

## **Posouzení diplomové práce Bc. Kateřiny Dusilové „Náhled pedagogů základní školy na inkluzivní vzdělávání“**

Posudek vedoucí

Téma diplomové práce je velmi aktuální. S nějakou podobu inkluze se setkávají všichni pracovníci školy. Cílem práce je podívat se na to, jak inkluze vystupuje pro různé učitele vzhledem k délce praxe a dalším souvislostem, ale také pro další pracovníky jedné školy, především asistenty pedagoga.

Teoretická část je zaměřená na práci s žáky se speciálními potřebami v základní škole, na témata integrace a inkluze a jejich praktických podob v naší základní škole.

Výzkum je kvalitativní. Polostrukturované rozhovory s pedagogickými pracovníky jedné školy jsou základním zdrojem empirických dat. Rozhovory proběhly se šesti učiteli (dva třídní, čtyři bez třídnictví) a třemi asistenty.

Jen malá poznámka k metodologii. Cílem práce bylo objasnit a strukturovat náhled pedagogických pracovníků na inkluzi. Výzkumnými otázkami se většinou myslí konkretizace tohoto cíle a nikoliv okruhy otázek k rozhovoru. Nicméně tyto splývají s výzkumnými otázkami šetření.

Jednotliví respondenti jsou potom představeni pomocí základním témat, které rezonovaly v rozhovorech. Pro učitele to byly oblasti: žáci s SVP, asistenti, práce s žáky s SVP, pohled na inkluzi, případně třídnictví. Pro asistenty oblasti: osobnost a náplň práce AP, spolupráce s dalšími osobami (vedoucí AP, asistenti, učitelé, vedení, rodiče), pohled na inkluzi.

Další zpracování dat pokračuje nadále po jednotlivých osobách, kde jsou shrnuty nejdůležitější poznatky o jednotlivých respondentech z hlediska jejich pojetí a praktické realizace inkluze.

Poté je téma popsáno souhrnně, odděleně pro učitele a asistenty pedagoga. Témata jsou obecnější a velmi významná: klima školy a pojetí inkluze, spolupráce s vedením, speciálním pedagogem a výchovným poradcem, metody práce s dětmi s SVP, informovanost ad.

Výsledky výzkumného šetření považuji za velmi zajímavé. Celkově se zdá, že pojetí inkluze na škole je slabé (vize školy), informovanost nízká, spolupráce s asistenty neorganizovaná a učitelé jsou ponecháni sami sobě, aby se se situací vypořádali. U asistentů navíc vystupovala témata organizace jejich práce, střídání asistentů u jednoho dítěte, nejednotná metodika práce a nedostatečná pravidla.

Přestože jsou pohledy na inkluzi u jednotlivých pracovníků různé, největší problém vidí na základě dat autorka diplomové práce v nedostatečné komunikaci mezi lidmi, nedostatku spolupráce a týmovosti. Chybí metodická, morální a odborná opora pro všechny zaměstnance. Problémy jsou také v organizaci práce.

Otázka k obhajobě:

Jaké doporučení by mohlo jít směrem k vedení školy? Jaké i velmi malé změny by pro začátek situaci posunuly dopředu?

Diplomová práce Kateřiny Dusilové splňuje nároky kladené na závěrečnou práci magisterského studia učitelství a doporučuji jí k obhajobě.

Ida Viktorová

Praha 30.8.2023