

## POSUDEK OPONENTKY DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Br. Kateřina Hrubá

**Název práce:** Šikana na základních školách v souvislosti s ukrajinskými žáky.

**Vedoucí práce:** Mgr. Eliška Hudcová, Ph.D.

**Cíl práce:** Chybí jasné vymezení cíle na začátku práce.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Předložená práce se skládá z části teoretické a praktické.

Teoretická část obsahuje dvě velké kapitoly.

První kapitola se věnuje obecně šikaně ve školním prostředí. Autorka dobře používá předního českého odborníka na šikanu – Michala Koláře. Věnuje se otázkám aktérů šikany i oběti. Jasně mi zde chybí, jak šikanu řešit a jakou zkušenost má autora textu s tzv. speciálními pracovišti, kam lze agresora vyjmout?

Druhá kapitola se věnuje otázce Ukrajinců v českých školách. Vypuknutím války, integraci Ukrajinců do českého prostředí, konkrétnímu počtu žáků, potížím s integrací aj. Autorka textu líčí konkrétní prvky šikany, které nicméně nejsou nijak rozsáhlé. Autorka rovněž popisuje multikulturní výchovu jako prevenci šikany, je v tomto ohledu známý nějaký výzkum či má autorka sama zkušenost, v jakém ohledu multikulturní výchova předchází šikaně?

Empirická – praktická část si klade za cíl zjistit, zda na základních školách dochází k šikaně ukrajinských žáků, v jaké formě se nejčastěji projevuje a jak je řešena. Autorka textu pokládala otázky učitelům na pražských základních školách, tudíž použila kvalitativní metodologii pomocí polostrukturovaných rozhovorů. Vzorek tvoří 9 informantů, převážně jde o ženy učitelky aj.

Tabulka na str. 55 není zcela vysvětlena, jde mi o kolonku počet žáků přibližně...Co tato čísla přesně znamenají? Na které škole autorka textu považuje nejužitečnější řešení šikany? Jak autorka sama hodnotí výsledky výzkumu?

**Otázky k obhajobě:**

1. Mění se nějak druh šikany v posledních letech, s obdobím covidu? Jak se pracuje s rodiči agresora?
2. S jakými nejčastějšími problémy integrace, se autorka textu u ukrajinských žáků v průběhu psaní této práce setkala?

**Práci doporučuji k obhajobě.**

**Navržená výsledná známka: B/C**

**V Hradci Králové, dne 31.8.2023**

**Mgr. Monika Ulrichová, Ph.D., oponentka práce  
podpis**