

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Mgr. Oldřiška Ráčzová	Vedoucí práce: PhDr. Romana Lisnerová
Název závěrečné práce: Komunikativní kompetence vedoucích pracovníků ve školství a její uplatnění v řízení a vedení organizace	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru		X		
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)			X	
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce			X	
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů			X	
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků			X	
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce			X	
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce			X	
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu			X	
F3	Adresné vyjádření o využití práce			X	
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství			X	

Klady a nedostatky práce:

- Bakalářská práce vymezuje v teoretické části oblasti činností, v nichž se uplatňují komunikativní dovednosti vedoucích pracovníků ve školství s odkazem na odbornou literaturu.
- Odlišnosti je možné spatřovat v uvádění formulace cíle bakalářské práce – do jisté míry se podařilo podrobněji specifikovat cíl bakalářské práce, avšak v anotaci a v úvodu je formulován odlišně.
- V některých případech v teoretické části chybí uvedení zdrojů – poté není zcela zřejmé, kdy jde o autorčin text a kdy o citaci nebo parafrázi odborného textu, např. úvodní část bakalářské práce.
- Jak již bylo zmíněno v hodnocení bakalářské práce v předchozím termínu – některé otázky v dotazníku nejsou jednoznačné, zahrnují dva faktory, na něž nelze odpovědět společně, v jiných případech neobsahují dostatečné množství dovedností tvořících danou kompetenci – autorka proto zvolila doplňující výzkumnou metodu (rozhovor), kterou se do jisté míry podařilo podpořit naplnění cíle bakalářské práce.
- Vhodně jsou rovněž naformulovány výzkumné otázky, chybí však uvedení odpovědí na ně.
- Autorka hodlala propojit kompetence ředitelů škol s komunikativními dovednostmi, avšak není jasný výsledek – je k diskusi, zda se záměr podařil, neboť v rámci dotazníkového šetření byly sestaveny tabulky s kompetencemi ředitelů škol, které však pouze okrajově zahrnovaly konkrétní komunikativní dovednosti, na které měl být celý výzkum primárně zaměřen.
- V celé výzkumné části postrádám základ a téma bakalářské práce – komunikativní kompetenci – jednotlivé dovednosti, které ji tvoří, a rovněž uvedení způsobů – jak tyto dovednosti a v jakých činnostech uplatňují ředitelé škol.
- Závěr bakalářské práce obsahuje pouze konstatování, že byly získány odpovědi na výzkumné otázky a že bylo navrženo doporučení pro školský management – to vše bez jasného propojení s obsahem bakalářské práce a bez uvedení jasných argumentů.

Vzal(a) jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 14. 12. 2016.

Hodnocení práce: Práce splňuje / ~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Formulujte jasně cíl bakalářské práce a popište kroky, které byly uskutečněny k jeho dosažení.
2. Jednoznačně formulujte odpovědi na výzkumné otázky a prokažte, že cíl bakalářské práce byl naplněn.

V Praze dne 7. 1. 2017

Romana Lisnerová