

Posudek na bakalářskou práci P. Padyáskové „Sociální začleňování ukrajinských žáků do škol a života v České republice“

Vedoucí práce. doc. PhDr. Eva Křížová, Ph.D.

Oponent mgr. Alžběta Matochová

Práce Petry Padyáskové se zabývá aktuálním tématem, jehož naléhavost se zásadně zvýšila s přílivem válečných utečenců z Ukrajiny, často matek s dětmi, v r. 2022. V teoretické části dostatečně rozebírá všechny důležité pojmy, jako je např. status uprchlíka, znevýhodnění, vyloučení, začleňování a zmiňuje relevantní informace a dokumenty, které v ČR platí pro mírnění následků tohoto typu migrace a uprchlictví. V samostatné kapitole analyzuje faktory znevýhodnění školních dětí ukrajinského původu a dále představuje opatření, jež byla přijata zejména v souvislosti se školní docházkou ukrajinských dětí. Zpracovává dostupnou aktuální literaturu k této problematice. Práce je logicky a přehledně strukturována, opírá se o dobře zvolené aktuální zdroje, v empirické části je dostatečně vysvětlena smíšená metodologie získávání dat. V empirické části přináší dvě kazuistiky rodin se zvláštní pozorností věnovanou školní integraci dětí a dospívajících. Tyto kazuistiky popisují průběh školního začleňování v prostředí jedné základní školy, s níž má studentka přímou zkušenost, neboť v ní pracuje.

Studentka tak zúročuje svou pracovní zkušenost ze školního prostředí a vyhodnocuje integraci jako úspěšnou. Její názor se korektně shoduje s oficiálním hodnocením a ve své práci jej opírá o dvě kazuistiky úspěšné integrace. Soustřeďuje se na příklady pozitivní, kdy integrace a začlenění nastávají, přinejmenším v krátkodobém horizontu. V závěru představuje komplexní podmínky této úspěšné integrace (nejde jen o služby českého školství a společnosti, ale i o spolupráci a aktivní přístup rodiny, a někdy nahodilé prvky dobrovolné neformální pomoci, jak je z kazuistik zřejmé). Naznačuje nezbytnost komplexních a systémových přístupů. Práce se soustřeďuje na první, akutní fázi začlenění, a neřeší problematiku dalších fází dlouhodobého začlenění. Přinejmenším v teoretické části mohly být zmíněny problémy dlouhodobého začlenění zejména třetích generací (Francie).

Práce je psána standardním akademickým jazykem, je čtivá a přináší vhled do konkrétních situací, s nimiž se momentálně potýká současné školství i sociální práce. V jistém slova smyslu je povzbudivá. Práce svým námětem, rozsahem, obsahem,

úrovní zpracování a jazykovou kvalitou splňuje požadavky kladené na bakalářské práce. Správně pracuje se zdroji a je původní. Doporučuji práci k obhajobě s hodnocením v rozmezí A-B.

Otázka k obhajobě:

Znáte příklady neúspěšného školního začlenění ukrajinských žáků ze školy, kde pracujete?

Kolik asi ukrajinských žáků přišlo na tuto základní školu a jaký je celkový počet všech žáků všech ročníků? Tedy jaký je asi podíl ukrajinských žáků příchozích v souvislosti s válkou na Ukrajině na Vaší škole?

Doc. PhDr. Eva Křížová, PhD.,

25.8.2023