

Abstrakt

Práca sa zamerala na psychickú záťaž študentov na odbornej praxi a s nej súvisiaci sebadôveru študentov.

Ciele som si stanovila nasledovné:

1. Zanalyzovať súčasný stav problematiky psychickej záťaže študentov na odbornej praxi s využitím vedeckých zdrojov a článkov v českej a zahraničnej literatúre
2. Pripraviť neštandardizovaný štruktúrovaný dotazník a zadať cieľovým respondentom- študentom Univerzity Karlovej 2. a 3. LF /lekárskej fakulty/ v Prahe a študentom Fakulty zdravotníctva Katolíckej univerzity na Slovensku
3. Zistiť prípadné rozdiely v identifikácii stresorov v priebehu odbornej praxe a hodnotení záťaže študentami
4. Navrhnuť odporúčenia pre zlepšenie vzdelávania a prípravy počas štúdia

Metodika práce spočívala v analýze dát získaných pomocou štruktúrovaného dotazníku vlastnej konštrukcie, ktorý som distribuovala elektronicky celkovo 92 študentom odboru Všeobecné ošetrovatel'stvo 2. a 3. ročníku na 2. a 3. LF Univerzity Karlovy v Prahe a na študentom 2. a 3. ročníku na Fakulte zdravotníctva na Katolíckej univerzite v Ružomberku, Slovensko. Konečný počet respondentov za obidve univerzity bol 66, čo je miera návratnosti 72%. K analýze dát bol použitý tabuľkový procesor MS excel 2016 a štatistický software IBM SPSS Statistics verzia 22 (USA) a program Statistica verzia 12.

Hypotézy boli overované Mann-Whitney U-testom.

Výsledky v hypotézach. Predpokladali sme rozdiel medzi študentmi, ktorým sa mentor počas praxe venoval dostatočne a medzi tými, ktorým sa venoval nedostatočne vo vnímaní traumatizujúcich udalostí počas odbornej praxe. Hypotéza sa potvrdila.

Predpokladali sme medzi študentmi z KU SK a UK CZ je rozdiel vo vnímaní traumatizujúcich udalostí počas odbornej praxe. Hypotéza sa potvrdila.

U študentov z UK CZ a KU SK je rozdiel v sebadôvere pri individualizovanej, ošetrovatel'skej starostlivosti a po skončení praxe. Hypotéza sa nepotvrdila. Takisto nie je rozdiel medzi študentami 2.a3. ročníkov v sebadôvere.

Záverom je odporúčenie na zníženie psychickej záťaže u študentov, a to prostredníctvom zavedenia supervízií, opakovaných praktických cvičení pod vedením učiteľov, motivovanie mentoriek a poskytnutie online inštruktážnych videí študentom.