



## POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Bc. Jakub Mazuch**  
Studijní program: **Učitelství IKT pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (N0114A300094)**  
Studijní obor řešitele: **N IKT-M 20**  
Název práce: **Materiály pro podporu výuky informatiky na SŠ**

### I. Základní náležitosti listinné podoby práce

Předkládaná diplomová práce má rozsah 138 stran vlastního textu doplněného přílohami obsahujícími výběr témat z RVP a soupis jednotlivých tvořených odpovědí z provedeného šetření. Z hlediska obsahu formálních částí splňuje předložená práce požadavky kladené na diplomovou práci, z hlediska rozsahu je výrazně převyšuje.

### II. Obsah a odborná úroveň práce:

Cíle práce, metody k jejich dosažení i její zamýšlené výstupy jsou deklarovány hned v úvodu práce spolu se stručným odůvodněním volby zaměření. Za hlavní cíl si diplomová práce klade navrhnout vhodný vzdělávací materiál pro podporu výuky informatiky na střední škole spolu s příslušnou metodikou a tuto metodiku ověřit v praxi.

V úvodní kapitole práce je rozpracován pojem školské informatiky, na kterou je zde pohlíženo hned z několika směrů, včetně nezbytného historického kontextu, který odhaluje současnou pozici informatiky ve škole. Autor zde čerpá z řady relevantních pramenů, neopomíjí ani související kurikulární dokumenty a jejich revize v oblasti informatiky. Úvodní kapitola práce tak vytváří vhodný vstup do zvolené tematiky a přináší potřebné zakotvení pojmů souvisejících s výukou informatiky na středních odborných školách.

V souladu s vytyčenými cíli následně autor věnuje pozornost didaktickým prostředkům a pomůckám. Velmi systematicky zde postupuje od tradičních prostředků až po ty soudobé s poukazem na jejich možnosti v oblasti výuky informatiky. Nechybí ani popis souvisejících forem a metod výuky, potřebných pro následné zpracování zamýšlené metodiky. Text teoretické části práce je poměrně hutný, problematika je zde rozebrána velmi podrobně na základě velkého množství odborných pramenů. Teoretická část práce tak tvoří nezbytné východisko pro naplnění veskrze praktických cílů práce.

Třetí kapitola práce přináší nezbytnou analýzu výukových materiálů pro výuku informatiky na SOŠ. Autor zde zvolil logický klíč pro rozčlenění jednotlivých materiálů dle doložky MŠMT, což umožňuje následné porovnání jednotlivých uvedených materiálů v další kapitole práce. Na většinu materiálů je zde použito kvalitativních metod hodnocení vycházejících především z obsahu

materiálů vzhledem k požadovaným tématům vyučovaným na SOŠ, jejich dostupnosti a aktuálnosti. Na učebnice s platnou doložkou MŠMT bylo použito rovněž kvantitativních metod pro určení didaktické obtížnosti textu. Analýza dostupných didaktických materiálů je celkově provedena velmi koncepčně a podrobně s použitím adekvátních metod. Výsledky analýzy jsou přehledně prezentovány a dokladují složitou situaci učitele informatiky na SOŠ při výběru výukových zdrojů.

Pátá kapitola práce již přináší samotný návrh vzdělávacího materiálu pro výuku informatiku na SOŠ spolu s příslušnou metodikou. Autor zde v návaznosti na teoretickou část práce vybírá vhodné prostředky a metody pro výuku předem stanovených témat vycházejících ze školní praxe. Výstupem kapitoly je tak komplexní didaktický materiál sestavený jako moodle kurz s příslušnými metodickými pokyny a poznámkami.

V poslední kapitole práce je tento materiál podroben ověření ve dvou paralelních třídách 2. ročníku oboru Informační technologie na SPŠE Ječná v Praze. Přes obtížnost zajištění adekvátních podmínek pro komparační metodu přineslo ověření mírně pozitivní výsledky naznačující dostatečnou kvalitu zpracovaného materiálu, především ale potřebnou zpětnou vazbu získanou strukturovaným rozhovorem s účastníky pilotního ověření. Ačkoli nelze prezentované výsledky provedeného srovnání považovat za stoprocentně průkazné, zvolené metody byly aplikovány adekvátně a výsledky ověření zpracovány korektně a přehledně.

### **III. Výsledky a přínos práce**

Nesporným přínosem práce a jejím výrazným přesahem do praxe je, dle mého mínění, navržený didaktický materiál, pokrývající významnou část učiva informatiky na SOŠ spolu s příloženou metodikou. Jeho forma i struktura odpovídá současným požadavkům na výukové materiály a navržený kurz je tak snadno využitelný učiteli i na dalších školách podobného zaměření.

Jako velmi přínosná se mi rovněž jeví provedená analýza dostupných výukových zdrojů, která jednak ukazuje složitou situaci na poli středoškolské informatiky, zároveň ale může být užitečným zdrojem při výběru dalších didaktických materiálů pro výuku nejen na SOŠ.

### **IV. Zpracování**

Struktura práce je navržena logicky a systematicky, přes rozličné zaměření jednotlivých kapitol práce soustavně sleduje naplnění hlavních vytyčených cílů. Text práce je na velmi solidní úrovni, jak po stránce gramatické a stylistické, tak i typografické. Použitý citační aparát je konzistentní a v souladu s platnými předpisy. Vložené ukázky, přehledové tabulky, grafy a další ilustrace vhodně doplňují text práce.

Stejně jako textová část práce jsou velmi koncepčně a pečlivě sestaveny i hlavní praktické výstupy práce, tedy LMS kurz a příslušná metodika.

## **V. Celková úroveň práce:**

- Jedná se o velmi kvalitně zpracovanou diplomovou práci obsahující rozsáhlou a podrobnou teoretickou část a pečlivě zpracovanou praktickou část.
- V práci je použita řada adekvátních výzkumných a analytických metod, výstupy analýz a zkoumání jsou prezentovány korektně a přehledně.
- Text práce vychází z množství adekvátních odborných pramenů, v praktické části je patrné i zúročení zkušeností autora s výukou informatiky na střední škole.
- Typografické, jazykové a stylistické nedostatky se objevují v minimální míře.
- Práce svým rozsahem i hloubkou zpracování výrazně převyšuje standard diplomové práce, celkově ji považuji za velmi zdařilou s jasným přesahem do praxe.

**Práci doporučuji uznat jako práci diplomovou.**

V Praze 31. 8. 2023

.....  
PhDr. Josef Procházka, Ph.D.

## **Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

- *Plánujete zpřístupnit vytvořený výukový materiál i dalším učitelům informatiky na SŠ, pokud ano, jakou formou?*