

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	doc. PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Petra Nováková, DiS.
NÁZEV PRÁCE	
Výhody a nevýhody vzdělávání žáků s mentálním postižením v samostatně zřizovaných třídách při ZŠ	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		X		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				

Speciální třídy (třídy zřizované podle § 16, odstavce 9 školského zákona) existující při školách hlavního vzdělávacího proudu představují pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajímavou alternativu k zařazení do speciálních škol. Jaké jsou ale výhody a nevýhody těchto tříd (ve srovnání se speciálními školami) a proč se pro vzdělávání v těchto třídách rozhodují rodiče žáků se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením? Právě na tyto zajímavé otázky hledá odpovědi diplomová práce Petry Novákové. Autorka vychází ze své praxe učitelky ve speciální třídě a i na kvalitě zpracování práce je tato osobní zkušenost znát. Teoretická východiska jsou v práci zpracována dostatečně podrobně, s využitím přiměřeného množství odborných zdrojů. V praktické části práce autorka prezentuje vlastní kvalitativní výzkumné šetření, pro které získala data ze semi-strukturovaných rozhovorů s pěti zákonnými zástupci žáků s mentálním postižením a sedmi pedagogickými pracovníky ze základní školy zřizující speciální třídy. Poznatky z výzkumu jsou prezentovány přehledně, s využitím vybraných citací, a dokládají hlavní výhody speciálních tříd zřizovaných při běžných základních školách - kromě kvality výuky je to hlavně možnost žáka s mentálním postižením potkávat se v budově školy s žáky bez postižení a také to, že žák s mentálním postižením nemusí dojíždět do vzdálené speciální školy a může se vzdělávat v místě svého bydliště - práce tak dává jasné argumenty pro podporu dalšího zřizování speciálních tříd při běžných základních školách. Výpovědi respondentů výzkumu dále také ukazují, kde účastníci výzkumu vidí potenciální oblasti možného rozvoje výuky ve speciálních třídách (více pomůcek, posílení množství asistentů pedagoga). Oceňuji zařazení diskuze a srovnání výsledků se zahraničními zdroji. Práci celkově hodnotím jako zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Na konci kap. 2.6 se stručně věnujete souvislostem mezi vzděláváním žáků ve speciální třídě a konceptem inkluzivního vzdělávání - popište, nakolik a jak konkrétně může vzdělávání žáků s mentálním postižením ve speciální třídě při běžné ZŠ naplňovat koncept inkluze ve vzdělávání. 2. Mezi negativními aspekty existence speciálních tříd zmiňujete negativní postoje vůči žákům speciálních tříd rozšířené mezi některými žáky běžných tříd školy - jak by bylo možné s těmito postoji ostatních žáků pracovat a pozitivně je ovlivnit?

Datum:

04.09.2023

Podpis: