
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			<input checked="" type="checkbox"/>
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			<input checked="" type="checkbox"/>
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			<input checked="" type="checkbox"/>
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			<input checked="" type="checkbox"/>
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			<input checked="" type="checkbox"/>
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			<input checked="" type="checkbox"/>
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			<input checked="" type="checkbox"/>
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			<input checked="" type="checkbox"/>
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			<input checked="" type="checkbox"/>
F3	Bibliografie dle platné normy.			<input checked="" type="checkbox"/>

Klady práce:

Obecné hodnocení:

Zvolené téma práce je zdánlivě jednoduché, opak je pravdou. Práce se dotýká velmi citlivých manažerských činností, které významně zasahují do mnoha oblastí práce jak managementu, tak pedagogů škol.

Jedinečný je přístup k tématu v jeho uvedení do souvislostí se zavedením nových kurikulárních dokumentů (RVP, ŠVP).

Práce je vypracována s obdivuhodnou důkladností jak po stránce obsahové, tak odborné díky studiu dostupné literatury i uplatnění vlastních zkušeností. Také ve formálním zpracování bychom chyby stěží vyhledali.

Ad A)

Práce je zřetelně zaměřena do oblasti školského managementu, tematicky se dotýká všech klíčových oblastí řízení školy, zejména vedení lidí, plánování a organizování.

Její výsledky jsou velmi dobře použitelné ve všech školách, které mají jako součást výuky praktické vyučování.

Stanovené cíle práce jsou zřetelné, celá práce směřuje k jejich dosažení. Žádná z kapitol není nadbytečná, logicky na sebe navazují.

Ad B)

Autor prokázal prostudování značné množství literatury vztahující se k managementu školy obecně i konkrétně k tématu práce. Zcela nový je jeho přístup k hospitační činnosti z hlediska zavádění RVP a ŠVP do škol. Přehled použité literatury je úplný, citace jsou na místě a formálně správně.

Ad C)

Výzkumná část byla předem velmi dobře promyšlena. Správně byl stanoven výzkumný problém i navazující, jasně formulované a správně formálně stanovené hypotézy. Metoda výzkumu a statistické zpracování nemá chyby.

Ad D)

Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů. Jediným zjevným nedostatkem práce je malý počet vrácených dotazníků – viz nedostatky práce. Zjištěná fakta se z části dala předpokládat, zčásti přinášejí neočekávané výsledky – viz kapitola 6.3 Výsledky šetření.

Ad E)

Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. Správně jsou vyhodnoceny hypotézy. **Neocenitelnými výstupy práce jsou návrhy dokumentů souvisejících s praktickým vyučováním – viz přílohy práce 1 až 8** použitelné v práci řídicího pracovníka. Jde o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji řízení školství.

Ad F)

Formální náležitosti a struktura práce má vysokou úroveň. Vyzdvihnout je třeba jazykovou stránku práce. **Velmi zdařilé je grafické zpracování celé práce, zejména pak empirické části.**

Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností.

Bibliografie je uvedena dle platné normy.

Nedostatky práce:

Jediným nedostatkem práce je nižší počet vyhodnocovaných dotazníků k empirickému šetření. Přesto – vzhledem k tématu šetření – lze interpretaci výzkumu i ověření hypotéz považovat za správné.

Práci k obhajobě doporučuji jako výbornou.

Práce byla s vedoucím již od volby tématu průběžně a často konzultována.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Pokuste se vysvětlit menší počet dotazníků k statistickému šetření a vysvětlete, proč jejich počet významně neovlivňuje výsledky výzkumu.
2. Jak byste umožnil zveřejnění své práce managementu škol?

V Jihlavě dne 1. 1. 2009,

Mgr. Bc. Slavomír Vaněk