

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Management vzdělávání  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor diplomové práce:</b> Bc. Alena Strosserová	<b>Vedoucí diplomové práce:</b> PhDr. Václav Trojan, Ph.D.
<b>Název diplomové práce:</b> Současné problémy školního stravování v ČR a vize jeho dalšího vývoje	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b> <b>Obecné</b>					
<b>A1</b>	Jazyková úroveň		X		
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 3 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
<b>B</b> <b>Úvodní část</b>					
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti		X		
<b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>					
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu		X		
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		X		
<b>D</b> <b>Výzkumná část</b>					
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů	X			
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
<b>E</b> <b>Analytická část</b>					
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	X			
<b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce	X			
<b>F4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání</b>	X			

### **Klady práce:**

- Autorka zpracovala důležité a bohužel často podceňované téma školního stravování
- Z celé práce vyplývá hluboká znalost problematiky, jsou pojmenovány příčiny problémů a největší úskalí systému
- Patrná snaha o komplexní zpracování tématu spojením školního stravování s edukačním procesem
- Pramenné ukotvení (vzhledem k tomu, že je téma školního stravování odborně málo zpracováno, autorka používala i zdroje z popularizačních časopisů či denního tisku)
- Zajímavá komparace s výsledky staršího výzkumného šetření

Autorka předložila přepracovanou verzi dříve neobhájené diplomové práce. Na první pohled je vidět, že přepracování autorce i tématu značně prospělo, autorka zohlednila připomínky hodnotitelů i komise a sestavila práci, která může být doporučena k obhájení.

### **Nedostatky práce:**

- Drobné stylistické neobratnosti (zbytečně složitá souvětí)
- Subjektivní tvrzení (např. ohledně tzv. spotřebního koše či alternativního stravování – ovšem v mnohem menší míře, než v původní verzi práce)

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 5. prosince 2016. Autorka předkládá přepracovanou verzi dříve neobhájené diplomové práce, z tohoto důvodu byla nalezena částečná shoda s touto prací.

**Hodnocení práce:** Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Píšete o malém počtu soukromých školních jídelen (250) a důvodem tohoto nízkého čísla. Je možno se dopátrat k nějakému objektivnímu hodnocení těchto jídelen a komparovat s veřejnými zřizovateli?
2. Informace o zahraniční situaci v oblasti školního stravování čerpáte převážně ze Zpravodaje pro školní stravování.
3. Uvádíte na str. 29., že příkladem nedobré spolupráce školy a jídelny jsou velké fronty u výdeje. Lze opřít o konkrétní čísla Vaše tvrzení? Zohledňujete např. kapacitní problémy (typicky v tzv. prstenci okolo Prahy)?

V Praze 10. ledna 2017

Václav Trojan

Platnost dokumentu od 05/2016