

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra francouzského jazyka a literatury

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studentky: **Adina Polášková**

Název práce: *La Pédagogie de Maria Montessori dans l'enseignement du FLE en République tchèque*

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Kateřina Suková Vychopňová, Ph.D.

Hodnocení práce:

1. Cíl práce

Cílem bakalářské práce Adiny Poláškové je reflexe nad možností propojit montessoriovskou pedagogiku s výukou francouzského jazyka na základní škole. Tento cíl vnímám v kontextu studijního programu jako vhodný, jakékoli propojení pedagogiky a didaktiky cizích jazyků umožňuje studentce vnímat obor svého studia jako komplexní a mnohovrstevnatý. Uvědomění si této vlastnosti před pokračujícím magisterským programem, tedy na konci bakalářského studia, je zásadní a pro další studijní a posléze profesní růst nezbytné.

2. Zpracování obsahu

Práce je rozdělena do pěti kapitol, které lze chápat spolu s autorkou jako spojení teoretické (kapitoly 1-4) a praktické (kapitola 5) části.

V prvních čtyřech kapitolách se autorka věnuje představení díla i osobnosti této pro světovou pedagogiku nepominutelné ženy. V rámci jednotlivých kapitol postupuje logicky, čtenář se v textu neztrácí, kapitoly jsou uvedeny vysvětlujícími odstavci, členění podkapitol je jasné. Jediná podkapitola, jejíž obsah mi ve vztahu k jejímu názvu nebyl jasný, je podkapitola 3.2.1. Dále mi přijde škoda nezmínit se o životě M. Montessori v rozmezí let 1916 a 1952 (str. 18).

Hůře se mi ale hledala návaznost mezi kapitolami jako takovými. Do budoucna tak doporučuji detailnější popis struktury práce a její vnitřní logiky v úvodu textu. Problematické je i to, že kapitoly 1-4 neobsahují žádné explicitní odkazy na výuku jazyků či jejich místo v Montessori pedagogice (viz otázka k obhajobě č. 3). Kapitulu 4.1 bych pak zapracoval do dřívějších částí textu.

Prakticky pojatá kapitola 5 ukazuje autorku jako motivovanou proto-výzkumnici, která se s nadšením vrhá do „výzkumu“. Jde o snahu završenou jejími vlastními závěry, které jsou vyústěním celého textu („prvky Montessori pedagogiky jsou aplikovatelné na výuku jazyků“). Pro případný výzkum v navazujícím studiu ale bude nutné doplnit mnoho prvků tak, aby šlo tvrzení a závěry brát jako vědecké. V textu není popsán výzkumný nástroj (záznamový arch?), chybí definice pojmu „tradiční výuka“, se kterou autorka porovnává alternativnost výuky, rozsah sledování je malý (jen několik hodin) atd. V rámci bakalářské práce je však možno autorčinu snahu akceptovat.

3. Formální a jazyková úroveň

Práce je napsána ve francouzském jazyce, který odpovídá normě. Čte se dobře, práce neobsahuje příliš složité či nepřehledné věty či pasáže. Zdroje jsou citovány, nenašel jsem ale informaci o tom, kdo překládal citace z českého jazyka do FJ.

Po formální stránce práce obsahuje všechny nutné části. Škoda, že autorka nepřiložila dokumenty či fotografie z výuky, které by ilustrovaly i dokládaly „alternativní“ prvky v ní zastoupené.

4. Přínos práce

Práce dovolila autorce propojit pedagogiku s didaktikou, ujasnit si základní koncepty a zkusit si výzkumnou činnost. V tomto ohledu jde pro autorku o přínosný text. Samotné závěry sice nejsou příliš pevně podloženy daty, i tak ale vypovídají o různorodosti výuky jazyků a bohatosti inspirací pro výuku FJ jako cizího jazyka.

Bakalářskou práci: „La Pédagogie de Maria Montessori dans l’enseignement du FLE en République tchèque“
doporučuji k obhajobě.

Otázky a náměty k obhajobě:

- 1) V práci nepoužíváte pojem „Éducation nouvelle“, který je pro francouzskou „alternativní“ pedagogiku zásadní. Dokázala byste jej při obhajobě blíže specifikovat?
- 2) Doplnila byste některé alternativní metody výuky cizích jazyků, které – stejně jako Montessori – hledají jiné cesty k vzdělávacím cílům?
- 3) V práci se objevuje mnoho pojmů, které lze promýšlet v kontextu výuky FJ. Například principy ze str. 14 nebo pojmy z kapitol 3.1 a 3.2. Mohla byste při obhajobě upřesnit, jak je ve výuce FJ vnímáte vy osobně a zda jste je v nějaké formě sledovala i v hospitovaných hodinách?

Datum: 27.8. 2023

Podpis:

Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.

