

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	Doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Petra Nováková, DiS.
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Výhody a nevýhody vzdělávání žáků s mentálním postižením v samostatně zřizovaných třídách při ZŠ	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		x		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
<p>DP pojednává o jednom z ústředních témat současného školství - inkluze a její dopady na život dětí, žáků a studentů se SVP a jejich rodin. Autorka práce popsala v teoretické části jen s malým zaváháním (integrace z dnešního pojetí není možno považovat za nižší stupeň inkluze str. 27, délka jednotlivých kapitol působí nevyváženě) dnešní stav a možnosti vzdělávání žáků s MP v samostatně zřizovaných třídách při ZŠ. Výzkum byl konán na jedné konkrétní škole, počet respondentů byl dostatečný pro kvalitativní výzkum, oceňuji různorodost participantů - rodiče, učitelé, AP. Nicméně výzkumu by jistě dodalo na zajímavosti, pokud by byli tázáni např. také rodiče intaktních žáků v dané ZŠ. Proces výzkumu je popsán pěkně a získané výsledky mají z pohledu speciální pedagogiky značnou hodnotu, neboť vyváženě a nezaujatě dokládají klady i (některými aktéry zmiňované) limity tohoto pojetí vzdělávání. Díky tomu autorka navrhla zcela realistické možnosti zlepšení.</p>				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
Zjistila jste, v jakých společně vyučovaných předmětech - VV, TV, HV...zaznamenávají žáci s MP největší úspěchy?				
<b>Datum:</b>	21.července 2023	<b>Podpis:</b>	Doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D.	