

Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Tvorba a realizace programu dne na letním dětském zálesáckém táboře

Creation and realization of program of the day at children's summer
woodcraft camp

Adéla Tvrdková

Vedoucí práce: Mgr. Jaroslava Matulová

Studijní program: Vychovatelství

Studijní obor: BC-VYCH

Odevzdáním této bakalářské práce na téma Tvorba a realizace programu dne na dětském letním zálesáckém táboře potvrzuji, že jsem ji vypracovala pod vedením vedoucího práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Dále potvrzuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

V Praze 10.7. 2023

Děkuji Mgr. Jaroslavě Matulové za odborné vedení, konzultace, cenné rady a vstřícné jednání při zpracování mé bakalářské práce. Dále děkuji své rodině, příteli i přátelům za trpělivost a pracovníkům tábora Barrandov za pomoc a ochotu při poskytnutí potřebných materiálů.

ABSTRAKT

Má bakalářská práce, která je rozdělená na dvě části, se věnuje tvorbě a realizaci programu na dětském letním zálesáckém táboře pro jeden dívčí oddíl dětí mladšího školního věku. Toto téma bakalářské práce jsem si vybrala na základě mé dlouholeté praxe s táborovým prostředím.

Teoretická část se zabývá volnočasovou pedagogikou a důležitostí volného času obecně, dále historií táborů, dělením, táborovými pracovníky a v neposlední řadě organizačními záležitostmi, které jsou nezbytné pro jejich pořádání. Část druhá se soustředí na podrobný popis přípravy a realizaci připraveného programu na každý den na dětském letním táboře Barrandov.

Součástí je také příprava a popis oddílové hry, kde dívky plní různé úkoly. Cílem je připravit dívky na úspěšné zvládnutí zálesácké zkoušky, další úkoly jsou zaměřené na prohloubení přátelství mezi dívkami. Po každé zrealizované aktivitě je s dívkami provedena reflexe a zhodnocení jejího průběhu. V závěru je provedena autoevaluace, zhodnocení zvládnutí přípravy a naplnění cílů, a nakonec i celkový průběh tábora na základě dotazníkového šetření.

KLÍČOVÁ SLOVA

Pedagogika volného času, volný čas, letní tábor, táborový program, celotáborová hra

ABSTRACT

My bachelor's thesis, which is divided into two parts, is focused on the creation and realisation of the programme at a children's summer woodcraft camp for one groupe of primary school aged children. I chose this topic for my bachelor's thesis because of my many years of experience with the camp environment.

In the theoretical part I focus on the topic of leisure pedagogy and the importance of leisure in general, then I examine the history of summer camps, their division, camp workers and also the organizational matters that are necessary for their running. In the second part, I focus on a detailed description of the preparation and implementation of a prepared programme at a children's summer camp Barrandov. It also includes the preparation and description of a group game, where the girls perform various tasks. The goal is to prepare the girls for successfully passing the woodcraft exam, other tasks are focused at deepening the friendship between the girls. After each realized activity, I will reflect it with the girls and evaluate the progress.

In the final part of my thesis I will conduct my self-evaluation, assess the measure of the preparation's mastery and the achievement of the objectives. In the end, I will evaluate the overall success by the questionnaire survey.

KEYWORDS

Free time pedagogy, free time activities, summer camp, camp programme, camp's game

Obsah

Úvod.....	8
Teoretická část.....	9
1 Pedagogika.....	9
1.1 Pedagogika volného času.....	9
1.1.1 Historie pedagogiky volného času.....	10
1.1.2 Pojmy pedagogiky volného času.....	10
1.1.3 Volný čas.....	11
1.1.4 Výchova ve volném čase.....	11
1.2 Zotavovací akce.....	13
2 Letní dětské tábory.....	13
2.1 Historie dětských táborů.....	13
2.2 Typy táborů.....	15
2.3 Provozovatel tábora.....	18
2.4 Výchovní táboroví pracovníci.....	18
2.4.1 Hlavní vedoucí.....	18
2.4.2 Oddílový vedoucí.....	19
2.4.3 Praktikant.....	19
2.4.4 Zdravotník.....	20
2.5 Provozní táboroví pracovníci.....	20
2.5.1 Kuchař.....	20
2.5.2 Technický pracovník.....	20
2.5.3 Uklízečka.....	21
2.6 Povinná dokumentace pracovníků.....	21
2.7 Organizace dětského tábora.....	21

2.7.1	Prostorové podmínky a ubytování.....	21
2.7.2	Stravování.....	23
2.7.3	Táborový řád	24
3	Dětský tábor Barrandov.....	24
3.1	Historie tábora.....	25
3.2	Rozdělení tábora.....	25
	Praktická část.....	26
4	Přípravy před táborem.....	27
4.1	Předtáborové brigády.....	27
4.2	Přihlášky	28
4.3	Rozdělení do oddílů.....	28
4.4	Celotáborové hry	29
4.5	Rámcový program tábora.....	29
5	Realizace tábora	31
5.1	10. oddíl	31
5.2	Oddílová hra.....	32
5.3	Odjezd dětí.....	36
5.4	Příjezdový den.....	37
5.5	Den první	42
5.6	Den druhý.....	48
5.7	Den třetí	55
5.8	Den čtvrtý.....	55
5.9	Den pátý	57
5.10	Den šestý	57
5.11	Den sedmý.....	59

5.12	Den osmý	61
5.13	Den devátý	65
5.14	Den desátý	66
5.15	Den jedenáctý	70
5.16	Den dvanáctý	72
5.17	Den třináctý	75
5.18	Odjezdový den.....	76
6	Výsledky závěrečného dotazníku.....	77
7	Diskuse	81
	Závěr	83
	Seznam používaných zkratek	85
	Seznam použitých informačních zdrojů.....	86
	Seznam příloh	89

Úvod

Cílem bakalářské práce je příprava, následná realizace a zhodnocení programu na letním dětském táboře se zaměřením na zálesáctví. Všechny aktivity byly připraveny pro jeden dívčí oddíl ve věku 9-10 let. Práce je rozdělena do dvou částí, části teoretické a praktické.

Teoretická část popisuje pedagogiku a její historii, volnočasovou pedagogiku a volný čas. Zaměřuje se také na historii, dělení táborů a jejich organizaci, konkrétně se pak věnuje dětskému táboru Barrandov, na kterém je aplikován připravený program v části praktické, jeho historii, dále vedení tábora, personálu, organizaci a táborové dokumentaci.

Praktická část se zabývá všemi přípravami, které jsou nezbytné před začátkem tábora. Soustředí se na jednotlivé dny od zahájení po skončení tábora, během kterých získává vedoucí informace o dětech z oddílu, zjišťuje jejich dovednosti, schopnosti i zájmy. Jednotlivé hry a aktivity byly podrobně popsány, zahrnují postup a cíle, kterých má být dosaženo. Po připravené aktivitě dívky hodnotily její průběh, pozitiva a negativa. Vedlejším cílem byla příprava a popis malé oddílové hry, kde dívky plnily v průběhu celého tábora jednotlivé úkoly.

Závěr shrnuje celkové zvládnutí a zhodnocení přípravy a realizace, naplnění cílů, průběhu celého tábora a sebereflexi.

Ve výběru tématu bakalářské práce se projevily mnohaleté zkušenosti z působení na táboře v různých funkcích. Dětské tábory jsou nejvíce využívány v době letních prázdnin, kdy mají rodiče pracovní povinnosti, tábory pak plní funkci smysluplného využívání volného času dětí. Bakalářská práce by mohla být inspirací pro oddílové vedoucí, pedagogy volného času či organizátory dětských táborů.

Teoretická část

1 Pedagogika

Pedagogika, jejíž název vznikl z řeckých slov pais-dítě a gogein-vést, je společenskou vědou o výchově a vzdělávání dětí, mládeže i dospělých. (Bendl, 2015, s. 16) Výchovou rozumíme záměrné, dlouhodobé a systematické působení na osobnost jedince, vzdělávání je dlouhodobý proces k získání rozmanitých vědomostí a dovedností (Hájek, 2004, s. 25).

Cílem je stálé zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a vzdělávání jako cílevědomé a záměrné činnosti, které formují osobnost člověka. Do 19. století, kdy se oddělila od filozofie, čelila velké nenávisti od některých odborníků kvůli nepochopení, že nemá svoji vlastní disciplínu a pro svoji nevědeckost, jelikož stále přebírala názory a obsah od jiných vědních oborů. Za významného zakladatele pedagogiky je považován Jan Amos Komenský, který působil již v 17. století, v českých zemích došlo k přednášení pedagogiky na konci 19. století Gustavem Adolfem Lindnerem. Velmi důležitým pojmem je také *paidagogos*, což byl otrok, který doprovázel děti, prostý člověk, nikoli žádný odborník, a přesto byl považován za pedagoga (Bendl, 2015, s. 17).

Úzký vztah má k oborům, jako je již zmíněná filozofie, sociologie, psychologie, biologie či etika. Dělí se na několik dalších disciplín např.: obecná pedagogika, obecná didaktika, dějiny pedagogiky, teorie výchovy nebo speciální pedagogika. Z hlediska věku ji můžeme rozdělit na předškolní pedagogiku, pedagogiku základních škol, středoškolskou pedagogiku, vysokoškolskou pedagogiku, andragogiku a gerontopedagogiku.¹

Každý z nás byl jednou v pozici vychovávaného a někteří z nás také v roli vychovávajícího, ať už v rámci rodinné, školní či jiné oblasti (Bendl, 2015, s. 16).

1.1 Pedagogika volného času

Pedagogika volného času, jedna z disciplín pedagogiky, je věda, která se věnuje teorii i praxi výchovy ve volném čase. Sleduje osobnostní rozvoj jedince v období dětství, dospívání i dospělosti. Bez spolupráce s dalšími vědními obory by to jednoduše nešlo, proto

¹ Pedagogika učitelům a studentům [online]. 2019 [cit. 2023-04-01]. Dostupné z: <https://skolni.eu/pedagogika/>

má úzké vztahy s obecnou a vývojovou psychologií, obecnou, speciální i sociální pedagogikou nebo didaktikou. (Pávková, 2014, s. 8-9) Zabývá se především:

1. „obsahem, formami a prostředky edukačních aktivit pro kultivaci individuálně a společensky prospěšného trávení volného času u dětí a mládeže;
2. činností školských a jiných zařízení, která zabezpečují edukaci ve volném čase;
3. teorií a výzkumem toho, jak současná mládež (resp. i jiné skupiny populace) tráví volný čas v podmínkách soudobého stavu společnosti“ (Průcha, 2015, s. 93).

1.1.1 Historie pedagogiky volného času

Pedagogika volného času je mladá vědní disciplína, za jejíž vznik je považováno období mezi 2. polovinou 19. století a 1. polovinou 20. století, kdy začalo docházet k separování jednotlivých oborů. Velké rozdíly byly mezi zeměmi západního a východního bloku, kdy se západní země soustředily na rozmanitost institucí a různých zařízení, tudíž zřizovateli byli soukromé subjekty i stát, kdežto východní země kladly důraz na jeden zřizovatelský systém volnočasových zařízení, tedy pouze na stát. Nyní dochází k propojení obou režimů vzhledem k jejich výhodám (Pávková, 2014, s. 9).

Světovými představiteli volnočasové pedagogiky jsou Horst W. Opachowski nebo Joffre Dumazedier a mezi současné české představitele patří Bedřich Hájek, Břetislav Hofbauer nebo Jiřina Pávková (Pávková, 2014, s. 10).

1.1.2 Pojmy pedagogiky volného času

Mezi pojmy pedagogiky volného času patří:

- „volný čas;
- výchova ve volném čase;
- výchova mimo vyučování;
- mimotřídní a mimoškolní výchova;
- výchova formální, neformální, informální;
- teorie výchovy ve volném čase;
- teorie výchovy mimo vyučování;
- metodika výchovy ve volném čase;
- metodika výchovy mimo vyučování;

- pedagog volného času;
- vychovatel“ (Bendl, 2015, s. 120).

Práce se zaměřuje na dva pojmy oboru, a těmi jsou *volný čas* a *výchova ve volném čase*.

1.1.3 Volný čas

Pro každého z nás má význam termínu volný čas jiný smysl i hodnotu a snažíme se ho využít k aktivitám, které nás v životě naplňují. Někdo jej využívá k cestování či vycházkám po známé i neznámé krajině, ke sportovním, kulturním či uměleckým činnostem, meditaci, pěstitelství, rybaření, někteří svůj čas vyplní úklidem, u kterého se zrelaxují, jiní si rádi pustí oblíbený film či si přečtou knížku, jednoduše si každý najde to své k užitečnému a smysluplnému využití volného času (Bendl, 2015, s. 118).

Do volného času zahrnujeme: rekreaci, odpočinek, zábavu, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání a společensky prospěšnou činnost (Průcha, 2015, s. 93).

Pokud se bavíme o volném čase dětí a mládeže, který přichází po příchodu ze školy, kdy jsou jejich rodiče pracovně vytíženi a nemohou se jim věnovat, nastává možnost využití různých zájmových kroužků a aktivit, které by jedinci měly přinášet potěšení, radost i zážitek, měly by rozvíjet osobnostní a sociální stránku, vytvářet si nové a budovat stálé kontakty s vrstevníky, se kterými v těchto zařízeních sdílí svůj čas. V průběhu letních prázdnin pak využít dětských táborů a soustředění, které mohou mít různá zaměření, ať už sportovní, jezdecký, taneční, malířský, filmařský či zálesácky (na který se budu specializovat ve své práci) a je každého volba, kterého se bude účastnit.

1.1.4 Výchova ve volném čase

Výchova ve volném čase je velmi specifickou oblastí. Zaměřuje se na široké spektrum osob od dětí předškolního věku až po dospělé jedince a jejím záměrem je cílevědomé výchovné působení, které by mělo mít rysy motivačního charakteru a v žádném případě znaky násilí, nucení či příkazů. Velký důraz je kladen na prostor pro uspokojení svých požadavků a potřeb jedince, zejména v oblasti seberealizace, rozšiřování a prohlubování svých zájmů. Výchova ve volném čase má své funkce výchovy,

keré lze rozdělit na čtyři skupiny: výchovně-vzdělávací, zdravotní, sociální a preventivní, které na sebe navazují a úzce spolu souvisejí (Bendl, 2015, s. 121).

Uplatnění v této sféře najdou obzvláště pedagogové volného času a vychovatelé, kteří mohou také působit při domovech dětí a mládeže, školních družinách, klubech nebo v zařízeních pro ústavní a ochrannou výchovu (Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů).

Výchovně-vzdělávací funkce

Jedná se o záměrné a cílevědomé působení na osoby, které vychováváme, kde se zaměřujeme na sociální a osobnostní rozvoj jedince, jeho rozumové schopnosti či emoce. Velký důraz je také kladen na pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání, s čímž souvisí také učení, při kterém jednotlivci prohlubují své schopnosti, dovednosti i vědomosti, které jsou nezbytné pro socializaci (Bendl, 2015, s. 122).

Zdravotní funkce

Zdravotní funkce má také velmi důležitou roli ve výchově, jelikož všechny činnosti a aktivity by měly být stavěny na základě zdravého fyzického i psychického vývoje člověka, jako je např. dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygienických návyků, ať už se jedná o lidské tělo či osobní věci, dále zdravý životní styl ve smyslu vyvážených stravovacích návyků, pitného režimu, dostatku sportovních aktivit a v neposlední řadě také pozitivního klimatu a vztahů ve společnosti (Bendl, 2015, s. 122–123).

Sociální funkce

Tato funkce je považována za nejvýznamnější, jedná se totiž o bezpečnost a dohled nad dětmi v době, kdy jsou jejich rodiče například ještě v práci, tedy čas mimo vyučování. Vychovávání tak mají možnost vytvářet a upevňovat vztahy mezi kamarády a zásadním faktem je, že mají právo využívat veškeré vybavení a zařízení a mají nárok na péči vychovatele (Bendl, 2015, s. 123).

Preventivní funkce

Preventivní funkce má za úkol předcházet určitým problematikám, jako je neukázněnost, záškoláctví, drzost, šikana, lhaní, nerespektování, agresivita, vandalismus, alkoholismus či v nejhorším případě i kriminalita. Těmto úkazům lze předejít právě volnočasovými aktivitami, protože je velmi pravděpodobné, že jedinec, který svůj volný čas tráví smysluplně zájmovými kroužky či jinými činnostmi, se nestane obětí rizikového chování (Bendl, 2015, s. 123–124).

1.2 Zotavovací akce

„Jsou to organizované pobyty 30 a více dětí ve věku do 15 let na dobu delší než pět dnů, jejichž účelem je posílit jejich zdraví a zvýšit jejich tělesnou zdatnost“ (Burda, 2008, s. 7). Těchto akcí se mohou účastnit děti s ohledem na jejich věk a zdravotní kondici, kterou posoudí lékař pro děti a mládež a provozovatel nesmí ze zákona přijmout jedince, který je zdravotně nezpůsobilý, ať po fyzické či psychické stránce. To samé platí pro výchovné pracovníky a jiné činné osoby (Burda, 2008, s. 9). Mezi zotavovací akce se řadí dětské tábory i škola v přírodě, která se ale kategorizuje jako zotavovací pobyt bez přerušení vzdělávání (Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, § 8).

2 Letní dětské tábory

Pod pojmem *letní tábor* si můžeme představit například týdenní či čtrnáctidenní pobyt dětí a dospělých osob v jednom areálu se stany, chatkami či sruby. Program dětí je organizován dospělými osobami, konkrétně vedoucími, popřípadě i praktikanty. Pro jejich vznik a dobré fungování je potřeba dodržovat veškeré právní předpisy, zákony a nařízení, které souvisí zejména s provozem tábora, stravováním, ubytováním, pracovníky atd (Dužík, 2004, s. 3).

2.1 Historie dětských táborů

Zmínky o prvním táboření pochází již z počátku 20. století, kdy anglický spisovatel a přírodovědec Ernest Thompson Seton využil zájmu mladých chlapců o přírodu a tábořil s nimi v tzv. teepee. V roce 1902 byla jím založena organizace Woodcraft Indians, v překladu zálesáctví indiáni, která spojovala mládež se stejným zájmem, a to zálesáctvím. Konkrétně se jednalo o činnosti jako střelba lukem nebo stavba stanů teepee. Zprvopočátku

bylo hnutí jen pro chlapce. Součástí bylo zvládnutí zkoušek, které se týkaly rozdělávání ohně, zacházení a práce se sekerou, ale také hrnčířství a odměnou bylo udělení ocenění. Za ČIN to bylo orlí pero, za VELKÝ ČIN orlí pero s korálkem a za MISTROVSTVÍ odznak s kresbou, který měl tvar čtverce. Možné bylo je plnit i mimo táborové prostředí (Brzobohatá et al., 2022, s. 20).

Za skautské započatí se považuje rok 1907, kdy Baden Powell zorganizoval tento typ tábora, ovšem oficiálně to bylo až v roce 1908. Na základě Setonových myšlenek zařadil do programu tábora také pozorování a pohyb v přírodě, první pomoc, ohně, hry, pořádek i kázeň. U nás se skauting rozšířil až v roce 1911, kdy se o něj začal zajímat Antonín Benjamín Svojsík. Svůj tábor zrealizovat v roce 1912 se skupinou chlapců u hradu Lipnice, ve stejném roce vznikl také vodní skautský tábor. Ten, kterého se mohly účastnit i dívky, vznikl až o tři roky později u Živohoště. V roce 1913 vznikla první dřevěná podsada do stanu na táboře Jana Pulkrábka, která byla současně českým vynálezem. Skautské tábory byly u nás zaměřeny na typicky zálesácký život, se kterým souviselo postavení celého tábora (stanů, kuchyně, jídelny), ale také příprava pokrmů, dřeva na oheň a práce v okolí. Nechyběla ani možnost využití času na procházky a volnou zábavu (Brzobohatá et al., 2022, s. 20–21).

V roce 1918 šel v českých zemích skauting velmi dopředu. Vzniklo několik organizací pro děti a mládež, dále katolický skauting nebo Liga lesní moudrosti, která měla své základy v Setonově ideji. Organizátoři se začali více soustředit na tvorbu programu a aktivit, jelikož se přestali věnovat stavbě stanů a jiných prostor (Brzobohatá et al., 2022, s. 21).

Velmi důležitou osobností v rozvoji skautingu byl Jaroslav Foglar, který zavedl lov bobříků, vytvořil mnoho nových her, vypracoval metodiku táborového programu a ve svých knihách, jako jsou Hoši od Bobří řeky nebo Pod junáckou vlajkou, promítl táborový život (Brzobohatá et al., 2022, s. 22)

Během II. světové války byla zakázána organizace Junák, obnovena byla opět po jejím skončení, brzy však byla zrušena. Vznikla nová organizace s názvem Pionýrská organizace Československého svazu dětí a mládeže, jediná organizace pro děti v té době (Brzobohatá et al., 2022, s. 22)

Od roku 1955 spadaly všechny pionýrské tábory pod hnutí ROH (revoluční odborové hnutí), kdy si všechny velké korporace zřídily místo, kde pořádaly tábory pro děti svých zaměstnanců. Pobyty byly dlouhé přibližně 20 dní, účastnit se jich mohlo až 200 dětí. Dalšími institucemi, které vznikaly od roku 1949 a pořádaly tábory, byly domy pionýrů a mládeže, Československý svaz mládeže nebo Česká tábornická unie, dokonce byl znovuobnověn Junák. Roku 1970 vznikla Pionýrská organizace při socialistickém svazu mládeže. Zaniklo ale spousta organizací pro děti a mládež, včetně již několikrát zmíněného Junáku. Do roku 1989 začalo docházet k rozvoji táborů ROH a pořádaly se i tábory dobrovolnými hasiči či Svazarmem, které byly jak ve stanech, v chatkách tak i budovách. Na vedoucím stála tvorba programu, který inspiraci hledal u skautských táborů, a dokonce došlo k využití tvorby etapových her (Brzobohatá et al., 2022, s. 22–23).

Opět se dostáváme k organizaci Junák, která byla roku 1989 obnovena, ovšem její název prošel menší reformou a byla přejmenována na Český Junák – svaz skautů a skautek. Také domy pionýrů a mládeže dostaly název domy dětí a mládeže. Další změnu přinesl Pionýr, který se oddělil a vzniklo pár dalších institucí jako Duha nebo Mladí ochránci přírody. Během několika let došlo k velkým změnám a rozvoji v oblasti pořádání táborů. Vzniklo i zaniklo několik institucí, měnila se doba délky pobytu dětí na táboře, způsoby ubytování. Nyní většina z nich využívá ideje zálesáctví a woodcraftu, některé tábory se specializují na odlišné odvětví, jako je jezdeckví, výuka cizího jazyka či cyklistika (Brzobohatá et al., 2022, s. 23–24).

2.2 Typy táborů

Tábory lze rozdělit na dvě skupiny:

- tradiční;
- speciální.

Tradičními tábory rozumíme takové tábory, které se odehrávají převážně v přírodě, mají velmi rozmanité zaměření a jejich cílem je osobnostní rozvoj všech jedinců, kteří se ho účastní. Do programu je zařazena rozsáhlá škála činností např. pohybové, tvořivé i sociální. Speciální tábory se také uskutečňují v přírodě, avšak oproti tradičním mají specifické zaměření a velmi důležitým cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností

v oblasti, kterou si zvolí. Jedná se obvykle o tábory, které navazují na zájmy účastníků, kterým se věnují v průběhu roku, přinášejí jedinci zážitky v podobě dobrodružství nebo zábavu v méně tradičních činnostech jako jezdectví a paintball (Brzobohatá et al., 2022, s. 244).

Tábory z hlediska způsobu ubytování můžeme kategorizovat na:

- pobytové;
- příměstské;
- a putovní.

Pobytové tábory

Jedná se o tábory, které se pořádají ve stálém prostředí, mají tedy stejný areál či tábořiště. Lze je kombinovat s tábory putovními, na kterých se pořádá celodenní výlet a několikadenní „putůak“.

Výhodou je znalost prostředí, které navštívujeme, můžeme si předem připravit program s místem určení realizace a možností předpovídání určitého rizika. Nevýhodou bývá stereotyp, kdy účastníci většinou znají okolí a nemohou tak objevovat nová místa. Existují ale také tábory, které každý rok své místo pobytu mění (Brzobohatá et al., 2022, s. 202).

Příměstské tábory

Nejedná se o typické táboření, jelikož hlavním úkolem je zajistit program během dne bez pobytu účastníků. Přivádí je a vyzvedává zákonný zástupce či jiná osoba, která má k tomuto úkonu oprávnění, v předem stanovený čas. Zpravidla se jedná o pětidenní tábor pořádaný ve všední dny. Radíme mezi ně například sportovní soustředění.

Výhodou je udržování kontaktu s rodinou, jelikož se děti každý večer vrací domů a zároveň si zvykají na jejich odloučení v případě pozdější účasti na pobytovém táboře. Pro pořadatele je velmi jednodušší organizace díky nezajišťování ubytování. Nevýhodou může být věkový rozdíl mezi účastníky, pro které je pak složité vytvářet jednotný program (Brzobohatá et al., 2022, s. 204–205).

Putovní tábory

Putovní tábory, které patří do skupiny speciálních táborů, jak již plyne z názvu, jsou takové tábory, které mění své zázemí pobytu. Jsou zaměřeny na cyklistiku, turistiku, jezdectví, vodáctví nebo lyžařství. Rozdělit je můžeme na klasický putovní tábor a hvězdicový putovní tábor. Pro první druh je typické, že účastníci, většinou velmi malá početní skupina, urazí každý den různě dlouhou a náročnou trasu, která je předem dobře naplánovaná. Místo pro přespání je pokaždé jiné. Druhý typ putovního tábora je založen na podnikání hvězdicových výletů. Má své stále zázemí pro přespání a po uražení naplánované trasy či určitém čase se účastníci vrací do svého místa ubytování. Poté se opět vydávají na další cestu. Je zde také ale možnost změnit 1–2x za pobyt svoji základnu využitím dopravních prostředků a podnikat tak své cesty z jiného místa (Brzobohatá et al., 2022, s. 203).

Výhodou je poznávání stále nové krajiny a prostředí, které navštíví. Při vzniku nějakého problému je možné změnit či poupravit naplánovanou trasu a využít hromadnou dopravu. Možnost přespání lze realizovat v podstatě kdekoliv po domluvě s majitelem pozemku či v kempu, kde nebude práce navíc s vytvořením tábořiště a ohniště. Nevýhodou představuje vybalování věcí při putování z místa na místo, někteří jedinci, kteří se účastní tohoto typu tábora poprvé, mohou zjistit, že náročné a časté přesouvání nezvládají psychicky ani fyzicky. Problém může také nastat při tvorbě nového tábořiště po doražení do místa pobytu v pozdější čas a v nepříznivém počasí. Je také nezbytné myslet na dobré uchování kol nebo lodí (Brzobohatá et al., 2022, s. 203–204).

2.3 Provozovatel tábora

Provozovatelem tábora je právnická či fyzická osoba, řídicí subjekt, který rozhoduje o věcech souvisejících s chodem celého tábora, dětmi i vedoucími. Plní povinnosti, které jsou v souladu s právními předpisy pro zotavovací akce, zajišťuje seznámení osob účastnících se tábora se všemi možnými řády tábora, požární a poplachovou směrnicí, zajišťuje svoz odpadu. Mohou jimi být osoby právnické a fyzické s živnostenským oprávněním, Pionýr, Junák, domy dětí a mládeže, občanské sdružení i tělovýchovné organizace (Filouš, 2006, s. 10–11).

2.4 Výchovní táboroví pracovníci

Mezi výchovné pracovníky řadíme takové pracovníky, kteří vykonávají výchovnou činnost spojenou s dětmi a mládeží, dohlíží na jejich bezpečí a ochranu ve smyslu nepřetržitého dozoru a odpovědnosti. Je potřeba si dobře promyslet, jaké pracovníky s jakými kompetencemi a na jakou pozici, vybrat. Do této skupiny řadíme:

- hlavního vedoucího;
- zástupce hlavního vedoucího;
- oddílové vedoucí;
- praktikanty;
- instruktory;
- zdravotníky (Brzobohatá et al., 2022, s. 37).

2.4.1 Hlavní vedoucí

Bez hlavního vedoucího by se pravděpodobně neobešel žádný tábor. Jedná se totiž zpravidla o osobu zodpovědnou za dění v táboře po celou dobu jeho trvání, za všechny výchovné pracovníky a děti. Tato osoba musí být bezúhonná, plnoletá a schopná k řízení chodu tábora. Mezi jeho náplň práce patří rozdávat úkolů a dohlížet na plnění povinností veškerých pracovníků, v jeho kompetenci je také změna programu dne dětí, svolávání a vedení porad často společně se svým zástupcem, který plní pokyny svého nadřízeného, je jeho pomocníkem a zastupuje jeho roli v době jeho nepřítomnosti (Filouš, 2006, s. 10–11).

Zájemci, kteří se chtějí ucházet o místo hlavního vedoucího či zástupce, musí získat certifikát o absolvování kurzu pro hlavní vedoucí dětských táborů, který je akreditovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) (Brzobohatá et al., 2022, s. 49).

2.4.2 Oddílový vedoucí

Oddílový vedoucí je plnoletá, bezúhonná a způsobilá osoba, jejímž nadřízeným je hlavní vedoucí či jeho zástupce. Musí být seznámen s táborovým řádem, řádem koupaliště, projít povinným školením, které se zpravidla koná před začátkem tábora, kde si prohloubí a upevní znalosti a vědomosti v oblasti požární ochrany, ochraně zdraví při práci, dále také zásad první pomoci či základů pedagogiky a psychologie. Stává se pak plně kompetentní k výkonu své funkce. Účastní se aktivně přípravy programu na táboře, popřípadě i celotáborových her, táborových rad a schůzí, aby se seznámil s chodem a režimem tábora. Zodpovídá za svůj oddíl po dobu trvání celého tábora, připravuje aktivity a koná činnost spojenou s výchovou. Zajišťuje spokojenost, kázeň i bezpečí dětí. Svě svěřence seznámí s dokumenty tábora, jako jsou táborový řád, řád koupaliště, režim dne a plánek rozmístění budov tábora. Před zahájením tábora se seznámí s informacemi o členech svého oddílu na základě přijatých přihlášek, případnými alergiemi či jinou anamnézou (Filouš, 2006, s. 12–13).

2.4.3 Praktikant

Osoba, která dovršila věku 15 let a ukončila povinnou školní docházku, může vykonávat činnost praktikanta. Náplní práce je pomoc vedoucímu jeho oddílu, popřípadě i jiným vedoucím, pokud se jedná o praktikanta uvolněného. Je důležité brát v potaz jeho věk, schopnosti i zdatnost, měl by mít pozitivní vztah k dětem i táboru, být zodpovědný a bezúhonný, účastnit se předtáborových setkání, přípravných prací a dodržovat večerku. Jeho nadřízenými jsou hlavní a oddílový vedoucí (Filouš, 2006, s. 13–15).

Velmi důležitým faktem je, že nemá plnou právní odpovědnost, proto nesmí sám bez svého oddílového vedoucího vést oddíl (Burda, 2008, s. 18).

2.4.4 Zdravotník

Zdravotník je osoba velmi důležitá, a především pozice povinná na všech zotavovacích akcích. „Za způsobilou se pro účely tohoto zákona považuje fyzická osoba, která získala způsobilost k výkonu zdravotnického povolání lékaře, zubního lékaře, všeobecné sestry, porodní asistentky, zdravotnického záchranáře nebo zdravotnického asistenta, fyzická osoba, která absolvovala kurs první pomoci se zaměřením na zdravotnickou činnost při škole v přírodě nebo zotavovací akci, a student studijního programu v oblasti vzdělávání Všeobecné lékařství a zubní lékařství po úspěšném ukončení třetího ročníku“ (Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, § 11).

Jeho náplň práce spočívá v zajištění a poskytování první pomoci, zhodnocení vážnosti úrazů a zapisování úrazů a nemocí do zdravotnického deníku. Přebírá od rodičů u autobusu léky, schraňuje je a podává dětem. Vybírá posudek lékaře o zdravotní způsobilosti a bezinfekčnost. Před odjezdem na tábor kontroluje dětem, zda nemají vší. Po příjezdu na tábor provádí zdravotní filtr. Po celý den musí být dostupný v táboře (Brzobohatá et al., 2022, s. 41).

2.5 Provozní táboroví pracovníci

Provozní táboroví pracovníci jsou ti, kteří nevykonávají přímou výchovnou činnost, tedy ti, kteří se starají o plynulý chod tábora. Patří mezi ně kuchař a jeho pomocná síla, technický pracovník, uklízečka, dále také například kotelník či hospodář.

2.5.1 Kuchař

Povinností kuchaře a jeho pomocníků je mít platný zdravotní průkaz, bez kterého nemohou vykonávat svou činnost. Vydává se buď na dobu určitou, nebo neurčitou, proto je potřeba mít na paměti jeho platnost. U kuchaře se předpokládá odborná znalost norem, hygienických předpisů a přípravy stravy pro děti, mimo jiné rozdává úkoly výpomoci kuchyně, dohlíží na čistotu na pracovišti i ve skladu a kontroluje plnění zadané práce. Spolu se zdravotníkem se podílí na sestavě jídelníčku (Brzobohatá et al., 2022, s. 43).

2.5.2 Technický pracovník

Náplň práce technického pracovníka má velmi rozsáhlé spektrum činností. Jedná se totiž o osobu, která vykonává takové činnosti, které jsou zrovna potřeba. Může se jednat

o různé opravy částí budov a menší rekonstrukce, sekání travin, zastřihávání keřů či štípání dřeva.

2.5.3 Uklízečka

Je nezbytné zajistit úklid všech prostor před, mezi i po jednotlivých turnusech zotavovacích akcí. V průběhu tábora je potřeba provádět každý den úklid prostorů, jako jsou jídelna, kuchyně, sociální zařízení (sprchy a toalety) či hlavní chodby (Beroušek, 2005, s. 81).

2.6 Povinná dokumentace pracovníků

Mezi základní povinný dokument patří potvrzení o zdravotní způsobilosti pro práci s dětmi, které musí doložit všichni pracovníci starší 15 let, kteří vykonávají výchovnou činnost včetně zdravotníka. Vydává ho dětský nebo praktický lékař na základě posouzení zdravotního stavu a jeho platnost je dva roky. Výjimku mají pedagogičtí a zdravotní pracovníci, u kterých stačí potvrzení zaměstnavatele. Všichni pracovníci od 15 let, kteří zabezpečují stravu, musí mít platný potravinářský průkaz. Tato podmínka se netýká dětí, které v kuchyni pouze vypomáhají (Brzobohatá et al., 2022, s. 51).

2.7 Organizace dětského tábora

S organizací táborů souvisí spousta otázek, na které je potřeba se při realizaci zaměřit. Mimo správné vybrání výchovných i jiných pracovníků, jaký tábor, kde, a hlavně pro koho chceme provozovat, stojíme před důležitým rozhodnutím, jaký druh ubytování a stravování zvolit nebo co by měl ukládat táborový řád. To všechno je potřeba včas připravit, aby tábor v pořádku proběhl.

2.7.1 Prostorové podmínky a ubytování

Prostory, ve kterých se tábory a obecně zotavovací akce pořádají, jsou stany nebo stavby. Děti jsou ubytované zvlášť podle pohlaví. Pokud se jedná o tábor, kde jsou děti ubytovány ve stanech, je potřeba zajistit jejich nepromokavost stanovou plachtou. Místo pro spaní a uložení věcí musí být chráněno před vlhkostí a chladem. Pohyb mezi jednotlivými lůžky nesmí být omezen a plocha na jedno dítě musí být alespoň 2,5 m².

Všechny prostory ve stavbách musí být suché, s osvětlením a přirozeným větráním (Beroušek, 2005, s. 81).

Umývárny jsou odděleny podle pohlaví a v každé musí být na 5 dětí jedno umyvadlo s tekoucí vodou a odtokem a na 30 dětí nejméně jedna sprchová růžice. Musí být zajištěno sprchování se v teplé vodě minimálně jednou za týden. Toalety jsou také oddělené podle pohlaví a na 20 dětí se zřizují dvě toalety, na každých dalších 20 dětí jedna další toaleta. Ošetřovna a izolace se zřizují zvlášť v místnostech budovy a musí být vybaveny vlastním záchodem, umyvadlem s pitnou vodou, možností použití teplé vody a vytápěním (Vyhláška MZ 148/2004 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, § 3).

U táborů přechodných, kde se musí tábor postavit a na konci zase zbourat, je velmi důležité vybrat vhodnou lokalitu. Nejčastěji to bývá u táborů putovních. Je tedy potřeba mít dobře zmapovaný terén, seznámit se předem s místy, které plánujeme navštívit i s okolím tábora. Výhodu mají tábory stálé, i přesto mohlo dojít ke změnám v okolí, se kterými je třeba se seznámit (Filouš, 2006, s. 16).

Před příjezdem dětí na tábor je nezbytné uspořádat tzv. stavěčku, kdy vedoucí, praktikanti a jiné dospělé osoby, které se tábora v létě účastní nebo k němu mají blízký vztah, staví stany. S tím souvisí také bouračka, kdy se stany musí rozložit a uklidit (Rudý, Kačer, 2007, s. 28).

Při stavbě stanů je potřeba brát ohled na jejich vstupní vchod, který by měl vždy směřovat ke vztyčené vlajce uprostřed tábora, tzv. táborovému náměstí, kde se pořádají nástupy. Zajišťují tak zároveň všem účastníkům pocit bezpečí. Postaveným stanům se dává tvar řadový, otevřený, částečně uzavřený nebo plně uzavřený (Dužík, 2004, s. 9).

Tábor lze uspořádat na vlastním pozemku, který patří organizaci, která tábor pořádá, nebo na pronajatém pozemku, který je ve vlastnictví jiného majitele. Dle způsobu ubytování dělíme typy táborových základen na:

- stanové základny;
- základny v pevných objektech;
- smíšené táborové základny;
- specifické způsoby ubytování.

Pro stanové základny je typické, že děti i všechno vybavení tábora je umístěno ve stanech nebo v dřevěných objektech. Stany bývají pro dvě osoby, teepee většinou pro čtyři. Celý tábor se zřizuje na dobu určitou a po skončení se celý zbourá. Základna v pevných objektech, jak již z názvu plyne, je základna ve zděných a dřevěných budovách, které mají pevné základy, děti spí v budově nebo chatkách. U smíšené táborové základny se jedná o umístění společných prostor, jako jsou sprchy, toalety a kuchyně v pevných objektech a děti spí ve stanech. Mezi specifické typy ubytování patří přespání v přírodě a kempu, setkáme se s nimi převážně u táborů putovních. Je důležité si pohlídat, zda spíme na místě bezpečném a povoleném (Brzobohatá et al., 2022, s. 205–208).

2.7.2 Stravování

Možností zajištění stravování na táboře je hned několik. Lze si vybrat mezi dodavatelským způsobem, vlastními silami či kombinací těchto dvou druhů. U dodavatelského způsobu se jedná o klasické rekreační středisko a pořadatel se tak stará pouze o přípravu programu pro děti. Vhodný je zejména pro příměstské tábory. Kombinace představuje zajištění stravy u cateringové firmy či dovoz objednaného menu z restaurace. Tábor si pak sám připravuje jednoduché pokrmy, jako je snídaně či svačina. Vhodný je pro příměstské či putovní tábory (Brzobohatá et al., 2022, s. 396–397).

Stravování vlastními silami můžeme rozčlenit na několik podtypů dle toho, kdo pokrmy připravuje:

- kuchař a personál v kuchyni;
- kuchař a služba dne;
- vedoucí a účastníci (Brzobohatá et al., 2022, s. 397–399).

Denně musí být zajištěna dětem snídaně, přesnídávka, oběd, svačina a večeře s tím, že lze vydávat přesnídávku společně se snídaní a svačinu s obědem. Jedno hlavní jídlo musí být vždy teplé, při snídani je nutné zajistit teplý nápoj. Během dne se nápoje uchovávají na stinném místě ve várnících s výpustným kohoutem, které si děti zvládnou načepovat samy. K dispozici musí být po celý den (Beroušek, 2005, s. 82–83).

Prostory pro vaření, stravování, skladování potravin a výdej jídla musí být zastřešené, aby byly chráněny před nepříznivými vnějšími vlivy. Výjimku mají ohniště. Veškeré

pracovní plochy, nádobí a nástroje, se kterými se pracuje, musí být vyrobené z vhodného materiálu. Pracovní desky musí mít označení k určení používání, aby nedocházelo k znehodnocení potravin a pokrmů, které by se staly zdravotně závadnými. To stejné platí pro jejich pečlivé očištění, popřípadě i dezinfikování, v opačném případě by mohlo dojít právě ke kontaminaci. Jídelní a kuchyňské nádobí se myje zvlášť (Brzobohatá et al., 2022, s. 406).

Potraviny musí být uskladněny na takovém místě, aby bylo zabráněno působení vnějším vlivům, jako je sluneční záření, déšť, myši a zvlášť určité potraviny, jako je maso, vejce a mléčné produkty, aby nedošlo ke kontaminaci. Nesmí být skladovány po dobu delší, než je jejich spotřební lhůta (Vyhláška MZ 148/2004 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, § 3).

2.7.3 Táborový řád

„Chování účastníků v průběhu tábora můžeme ovlivňovat nejrůznějšími prostředky – nejen nastavením a dodržováním určitých zásad, pravidel, řádů, rituálů, výběrem a organizací konkrétních činností, ale také osobním příkladem a vzájemnou komunikací“ (Brzobohatá et al., 2022, s. 134).

Každý tábor má sepsaná nejdůležitější vnitřní pravidla, která se týkají bezpečnosti a dodržování povinností všech účastníků. Těmito dokumenty se rozumí táborový řád a řád koupaliště, se kterými musí být všichni na začátku tábora obeznámeni. Současně se také seznámí s areálem místa pobytu a jinými společnými prostory a budovami. Táborový řád tábora Barrandov obsahuje 22 bodů, jimiž mají účastníci povinnost se řídit (viz Příloha 1). To stejné platí u řádu koupaliště (viz Příloha 2). Mezi další listiny, které upravují povinnosti i práva dětí patří: řád služby dne nebo řád noční hlídky (Brzobohatá et al., 2022, s. 134).

3 Dětský tábor Barrandov

Organizátorem tábora je ZO KINOS Barrandov Studio spolu s organizací DUHA, sdružením dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi, která připravuje volnočasové a zájmové aktivity a jejímž cílem je rozvoj osobnosti. „Spolek uskutečňuje své poslání pořádáním akcí, jako jsou tábory všech typů, jednodenní, víkendové a další akce, kursy

i různé sociální, vzdělávací, kulturní, recesní, sportovní, turistické, ekologické a jiné programy v České republice i v zahraničí.“²

Tábor se pořádá v areálu, který leží kousek od města Chrudim, konkrétně v obci Miřetín u Skutče.

3.1 Historie tábora

Filmové studio Barrandov pořádalo již od poloviny 50. let pionýrské tábory pro potomky filmařů, významných umělců, scénáristů i režisérů, jako je Zdeněk Svěrák, Marie Poledňáková, Václav Vorlíček či Miloslav Šmídmajer právě v již zmíněném areálu. Zajímavostí je, že v roce 1990 byl zde ztvárněn film *Pějme píseň dohola*, který režíroval Ondřej Trojan.³

3.2 Rozdělení tábora

Tábor Barrandov lze rozdělit na tři turnusy, které trvají zpravidla 15 dní. Prvním je turnus Duha Skalní město, který je koncipován jako etapová hra jednotlivých věkových skupin, orientuje se tedy převážně na hraní různých her a jiných aktivit, ve kterých jsou mladší děti hodnoceny zvlášť a starší děti soutěží ve skupinách. Od roku 2018 je organizován v areálu Tábora Barrandov v Miřetíně.

Druhý turnus, zálesácký, se zaměřuje na prohloubení zálesáckých dovedností a vědomostí, způsobu a schopnosti přežití v přírodě, základních znalostí o její ochraně a poskytnutí první pomoci. Dětem prostřednictvím zábavných aktivit a činností zpřijemňuje část letních prázdnin a přibližuje důležitost přírody pro lidský život. Mimo jiné děti hrají a podnikají různé aktivity pro rozvoj pohybu či výtvarného ducha připravené svým vedoucím a účastní se malé a velké etapové hry, kde jsou rozděleny do skupin různého složení chlapců i dívek. Na konci tábora skládají zkoušku znalosti lesní moudrosti (dále jen ZLM) a ti nejlepší zálesáci mohou za své nabyté a prověřené vědomosti získat zelenou stužku.

² Tábor Barrandov. O táboře [online]. 2015 [cit. 2023-04-10]. Dostupné z: <http://www.taborbarrandov.cz/2023/?kat=o-tabore&page=historie>

³ Tábor Barrandov. O táboře [online]. 2015 [cit. 2023-04-10]. Dostupné z: <http://www.taborbarrandov.cz/2023/?kat=o-tabore&page=historie>

Třetí je filmařský, má velmi podobný koncept jako druhý turnus a zajímavostí je, že každoročně přijedou herci a režiséři nově natočeného filmu nebo pohádky, který na táboře promítají. V roce 2004 musel turnus kvůli rozporům opustit areál a přestěhovat se do nedalekého tábořiště v Kutříně. Od roku 2015 je opět zpátky v Miřetíně.⁴



Obrázek 1 - stany a chatky tábora Barrandov

Zdroj: vlastní zpracování

⁴ Tábor Barrandov. O táboře [online]. 2015 [cit. 2023-04-10]. Dostupné z: <http://www.taborbarrandov.cz/2023/?kat=o-tabore&page=historie>

Praktická část

4 Přípravy před táborem

Přibližně 6 měsíců před zahájením zálesáckého turnusu se realizují jednou měsíčně táborové schůze, kde se sejde personál tábora, převážně výchovní pracovníci a vedení a řeší veškeré záležitosti, které zajistí plynulý a hladký průběh tábora. Jedná se především o termíny předtáborových brigád, rozdělení dětí do oddílů, přidělení vedoucích a praktikantů k oddílům, tvorba etapových her a programu. Důležitá a také povinná je účast na posledním setkání, které se koná 2 dny před odjezdem na tábor, kde se připomíná, jaké dokumenty je potřeba od dětí u autobusu vybrat a co na nich zkontrolovat, řeší se organizace odjezdu a příjezdu na tábor, volí se vedoucí jednotlivých autobusů a přidělují se jim oddíly a dospělé osoby, které s nimi v autobuse pojedou.

4.1 Předtáborové brigády

V průběhu roku se pořádá několik brigád. Konají se převážně během různých prázdnin, které má většina studentů, kteří na tábor jezdí jako praktikanti nebo vedoucí, ale také o víkendech.

- **Velikonoční brigáda** – tábor se odzimuje, kácí se stromy, sklízí se popadané větve, řeže se dřevo na zátop, natírají chatičky, začínají úklidové práce v kuchyni;
- **1. stavěčka** – koná se 3 týdny před nástupem 1. turnusu, začíná se se stavbou přes 70 stanů, které se skládají z kovové konstrukce, dřevěné podsady, desky na postel a speciálně ušité nepromokavé stanové plachty, vymetá se všech 28 chatiček a pokračuje se v úklidu kuchyně, dále na dívčích a chlapeckých sprchách a toaletách;
- **2. stavěčka** – na poslední předtáborové brigádě se vybavují stany a chatky matracemi, nočními stolky nebo židlemi, myjí se okna na chatkách, seká se tráva, uklízí klubovna a ošetřovna, zprovozňují se venkovní záchody, upravuje se ohniště a prostor kolem něj, vyvěšují se na budovy různé nástěnky a cedule;
- **bouračka** – s příjemným souvisí také nepříjemné, a to je bourání tábora po posledním turnusu, konkrétně se jedná o rozmontování všech stanů, úklidu matrací z nich do jídelny, zamknutí chatiček atd.;

- **zazimovací brigáda** – po skončení léta se štípe dřevo, nasazují se mříže a kryty na okna budov a chatek, uklízí se matrace z chatek a veškeré zařízení z venkovních prostorů.

4.2 Přihlášky

Každé dítě, které se účastní tábora, musí mít řádně vyplněné všechny tři díly přihlášky. Do roku 2022 včetně se dala přihláška podat i písemnou formou, nově od letošního roku se podává pouze elektronicky. Pro vytvoření přihlášky je potřeba vyplnit online formulář na webových stránkách tábora.

Na základě vyplněné a potvrzené přihlášky se uhradí do sedmi dnů částku alespoň 2 000 Kč. První díl přihlášky (viz Příloha 3) se skládá z dvojstránky, kde na první straně je zaškrtnutý termín pobytu a informace, kde se o táboře dozvěděli, druhá strana zahrnuje základní informace o dítěti, které se na tábor hlásí a jeho zákonných zástupcích. Na kontaktní email rodičů přijde vyplněný I. díl, dále II. a III. díl přihlášky.

Do druhého dílu přihlášky (viz Příloha 4) zapisují rodiče zdravotní údaje dítěte. Je velmi podstatné zmínit prodělané infekčních nemoci, úrazy, alergie a léky, které dítě užívá. Informace jsou důležitým aspektem pro vedoucího při seznamování se s dítětem. Součástí je také kopie průkazu zdravotní pojišťovny. S vyplněným druhým dílem přihlášky je potřeba zajít za praktickým lékařem dítěte, který posoudí a potvrdí razítkem a podpisem zdravotní stav účastníka. Podepsaný I. díl a originál vyplněného II. dílu se zasílá do určitého data na adresu, kterou lze najít na stránkách Tábora Barrandov. Doplatek se hradí do stejného data.

Třetí díl (viz Příloha 5) je prohlášení zákonných zástupců, že dítě nejeví žádné známky onemocnění. Potvrzení podepisují rodiče v den odjezdu na tábor a odevzdávají jej u autobusu příslušnému oddílovému vedoucímu.

4.3 Rozdělení do oddílů

Na základě přijatých přihlášek se na konci května uspořádá schůze oddílových vedoucích, kde se děti rozdělí do dvanácti oddílů podle pohlaví a věkové kategorie. Každý vedoucí dostává část přihlášek, kterou důkladně kontroluje. Jedná se většinou o kontrolu poznámek, kde je napsáno, s kým by dítě chtělo být v oddíle. Pokud má vedoucí

zkontrolované tyto náležitosti a vše je v pořádku, zapisuje si údaje o všech dětech ze svého oddílu, aby se s nimi předběžně seznámil. Poznává si, zda je jedinec alergik, užívá nějaké léky či jaká je jeho plavecká zdatnost nebo zdravotní omezení. Přihlášky svého oddílu odevzdává zpět vedení a potvrzuje jejich seskupení.

Všechny děti jsou rozděleny do dvanácti oddílů po cca 12 dětech, oddíly 1-6 jsou chlapecké, 7-12 jsou dívčí. První oddíl je vždy nejstarší a postupně se věková kategorie oddílů snižuje, to samé platí i u dívek. Další rozdělení lze uspořádat z hlediska etapových her, kdy oddíly 1-3 a 7-9 jsou ty, které se účastní velké etapové hry a oddíly 4-6 a 10-12 jsou součástí malé etapové hry.

4.4 Celotáborové hry

Nedílnou součástí předtáborových příprav je také tvorba malé (dále jen MEH) a velké (dále jen VEH) etapové hry, kterým se věnuje alespoň půl roku dopředu. Úkolem oddílových vedoucích, kteří etapové hry vedou, je vypracování scénářů k jednotlivým hrám. Ostatní vedoucí pak vymýšlí úkoly pro děti ke konkrétním etapám, připravují diplomy, malují plátno s tématem hry, tvoří odznaky z moduritu atd.

Na začátku tábora se uspořádá tzv. mariáš, kdy se vedoucí večer sejdou a dle dovedností a schopností dětí, které zjišťují první dva dny během kapitánských zkoušek, je rozřazují do smíšených družinek. Motivací k MEH je divadelní představení, které předchází každé etapě, jednotliví vedoucí a jiní pracovníci mají mezi sebou rozdělené role, svůj scénář a sešnané kostýmy. U VEH je rozdíl v tom, že se před začátkem tábora vedoucí sejdou a scénář namluví přes mikrofon do počítače. Nahrávka se pak dětem pouští na táboře před každou etapou. Pro obě etapové hry jsou přepravené jednotlivé etapy, kde děti plní ve skupinkách různé úkoly.

Každoročně se připravuje nová hra pro obě skupiny a cílem je vždy zaujmout děti jejich názvem. Letošním tématem MEH je pohádka Madagaskar a VEH nese název Hvězdná brána – Atlantida.

4.5 Rámcový program tábora

Rámcový program tábora je dokument, který se připravuje před zahájením celého tábora a všichni pracovníci jsou s ním zavčas seznámeni. Obsahuje dopolední, odpolední

a večerní program. Poslední dva sloupečky slouží k zapsání služby dne a oddílů, které se v určitý den sprchují. Místa, kde jsou pole prázdná, jsou prostory pro volné zvolení programu každého vedoucího. V Tabulce 1 je celotáborový program z roku 2022, na kterém je stavěna celá praktická část. Text, který je psán barvou černou je program, kterého se účastní všechny děti, červenou děti z malé etapové hry (MEH) a modrou z velké etapové hry (VEH). Zelenou barvou jsou psány informace pro vedoucí, většinou schůze, kterých se musí zúčastnit. Děti přístup k tomuto dokumentu nemají, ale vždy se každý večer na nástupu dozvědí, jaký program je čeká den následující.

DEN	DAT.	DP	OP	VP	SD	K
1.	16.7. SO	Odjezd z Prahy	Ubytování, filtr, povlečení	Slavnostní nástup		
2.	17.7. NE	Kapitánky	Kapitánky	Mariáš VEH Seznamovací disko		
3.	18.7. PO	MEH kapitánky	MEH kapitánky	VEH úvod – Přísaha Mariáš MEH + oheň MEH		
4.	19.7. ÚT	VEH I	MEH úvod	VEH slavnostní oheň		
5.	20.7. ST	MEH I	VEH II	Spaní a vaření v přírodě		
6.	21.7. ČT	Seskoky parašutistů				

7.	22.7. PÁ		MEH II	Disco/karneval + VEH III		
8.	23.7. SO	Sledování filmu – MEH	Sledování filmu – VEH			
9.	24.7. NE	VEH IV		Příprava na celodenní výlet a putování		
10.	25.7. PO	Celodenní výlet/putování				
11.	26.7. ÚT	Putování	Putování	Putování MEH III		
12.	27.7. ST	Návrat z putování	MEH IV – ZLM	MEH oheň VEH V – poslech		
13.	28.7. ČT	VEH – ZLM	VEH – ZLM	Vyhodnocení ZLM Večírek vedoucích		
14.	29.7. PÁ	MEH závěr – poklad	VEH závěr – poklad	Rozlučkové disco		
15.	30.7. SO	Odjezd do Prahy				

Tabulka 1 - rámcový program dne

5 Realizace tábora

Bakalářská práce popisuje jednotlivé dny, realizaci připraveného programu a oddílové hry, tzv. „oddílovky“ na druhém turnusu tábora Barrandov v minulém roce, tedy v létě 2022. Dále se soustředí na společný program MEH.

5.1 10. oddíl

Oddílovou vedoucí dělám malé skupině dvanácti dívek ve věku 9–10 let, konkrétně 10. oddílu. Žádná z dívek nemá specifické požadavky, přesto vyžadují individuální

a láskyplnou péčí, nejvíce prvních pár dní, kdy se dětem stýská. Většina z nich se mezi sebou zná díky každoroční účasti na tábore, čtyři dívky jsou zde poprvé. Po příjezdu jsou všechny stydlivé a tiché, baví se jen v malých skupinkách tak, jak se znají. Cílem je začlenění dívek do kolektivu důkladným seznámením, vhodně zvolenými hrami a aktivitami pro danou věkovou skupinu.

5.2 Oddílová hra

Před začátkem tábora jsem vytvořila pro svůj oddíl oddílovou hru (viz Příloha 6). Obsahovala šest kategorií bobříků – bobřík úklidu, uzlů, umění, bystrosti, mrštnosti a věrnosti. V každé kategorii byly různé úkoly a k jejich splnění měly dívky čas v průběhu celého tábora. Některé úkoly plnily individuálně až po určité době, jiné v rámci dopoledního nebo odpoledního programu. Všechny aktivity jsem rozdělila do tří skupin podle cílů. Následující připravené aktivity souvisí se ZLM. Cílem bylo prostřednictvím těchto aktivit připravit dívky pro získání znalostí lesní moudrosti.

Název aktivity
Sebrat odpadky v lese/táboře
Popsat správně pilu, sekeru a nůž
Uvázat 4 jakékoliv uzle
Vyluštit 3 šifry
Přeseknout správně větev
Vyrobít camradlo
Rozpoznat 6 broučků
Říct 3 věci, které uděláš, když se ztratíš v lese
Říct 3 věci, jak poznáme, že bude hezky a 3 věci, že bude pršet

Tabulka 2 - aktivity související se ZLM

Zdroj: vlastní zpracování

Cílem následujících aktivit z oddílové hry bylo motivovat dívky k činnostem, které byly součástí tábora či jednotlivých programů.

Název aktivity
Mít 10 bodů za úklid (6x)
Mít alespoň 8 bodů za úklid (3x)
Namalovat kamínek
Nechat kamínek po cestě na celodenní výlet
Přejít malý lanový park bez spadnutí
Udržet se na stromě jako panda (30 s)
Dotknout se strážce

Tabulka 3 - aktivity, které byly součástí tábora či jednotlivých programů

Zdroj: vlastní zpracování

Cílem poslední kategorie oddílové hry bylo prohloubit u dívek přátelství a dobré vztahy s vedoucím, praktikantem i ostatními dívkami oddílu.

Název aktivity
Bobřík mlčení (1 h)
Obout si obráceně boty a dojít tak na program i z programu
Nést batoh někoho z oddílu na program (2x)
Nechat kamínek po cestě na celodenní výlet
Popřát každé den dobré ráno své vedoucí, praktikantce a ostatním dívkám z oddílu
Pomocť někomu s něčím

Tabulka 4 - aktivity související s prohloubením přátelství

Zdroj: vlastní zpracování

Díky oddílovce, kde za úspěšně dokončené úkoly sbírají odměny, nabývají nových zkušeností, dovedností i vědomostí mohly získat drobnou odměnu. Dívky se navíc motivují mezi sebou vzájemně, když se soutěživostí snaží získat co nejvyšší počet samolepek, které získávají do prázdného okénka u úkolu v oddílovce. Pokud mají všechny samolepky v jedné kategorii a uzavírají tím tak celého bobříka, dostávají drobnou odměnu v podobě sladkosti, ozdobné tužky, platíčka samolepek, barevné lepící pásy, sponky s jednorožcem nebo gumičky do vlasů.

Zbylé aktivity, které jsem pro děti připravila, nejsou součástí oddílové hry. Jedná se například o seznamovací, pohybové i vědomostní hry, dále kreativní a praktické činnosti. Každé aktivitě pak náleží popis, cíl i reflexe proběhlé činnosti. Z počátku tábora jsem vybrala hry seznamovací, následovaly aktivity pohybové, zaměřené na myšlení a jiné dovednosti, ke konci pobytu jsem se zaměřila na činnosti relaxační a tvořivé.

Hry seznamovací
Tleskaná
Seřad' se podle...
Prasátko, kvíkni

Tabulka 5 - hry seznamovací

Zdroj: vlastní zpracování

Hry pohybové
Stříhaná
Neshod' vajíčko
Bang
Ocásky
Číselné běhání
Skrytá slova

Tabulka 6 - hry pohybové

Zdroj: vlastní zpracování

Hry zaměřené na spolupráci
Uzel
Ruce, nohy
Paleček a obr
Kruhy
Šifry
Hledání obrázků

Tabulka 7 - hry zaměřené na spolupráci

Zdroj: vlastní zpracování

Hry rozvíjející paměť a myšlení
Hádej, kdo jsi
Živé pexeso
Čin čong
Kimova hra
Vědomostní kvíz

Tabulka 8 - hry rozvíjející paměť a myšlení

Zdroj: vlastní zpracování

Hry relaxační/tvořivé
Na sochaře
Zoo
Náramky
Malování na tašky
Stavění domečků
Chraňme přírodu

Tabulka 9 - hry relaxační/tvořivé

Zdroj: vlastní zpracování

5.3 Odjezd dětí

Celý tábor začíná 16.7.2022 odjezdem dětí a pracovníků z Prahy 4, konkrétně od Gymnázia Budějovická, ulice Budějovická 680, třemi autobusy. Personál má sraz již v 7:30, rozdají si šátky s určitými barvami, které značí jejich pozici na táboře. Děti přichází od 8:00.

Na sloupech jsou vyvěšené seznamy oddílů se jmény dětí a vedoucí má připravenou cedulku s číslem oddílu pro zajištění lepšího hledání k jakému vedoucímu se má rodič s dítětem přihlásit. Vedoucí si vždy příslušné dítě zapíše a po odevzdání III. dílu přihlášky a souhlasu s ošetřením (v některých případech také posudku lékaře, pokud nebyl ještě odevzdán) se dítě přesouvá za zdravotníkem, který prohlédne, zda dítě nemá vši a převezme si případné léky, které užívá. Po kontrole dostává razítko na ruku jako označení, že může bez problému na tábor.

U dětí menších se vybírá také jejich kapesné, vedoucí si zapisuje informaci, kolik peněz má každé dítě u něj uložené. Po převzetí všech dětí hlásí vedoucí hlavnímu vedoucímu, že má celý oddíl kompletní. Každý oddíl má přiřazené konkrétní číslo autobusu. Některé děti mají dopravu vlastní, většinou kvůli pozdějšímu příjezdu nebo bydlišti bližšímu táboru než Praze. Odjezd z Prahy je v 9:00.

5.4 Příjezdový den

Po příjezdu na tábor si každý vedoucí u autobusu seřadil a spočítal své děti z oddílu a společně hledali svá zavazadla, která jim pomáhali odnést k chatkám a stanům praktikanti a kluci z nejstaršího oddílu. Následovalo vybalování věcí do poliček ve skříních a botníků. Vedoucí se svým praktikantem došli pro prostěradla, polštáře a povlaky na polštáře a pomohli dětem s převlékáním postelí. Všechny oddíly prošly postupně zdravotnickým filtrem, kde se předaly vybrané dokumenty u autobusů zdravotníkům, kteří si je podrobně prošli a seznámili se hlavně s dětmi, které berou léky.

ODPOLEDNÍ PROGRAM

Ti, co měli všechny důležité náležitosti vyřešené, seznámili svůj oddíl s areálem a okolím tábora, především s prostory a budovami, kam děti smí a naopak nesmí, kde jsou toalety, které se používají během dne a které pouze v noci, sprchy, jídelna, kuchyně, klubovna, vosárna a kde má stan vedoucí, hlavní vedoucí, jeho zástupci a praktikant. V průběhu dne upevnila pověřená osoba na všechny stany a chatky personálu cedulku se jménem. Nedílnou součástí bylo také obeznámení s táborovým řádem, řádem koupaliště a režimem dne.

Nejdůležitějším krokem je vzájemné seznámení dětí v oddíle, samozřejmě také s vedoucím a praktikantem, jelikož každý, kdo je v novém prostředí, se necítí nejlépe. Cílem aktivit odpoledního programu bylo seznámení, proto jsem zvolila vhodné seznamovací hry, které mám vyzkoušené a jsou velmi účinné pro získání pocitu bezpečí, jistoty a přátelství jak od členů oddílu, tak vedoucího a praktikanta. Začala jsem s představením sebe sama, pak následoval směr po kruhu a každá z dívek řekla pár informací o sobě, aby cítily zájem o jejich maličkost ze strany vedoucího.

TLESKANÁ – děti sedí v kruhu a roztleskávají se. Tleskají dvakrát do stehů, kdy v rytmu tleskání řeknou dvakrát své jméno, poté tleskají dvakrát rukama a vysloví dvakrát jméno někoho z kruhu, který dostává signál a předává ho dál. Ten, kdo splete jméno nebo pokazí rytmus tleskání, vypadává ze hry. Většinou jsou dva vítězové, jelikož je těžké se navzájem vyřadit a hra se pak stává nekonečnou. Lze zaměnit jména za pohádkové postavy, zvířata, ovoce či zeleninu, což se děvčatům zdá jednodušší, v průběhu hry je možné zrychlovat tempo tleskání.

Cíl: dítě je schopné po aktivitě pojmenovat své kamarády z oddílu

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: žádné

Prostor: klubovna/příroda, v našem případě prostor v nově postaveném teepee

Otázky k reflexi:

1. Co ti dělalo problém při této hře?
2. Co se ti na hře nelíbilo?

Dívky se přiznaly, že se ze začátku hry styděly říkat jména těch, se kterými se viděly poprvé i přesto, že si zapamatovaly, jak se jmenují. Stud odbouraly až po několikátém kole, kdy byla atmosféra uvolněnější díky smíchu ze zrychlování rytmu hry. Problém shledaly také v propojení dvou činností najednou (tleskání a říkání jména). Některým se nelíbilo, že dívky opakovaly stejná jména, většinou svých kamarádek nebo těch, jejichž jména při hře nejčastěji zazněla. Celkově hru hodnotily velmi pozitivně, hlavně proto, že se u ní velmi nasmály a díky dobré atmosféře se po aktivitě začaly bavit i s dívkami, které neznaly.

Evaluaace: hru považuji za adekvátně zvolenou, jelikož si dívky díky ní rychle zapamatovaly jména ostatních. Ze začátku hry jsem zavedla systém nevypadávání, dokud se nedostaly do správného rytmu. Z počátku vyhrávala stejná děvčata a ostatní tak aktivita nebavila. Postupným opakováním všechny zvládly dvě činnosti skloubit a pasivitu ke hře tak přemohly. Je dobré ze začátku hry hrát s dětmi a ukázat jim, že i dospělý může mít problém se zapamatováním jmen a že to není žádná ostuda. Ze začátku hry jsem s dívkami hrála také proto, abych říkala jména dívek, která moc nezazněla.

SEŘAĎ SE PODLE ... – níže popsané hry jsou stavěny na stejné bázi, jelikož se jedná o uspořádání se do řady vedle sebe buď podle křestního jména, nebo příjmení abecedně, výšky a data narození (viz Tabulka 10), a to bez mluvení. K dorozumění se mezi sebou používají pouze gestikulaci, nesmí nic nikam psát. Po seřazení si vedoucí zkontroluje, zda je úkol splněn zdárně.

Název hry	Cíl	Časová dotace	Pomůcky	Prostor
Seřaď se podle výšky	dítě je schopné aplikovat vhodné prostředky při neverbální komunikaci a dojít tak ke správnému řešení	5 minut	žádné	klubovna, příroda
Seřaď se podle jména	- -	10 minut	- -	- -
Seřaď se podle příjmení	- -	10 minut	- -	- -
Seřaď se podle data narození	- -	20 minut	- -	- -

Tabulka 10 - hra Seřaď se podle...

Zdroj: vlastní zpracování

Otázky k reflexi:

1. Která ze těchto čtyř her pro tebe byla nejobtížnější a proč?
2. Jakými způsoby jste se dorozumívaly?

Pro většinu dívek bylo nejobtížnější seřadit se podle data narození, kde nestačilo naznačit pouze rok narození, ale také konkrétní měsíc či v některém případě i den. Zároveň pro ty, které činnost řídily, bylo náročné rozeznat, kdy se jedná o den narození nebo měsíc narození. Děvčata se aktivitou vcítala do role němeého člověka, proto používaly všelijaké neverbální prostředky jako prsty, ukazovaly na jiné dívky, které měly třeba čísla či písmena

na oblečení. Jedna dívka se prý pokusila o vyjádření písemka pomocí ukazování na různé předměty (písmenko V = ukázala na vosárnu), což nikdo nepochopil.

Evaluace: ve skupině byla polovina dívek, které měly tendenci činnost řídit a jejich organizační schopnosti byly na dobré úrovni, pomáhaly ostatním, kam si stoupnout. Hra s datem narození trvala nejdéle.

PRASÁTKO, KVÍKNI – děti stojí v kruhu, jeden stojí uprostřed se zavázanýma očima a ostatní ho zatočí. „Slepý“ pak k někomu přijde, dotkne se ho a řekne: „Prasátko, kvíkni“. Dotyčný kvíkne tak, aby nebylo jednoznačné, kdo zvuk dělá. Pokud uhodne, střídají si své role mezi sebou, pokud neuhodne, hra pokračuje dál. Hádač má maximálně tři pokusy.

Cíl: dítě dokáže ocenit nápodobu zvuku, a tím se tak spřátelit s novým kamarádem

Časová dotace: 20 minut (většinou dokud se děti neprostřídají)

Pomůcky: šátek

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. Co se ti na hře líbilo?

Dívčám se nejvíce líbilo napodobování prasečího zvuku, každá z nich vždy řekla, či nápodoba se jí líbila nejvíce. Jmenovaly své kamarádky, ale také ty, se kterými se neznají, čímž se jejich vztahy trochu prohloubily. Dívky, které na tábor přijely poprvé byly rády, že si díky aktivitě vytvořily přátelství.

Evaluace: aktivitu hodnotím pozitivně, jelikož je nápodoba zvířecího zvuku dokázala velmi rozesmát, obdivovaly napodobený zvuk kamaráda, se kterým se pak začaly díky aktivitě více spřátelit. Bohužel měly dívky tendenci sahat na dotyčného, což vedlo k tomu, že poznaly například podle brýlí, o koho se jedná. Je potřeba příště na začátku hry zdůraznit, že se mají dotyčného pouze dotknout.

VEČERNÍ PROGRAM

Večerním programem byl pro všechny děti i pracovníky tábora první nástup, na kterém bylo hlavním úkolem vztyčení vlajky České republiky na stožár v místě, kde se všichni na nástup shromažďují. Mimo jiné se děti seznámily s ostatními vedoucími, praktikanty, hlavním vedoucím, zástupci, kuchaři a dalšími pracovníky. Každý den se čte připravený program na další den a pokřiky jednotlivých oddílů, řeší se ztráty a nálezy, připomínky dětí a vedoucích, rozdávají se diplomy za vítězství. Vzhledem ke slavnostnímu nástupu měli všichni pracovníci oblečená stejná zelená táborová trička a šátek (viz Obrázek 2).



Obrázek 2 - první nástup

Zdroj: vlastní zpracování

Pro svůj oddíl mám vyrobené deníčky, které obsahují 15 listů rozměru A7 a jsou svázané bavlnkou. Sloužily k zapsání pro ně nejdůležitějších zážitků z jednotlivých dnů (viz Obrázek 3). Deníčky jsem rozdala tento večer, dívky si zapsaly první postřehy dne, k dispozici byly také samolepky, kterými si mohly stránky vylepšit. Tuto aktivitu opakujeme každý večer, většinou po nástupu.

Cíl: dítě se naučí formulovat vlastními slovy prožitek a vytvářet si tak vzpomínku na tábor



Obrázek 3 - psaní deničku

Zdroj: vlastní zpracování

5.5 Den první

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Po snídani si děti uklízely své ubytování, jelikož denně probíhalo hodnocení úklidu a za nejvyšší počet bodů lze vyhrát na konci tábora dort za 1., 2. a 3. místo. Snažila jsem se proto děti motivovat k úklidu pomocí oddílové hry, kde jedním z úkolů oddílovky bylo získání 10 bodů (6x) a alespoň 8 bodů (3x) za úklid (viz Příloha 6). Nastal čas odchodu na dopolední program, který se odehrával v okolí tábora v lese či na loukách.

První a druhý den probíhaly kapitánské zkoušky na základě kterých byly děti rozděleny do družinek malé etapové hry. Bylo důležité podrobně pozorovat všechny děti, aby bylo dosaženo férového rozdělení. Vybrala jsem proto několik aktivit, jejichž cílem bylo prověřit zdatnost, rychlost, přemýšlení a jiné schopnosti dívek.

KIMOVA HRA – úkolem je zapamatovat si co nejvyšší počet předmětů během minuty a po zakrytí vyjmenovat během 30 vteřin vše, na co si dítě vzpomene. Takto se prostřídá celý oddíl. Časové úseky a počty předmětů lze upravovat v závislosti s jakou věkovou kategorií aktivitu provádíme. Tipy na předměty: ořezávátko, gumička do vlasů, tužka, jelení lůj, brýle, kapesníky, prstýnek, šiška, guma, bonbón, sirky, sponka atd.

Cíl: cílem je prověřit schopnost vnímání a následného vyjmenování předmětů, aktivita zaměřená na rozvoj myšlení a soustředění, krátkodobé vizuální paměti

Časová dotace: 5 minut/jednotlivec

Pomůcky: drobné předměty, šátek na jejich zakrytí, karimatka na rozprostření věcí, tužka a papír na zapisování vyjmenovaných předmětů

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem pro tebe byla hra náročná?
2. V čem bys hru změnila?

Většina děvčat hodnotila hru jako nenáročnou, pro některé bylo naopak náročné vzpomenout si, jak se některé věci nazývají, proto se věc snažily alespoň popsat. Dvě dívky hodnotily aktivitu jako náročnou, jelikož pro ně bylo pod šátkem příliš věcí k zapamatování. Pár dívek napadlo, že by u věcí mohly být lístečky s jejich názvy, ostatní by uvítaly i více předmětů.

Evaluace: pro tuto věkovou kategorii by bylo vhodnější zkrátit čas nebo přidat více předmětů, jelikož většina měla velmi dobré výsledky.

BANG – děti stojí v kruhu a jeden uprostřed. Všichni sevrou své ruce, jako by držely pistoli. Hráč uprostřed vystřelí na jednoho hráče a vykřikne BANG. Jeho úkolem je si co nejrychleji dřepnout a dva hráči vedle něj vystřelí na sebe také se slovy BANG. Pomalejší prohrává a vypadává ze hry. Pokud si nestihne dřepnout hráč, na kterého bylo vystřeleno hráčem uprostřed, vypadává ze hry on. Pokud zůstávají dva poslední hráči, čeká je souboj. Stoupnou si zády k sobě a vedoucí říká postupně čísla od jedničky výš a hráči dělají kroky a tím se od sebe vzdalují. Jakmile vedoucí řekne místo čísla BANG, dotyční se otáčí a vystřelí na sebe slovem BANG. Rychlejší vyhrává.

Cíl: cílem je prověřit postřeh a mrštnost dětí

Časová dotace: 30 minut (většinou dokud se děti neprostřídají)

Pomůcky: žádné

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. Co ti dělalo problém při této hře?

Největší problém u sebe vnímaly v postřehu, většinou se jednalo ze začátku o jedny a ty samé dívky, ostatní problém nepocítovaly v ničem. Činilo jim problém skloubit dvě činnosti najednou (říct bang a vystřelit), někdy místo kleknutí vystřelily, tím pak bohužel ze hry vypadly.

Evaluace: postupným opakováním se jejich reflexy zlepšovaly, hru měla většina v oblíbenosti, hrály ji během tábora několikrát

PANDA – děti si najdou vhodný strom, který jsou schopné obejmout svým tělem, na povel vedoucího na strom vyskočí a snaží se na něm co nejdéle udržet. Aktivita je zároveň jedním z úkolů oddílovky, dívky se mají alespoň 30 sekund udržet na stromě.

Cíl: cílem je prověřit sílu a vytrvalost dětí

Časová dotace: 10 minut

Pomůcky: stromy

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Jaká byla tvá technika při této aktivitě?
2. Co ti dělalo problém při této hře?

I bez mých rad měly dívky techniku udržení se velmi promyšlenou, většina z nich při hře zavřela oči a myslely na něco hezkého, tím tak nemyslely na čas ani na případnou bolest a úkol zvládly bez problému. Problém dívkám dělalo najít si vhodný strom, který by zvládly obejmout svým tělem, byly tak rády, že jim ostatní dívky jejich strom „propůjčily“.

Evaluace: před aktivitou je vhodné dětem připomenout, aby si vzaly dlouhé kalhoty a mikinu, ale i přes lehce odřenou kůži na nohou či rukách je aktivita zaujala, všechny ji chtěly zvládnout pro získání samolepky za zdárné splnění. Některým dívkám se nepodařilo na první pokus udržet po dobu 30 sekund, měly možnost opravy. Velice pozitivně vnímám, že si vzájemně pomohly a na stromech se prostrídaly.

NESHOD VAJÍČKO – vedoucí rozdělí děti na dva týmy, každá skupina má jeden pingpongový míček a pátku. Vyznačí se trasa, kterou půjdou tam i zpět s míčkem položeným na pálce. Komu spadne, vrátí se na místo, kde jim upadl. Vyhrává tým, jehož členové se prostrídají. Dalším způsobem hry je pinkání si míčkem po vyznačené trase.

Cíl: cílem je prověřit zručnost dětí a schopnost soustředění se na daný úkol

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: pingpongová pátky a míček

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Co ti dělalo problém při této hře?

Některé dívky se svěřily, že byly ve stresu, že na ně budou ostatní našťvané, že jim hra nejde, jelikož se musely soustředit na rychlost i na udržení míčku na pálce. Naopak slova podpory je prý velmi potěšila a stres pak částečně odbouraly. Ostatní žádný problém neměly.

Evaluace: kladně hodnotím spravedlnost a pečlivost dívek při sbírání míčku a vracení se na místo spadnutí; příště lze připravit trasu, kde budou děti obcházet např. strom. Dívky se mezi sebou podporovaly, v jedné dívce převažovala soutěživost a při prohře celého týmu byla našťvaná.

RUCE, NOHY – děti se rozdělí do 3 skupin po čtyřech (v našem případě), vedoucí říká povely, kolik nohou, rukou, loktů, kolen či hlav se musí dotýkat země. Která skupinka má splněno jako první, získává bod.

Cíl: cílem je prověřit úroveň strategického přemýšlení dětí, spolupráce, komunikace

Časová dotace: 20 minut

Pomůcky: žádné

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem pro tebe byla hra náročná?
2. Co bys příště udělala jinak?

Dívky se shodly, že byly velmi zmatené a zbrklé, bylo pro ně náročné vnímat pokyny ostatních a tím pokulhávala i komunikace mezi nimi. Později samy přišly na to, že při zachování klidné hlavy docílí výsledku rychleji. Podle dívek by bylo příště lepší si na začátku určit, kdo skupinu povede a také na sebe nepokřikovat.

Evaluaace: v dívkách se v průběhu hry probouzí nadmíra rivality, kdy na sebe mnohé z nich pokřikují a výsledkem je zmatené vytvoření nesprávného výsledku

ODPOLEDNÍ PROGRAM

ŽIVÉ PEXESO – děti si vytvoří dvojice, domluví se, jaký zvuk budou dělat (bú, haf, vrrr, bum...) a oznámí ho vedoucímu. Ten si zvuk zapíše, aby se neopakoval. Jedna dvojice zůstane bez zvoleného zvuku a budou hráči pexesa. Ostatní se rozmístí do řad jako „kartičky“ tak, aby dvojice stejného zvuku nestála vedle sebe. Zbylí dva hráči se střídají ve vybírání „kartiček“ jako v pexesu tak, že vysloví jméno dotyčného, ten se postaví a udělá zvuk, vybere druhého a ten zopakuje stejný postup. Pokud jsou zvuky stejné, hráč získává „kartičky“, pokud ne, hraje druhý hráč. Vítězí hráč s vyšším počtem „karet“.

Cíl: aktivita zaměřená na rozvoj přemýšlení, krátkodobé sluchové paměti

Časová dotace: 45 minut

Pomůcky: žádné

Prostor: příroda/volné prostranství

Otázky k reflexi:

1. Co se ti na hře líbilo?
2. V čem pro tebe byla hra náročná?

Dívčkám se velmi líbilo, že aktivitu hrály s mladšími chlapci a měly tak možnost se seznámit s jinými dětmi. Také je zaujaly některé zvuky, které si ostatní dvojice vybraly. Pár dívkám přišlo náročné zapamatovat si, kde se nacházel některý zvuk, ostatním aktivita náročná nepřišla. Všechny velmi zaujala.

Evaluace: je lepší hrát hru alespoň ve 20 dětech, hrajeme ji proto s oddílem menších chlapců, se kterými se dívky předtím seznámí, dvojice tvoří vždy dívka x chlapec, i přes věkový rozdíl mezi dětmi není aktivita pro spolupráci náročná

HÁDEJ, KDO JSI – děti si sednou do kruhu, každý hráč napíše na lísteček jednu pohádkovou postavu a pomocí izolepy přilepí hráči po své levici lístek na čelo. Děti postupně pokládají zjišťovací otázky, aby se dozvěděly, koho na čele mají. Na otázku lze odpovídat pouze ano/ne. Při záporné odpovědi je na řadě další hráč. Hra končí po uhodnutí postavy posledním hráčem. Lze hrát také se slavnými osobnostmi, filmovými postavami atd.

Cíl: cílem je prověřit úroveň přemýšlení dítěte a schopnost zapamatování si informací

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: tužka, papír, lepící páska

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem pro tebe byla hra náročná?

Podle slov některých dívek pro ně bylo náročné zapamatovat si, na jaké otázky jim bylo zodpovězeno, jiné měly problém s uhodnutím, jelikož podle nich neměly jednoduchou postavu. Pár dívek hru nepovažovalo za náročnou, podle nich jen stačilo pokládat správné otázky.

Evaluaace: některé pokládaly velmi originální otázky, např. jestli má kamaráda psa, jestli má žlutou barvu, jestli je to postava záporná, jestli je to postava z kreslené i hrané pohádky atd. Jedna dívka si odpovědi dokonce zapisovala.

KRUHY – děti stojí v kruhu, drží se za ruce a sevřou v něm dvě obruče, každou na jiné straně kruhu a prochází jimi. Cílem je dohonit jednou obručí druhou. Vedoucí může změnit směr prolézání.

Cíl: aktivita zaměřená na rozvoj rychlosti, postřehu a spolupráce

Časová dotace: 15 minut

Pomůcky: 2x obruč

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem myslíš, že měly ostatní dívky problém?
2. Co se ti na hře nelíbilo?

Děvčata si všimla, že některé měly problém ve sledování druhé obruče, která k nim mezitím dorazila. Jedna dívka si všimla, že mnohem déle trvalo, pokud obruč prolézaly nejdříve nohama, jednodušší bylo začít hlavou a obruč nechat sklouznout. Vyšším děvčatům se nelíbilo, že obruč byla menší, tím se tak prodlužoval čas prolézání. Obecně hru hodnotily pozitivně.

Evaluaace: aktivita vhodná pro celkové uvolnění (které přichází po ukončení hry), jelikož v dívkách vyvolala smích a pocit napětí zároveň, vzájemně se hecovaly, aby jedna obruč nedohnala druhou, většina se snažila pomáhat si přehodit obruč přes hlavu

VEČERNÍ PROGRAM

Večerním programem je seznamovací diskotéka.

5.6 Den druhý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Celý dopolední program trávíme s vedoucí Veronikou a jejím 11. oddílem. Nejdříve se děvčata mezi sebou v kroužku seznamují, každá říká své jméno, další hry jsou tak pro všechny díky tomu jednodušší.

TLESKANÁ – aktivita je popsána již v kapitole *Příjezdový den*, nyní ji hrajeme ve větším počtu, kdy požadujeme seznámení mezi oddíly a dívky tak získávají více kamarádů.

Cíl: dítě je schopné po aktivitě pojmenovat kamarády z jiných oddílů

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: žádné

Prostor: klubovna/příroda

STŘIHANÁ – děti se rozdělí do dvou týmů a stoupnou si do zástupu na čáru naproti sobě ve vzdálenosti cca 20 metrů. Na písknutí se první hráči z obou týmů rozeběhnou a tam, kde se setkají, dají si kámen, nůžky, papír. Kdo vyhraje, běží dál, poražený se vrací zpět a mezitím vybíhá další hráč v pořadí z poraženého týmu, čímž zastaví protihráče a opakuje se systém střihání. Vítězí ti, jejichž hráč doběhne k druhému týmu.

Cíl: aktivita zaměřená na rychlost a strategické přemýšlení

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: žádné

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Jaká byla tvá strategie při této aktivitě?
2. Co se ti na aktivitě líbilo?

Většina dívek se snažila sledovat, jaký předmět při hře *kámen, nůžky papír* vybrala protihráčka v předešlé hře a na základě toho se snažily odvodit, co by mohla dát v následujícím kole. Ostatní nad strategií neuvažovaly, jelikož je to prý stejně o náhodě. Nejvíce se jim líbilo, že mohly tak běžnou hru jako je *kámen, nůžky, papír* hrát zajímavějším

způsobem a že ji mohly hrát s jiným oddílem, jelikož zde byla děvčata, se kterými byly dívky v oddíle minulý rok.

Evaluace: vzhledem k běhací aktivitě je vhodná volba trasy s co nejmenším výskytem kořenů, šišek a klacků, vyhýbáme se tak úrazům; týmy jsou tvořeny spojením dvou oddílů, soupeří tak proti dívkám z oddílu svého, přesto se v nich probouzí velká soutěživost

NA MALÍŘE – děti se rozdělí do dvou skupin a každá vytvoří zástup, kde mají členové rozestup 5 metrů mezi sebou. Před prvního člena se položí předloha obrázku a jeho úkolem je ho postupně a co nejpodrobněji popsat dalšímu členovi, který informace předává dál. Jakmile se dostane k poslednímu, začne získané údaje malovat na papír, který má před sebou položený. Bod získá skupina, jejíž obrázek se nejvíce podobá originálu.

Cíl: dítě se naučí komunikovat se svými vrstevníky a co nejlepším způsobem popsat skutečnost

Časová dotace: 60 minut

Pomůcky: tužka, papír

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Jaký problém nastal během komunikace?
2. Za co by ses v této hře pochválila?

Dívky hru hodnotily pozitivně, bohužel jim ale dělalo někdy problém pochopit, co se jim snaží popsat dívky z mladšího oddílu, které byly až o 2 roky mladší. Pokud se jich zeptaly na podrobnosti, mladší dívky mnohdy nevěděly, jak lépe obraz popsat. Dívky se snažily samy sebe ohodnotit, většina z nich se pochválila za to, že nebyly zbrklé, jelikož si zapamatovaly, že u hry *Ruce, nohy* zbrklost k ničemu nevedla. Jedna se pochválila za to, že obraz popisovala tak, jako by ho sama malovala (popisovala každý směr tahu, vzdálenost obrázků od krajů atd.)

Evaluace: aktivitu hodnotím ve finále pozitivně, jelikož bylo vidět, že se děvčata z mého oddílu snažila najít několik cest, jak obrázek detailně popsat; jedna dívka, jejíž komunikační

a chápací schopnosti nebyly dostatečné, se v prvním kole hry rozplakala, ve druhém kole jsem ji postavila na místo posledního hráče, který obrázek maloval, pozice jí vyhovovala více. Pravděpodobně je lepší aktivitu hrát se stejnou věkovou kategorií.



Obrázek 4 - hra Na maliře

Zdroj: vlastní zpracování

ODPOLEDNÍ PROGRAM

ZOO – děti si stoupnou do kruhu a každý si vybere jedno zvíře, které bude napodobovat. Všichni si mezi sebou posílají nenápadně, ale přesně signály tak, že nejdříve vždy jeden předvede svůj signál a pak signál někoho jiného. Uprostřed stojí hlídač, jehož úkolem je uhodnout, u koho signál je. Má tři pokusy na uhodnutí.

Cíl: aktivita zaměřené na rozvoj rychlosti a postřehu

Časová dotace: 30 minut (většinou dokud se děti neprostřídají)

Pomůcky: žádné

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. Co máš na této hře nejraději?

Na této hře měly dívky nejraději to, že musely předvést zvíře předtím, než je hlídač chytil, zažívaly tak příjemný adrenalin. Jiné zase přiznaly, že velmi rády přichytily někoho při předvádění zvířete, jelikož se v tu chvíli cítily jako nějaký detektiv. Všechny hra velmi zaujala.

Evaluace: je důležité nastavení pravidla, že se hlídač nebude prudce otáčet kolem své osy, jelikož pak ostatní neměly šanci vysílat signály; aktivitu hrály během tábora několikrát, jelikož si ji velmi oblíbily

PALEČEK A OBR – děti sedí nebo stojí v kruhu, na jedné straně je malý a na druhé velký míč, který se snaží dohonit malý postupným předáváním kamarádovi vedle sebe. Jedná se o obměnu hry Kruhy.

Cíl: aktivita zaměřená na rozvoj rychlosti a postřehu

Časová dotace: 15 minut

Pomůcky: malý a větší míč

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem myslíš, že měly ostatní dívky problém?
2. Co se ti na hře nelíbilo?

Dívky si samy všimly, že již podobnou hru hrály. V případě první otázky proto odpovídaly stejně. Přišlo jim, že měly některé problém se sledováním druhého míče. Většinou vadilo,

že některé dívky míč házely a nepodávaly, tím pak neměly šanci míč chytit a byl tak mnohdy dohnán míčem druhým.

Evaluace: po několikáté hře se jejich soustředěnost a postřeh zlepšil, aktivita v nich z mého pohledu vyvolala pocit napětí, docházelo také k vybití emocí, dívky byly pak velmi uklidněné, což vnímám jako velké pozitivum.

ČÍSLOVÉ BĚHÁNÍ – děti se rozdělí do dvou skupin se stejným počtem a rozdají si čísla. Stoupnou si v řadě na čáru naproti sobě ve vzdálenosti cca 20 metrů. Uprostřed cesty stojí vedoucí a v ruce drží šátek. Vždy vykřikne nějaké číslo a dotyční s čísly běží k šátku a snaží

se ho sebrat dříve než jeho soupeř a zároveň utéct zpět ke svému týmu. Pokud ho ale soupeř chytí, bod získá druhý tým. Každý si sčítá body a kdo má vyšší počet, vyhrál.

Cíl: aktivita zaměřená na rozvoj rychlosti a postřehu, dítě je schopné reagovat na nečekané podněty

Časová dotace: 20 minut

Pomůcky: šátek

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Co ti dělalo problém při této hře?
2. V čem jsi byla v této hře dobrá?

Nejvíce se dívky shodly, že jim dělalo problém uvědomit si, že bylo vysloveno jejich číslo nebo naopak vyběhly na číslo někoho jiného. Jiné zase měly problém s běháním, věděly, že nejsou tak rychlé. Ostatní děvčata neměla problém s ničím. Pár dívek naopak řeklo, že je velice zachránila jejich rychlost, když zrovna nestihly zareagovat a vyběhnout včas.

Evaluace: ze začátku aktivity byly u některých dívek viditelné horší reakce při vybíhání, postupem se jejich soustředěnost zlepšila, opět bylo potřeba dát si pozor na výskyt kořenů na trase.

STRÁŽCE LESA – určí se jeden, kdo bude strážcem lesa a druhý jeho pomocníkem. Ti se usadí v kopci na kameni či pařezu a strážce si na oči nasadí šátek. Ostatní hráči se k němu snaží nenápadně doplížit. Na koho strážce ukáže, ten si musí sednout a zůstat na místě, dokud hra neskončí. Kdo se ho první dotkne, stává se strážcem lesa.

Cíl: cílem aktivity je prověřit rychlost, nenápadnost a tichost (hodí se v noční etapě)

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: šátek

Prostor: příroda, na kopci v lese

Otázky k reflexi:

1. Při jaké jiné příležitosti bys mohla využít nenápadnost?
2. Co se ti na hře líbilo?
3. Co se ti na hře nelíbilo?

Děvčata napadaly různé příležitosti, kdy by mohly nenápadnost aplikovat, ovšem noční bojovku nezmínila ani jedna. Zmínily například jiné hry jako je *cukr, káva, limonáda, sardinky* nebo *vlajky*. Zaznělo také, že by ji mohly využít při nočním vloupání se do ledničky. Dívčám se líbilo, že je strážce nevidí a ony se tak mohou pomalu přibližovat různými cestami. Jedné dívce se zase líbilo, že když si počkala, až všechny dívky dojdou ke strážci nebo budou chycené, tak ona teprve vyrazila a zmátla tak strážce. Jedné dívce se aktivita nelíbila z toho důvodu, že byla vždy chycena.

Evaluace: i přes to, že kopec nebyl strmý, tak jedna dívka měla problém slézt dolů, je proto určitě dobré zjistit před aktivitou, zda někdo nemá problém s výškami; hra byla u většiny dívek oblíbená, hrály jsme ji během tábora několikrát.

OCÁSKY – vymezí se prostor, ve kterém se aktivita bude hrát. Všechny děti si za pas zezadu zastrčí proužek krepového papíru jako ocásek. Vymezí se hrací pole a cílem je sebrat soupeřům ocásky. Kdo jich sebere nejvíce, vyhrál.

Cíl: aktivita zaměřená na rozvoj mrštnost a postřehu

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: krepový papír nastříhaný na proužky

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem jsi byla v této hře dobrá?
2. V čem se ti naopak v této hře nedařilo?

Většina dívek se dokázala kladně ohodnotit po stránce mrštnosti, jelikož se uměly velmi dobře vyhnout sebrání jejich ocásku. Jiné zase byly dobré naopak v kradení cizích ocásků, ale pak zapoměly sledovat ten svůj, což braly jako jejich slabší stránku. Dvě dívky řekly, že nebyly dobré v ničem.

Evaluace: děti si často ocásky navzájem trhaly, je potřeba říci, že se musí vytáhnout celý nebo alespoň jeho většina, aby se sebrání počítalo. Většinou ty stejné děti vypadávaly vždy hned na začátku, ty více mrštné byly vytrvalé a bylo tak vidět, že je hra baví.

VEČERNÍ PROGRAM

Večerním programem bylo slavnostní zapálení besedního ohně, u kterého zpívaly děti celé MEH táborové písně.

5.7 Den třetí

DOPOLEDNÍ PROGRAM

V úterý měl celý můj oddíl službu v táboře. Zajišťoval hlídky na přední a zadní bráně, kde se dívky střídaly ve dvojicích po 1,5h. Dalším úkolem v dopoledním programu byla tzv. rojnice, kdy během nepřítomnosti ostatních oddílů procházela služba celý tábor a vysbírala všechny odpadky, které ležely na zemi. S tím souvisel také svoz všech popelnic do velikých kontejnerů, které jsou za kuchyní. Služební oddíl připravoval na stoly v jídelně příbory, talíře, skleničky, nápoje ve džbánech a jiné. Ve volném čase si dívky dodělávaly své deníčky, plnily některé úkoly z oddílové hry, využívaly trampolíny nebo pingpongových stolů.

ODPOLEDNÍ PROGRAM

V odpoledním programu měly všechny děti z malých oddílů úvod malé etapové hry s názvem Madagaskar, rozdělily se do družinek a plnily první úkoly. Pomocí hádanek hádaly, jak se jejich skupinka jmenuje, následovalo vymýšlení pokřiku a hledání svého obrázku (opic, veverek, slonů, vlků, papoušků) v areálu tábora, který byl po vymalování jejich tzv. erbem.

5.8 Den čtvrtý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

V dopoledním programu byl uspořádaný opět pro všechny malé oddíly společný program, jelikož se hrála scénka z malé etapové hry – Útěk ze zoo. Součástí byla také etapa, kde ve svých družinách plnily úkoly na různých stanovištích. Na každém byli dva vedoucí,

kteří si zapisovali poznámky o průběhu plnění úkolů a informace hlásili vedoucímu etapové hry, který pak vyhlásil umístění družin.

1. Stanoviště, hlídač – hod tenisovým míčem do koše – po hození všech členů družinky utíkaly ze zoo (tábora) do divočiny (lesa);
2. stanoviště, Glorie – taneční minutová choreografie, kterou předváděli všichni členové;
3. stanoviště, opice – udržení se na stromě jednoho člena v co nejdelším čase;
4. stanoviště, Melman – hledání rozdílů na obrázku v co nejkratším čase.

ODPOLEDNÍ PROGRAM

Večer nás čekalo přespání v lese, bylo proto nutné sbalit si do batohu všechny nezbytné věci. Odpolední a večerní program jsme trávily se 4. oddílem chlapců stejné věkové kategorie. Velmi důležité bylo určit si, kam děti smí a nesmí, jelikož jsme se nacházeli poblíž říčky Krounky, která děti velmi lákala. Také les, který některé děti dobře znaly, je velmi rozsáhlý. Pravidla byla potřeba si nastavit také v prostoru kolem ohniště. Proto jsme společně prošli prostor, kam smí, kam nesmí a jaká je bezpečná vzdálenost od ohniště. Názornou ukázkou si vše zapamatovaly a pravidla dodržovaly.

Po příchodu na místo přespání zajistili praktikanti přístřešek na přespání z nepromokavé plachty přidělané ke stromům a kůlům v zemi. Zjistili jsme stav ohniště, v našem případě jsme ho poupravili, jelikož bylo obrostlé vysokou trávou. Obložili jsme jej suchými kameny. Všechny děti mezitím chodily pro klacky a větší klády, které shromažďovaly poblíž ohniště. Cílem je naučit děti rozdělat oheň, jaké máme druhy ohňů, aby v budoucnu věděly, jaký oheň, kde, jakým způsobem založit a jak s ním zacházet.

VEČERNÍ PROGRAM

K večeři jsme vařili buřtguláš, dětem byly rozdány nožíky a pod naším dohledem krájely brambory, cibuli a buřty. Po uvaření v kotlíkách jim byly porce rozděleny do malých ešusů. Velkým zážitkem byla také soutěž ve vaření čajů z lesního ovoce, které děti samy sbíraly. Rozděleny byly do dvou týmů a soutěžily, či čaj je lepší.

5.9 Den pátý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Po návratu ze spaní v lese nás čekala dopolední přehlídka vojenských aut a seskoky parašutistů. Program se odehrával kousek za táborem na rozsáhlé louce. Děti mohly prozkoumat vojenský vrtulník (viz Obrázek 5), dále obrněné vozidlo Iveco, měly také možnost prohlédnout si vojenské zbraně a vidět seskoky zkušených parašutistů.



Obrázek 5 - vojenský vrtulník

Zdroj: vlastní zpracování

ODPOLEDNÍ A VEČERNÍ PROGRAM

Vzhledem k únavě ze sluníčka jsme trávily zbytek dne odpočinkem, koupáním se v Krounci a dopisováním zážitků do deníčku z předešlého dne.

5.10 Den šestý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Vzhledem k pomalu blížícímu se dni zálesácké maturity, kterou děti v rámci malé etapové hry v družinách plnily, jsme se s dívkami vrhly na první téma ZLM, a to přírodu. Dívky samy mluvily o její důležitosti, o rostlinách a živočišcích, které můžeme v lese u tábora potkat. Dále o třídění odpadu nebo jak poznat, že bude hezké či deštivé počasí. Navázala jsem aktivitou:

CHRAŇME PŘÍRODU – jedná se o trasu s rozmístěnými patnácti zalaminovanými pracovními listy, které se týkají převážně ochrany přírody. Dívky jsou rozdělené do skupinek

po třech a plní jednotlivé úkoly, které si zapisují nebo naopak odpověď malují (viz Obrázek 6). Po aktivitě diskutujeme nad tématem a jednotlivými otázkami.

Cíl: dítě porozumí ochraně životního prostředí a naučí se aplikovat postupy ve třídění odpadu

Časová dotace: 60 minut

Pomůcky: psací potřeby, zalaminované otázky, zapisovací arch

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Co vnímáš jako největší problém ve znečišťování přírody?
2. Která otázka se ti líbila?
3. Která otázka ti přišla náročná?

Dívky se o třídění odpadu velmi rozpovídaly, největší problém ve znečišťování přírody vnímají v nedostatečném třídění odpadu, odhazování odpadků do přírody či výparech z aut. Nezapomněly také zmínit znečištěné oceány. Nejvíce je zaujala otázka, kde měly namalovat popeláře a napsat věci, které jsou pro naši planetu dobré a které jí naopak škodí. Nejtěžší jim přišlo rozpoznat kontinenty nebo vymyslet lepší variantu k obrázkům pro lepší životní prostředí.

Evaluace: aktivita je z mého pohledu velmi efektivní, dívky i cestou do tábora říkají své i cizí zážitky ze života třídění odpadu.



Obrázek 6 - aktivita Chraňme přírodu

Zdroj: vlastní zpracování

ODPOLEDNÍ PROGRAM

Pro děti MEH byla připravená další scénka pohádky Madagaskar a běhací etapa. Družinky držící se za ruce běhaly za vedoucími (delfíny) a získávaly od nich lístečky. Praktikanti (žraloci) je chytali a lístečky jim naopak sbírali. Byli tu však ještě mořští koníci, kteří je před žraloky chránili. Jednalo se o aktivitu pohybovou zaměřenou na spolupráci. Vyhrála družinka, která měla nejvyšší počet lístečků. Vítězové etapy byli vyhlášeni po skončení aktivity.

VEČERNÍ PROGRAM

Večer se ve vosárně konala diskotéka tentokrát v karnevalovém duchu.

5.11 Den sedmý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Dnešní dopoledne bylo odpočinkovým dnem pro všechny vedoucí MEH. Děti měly společný program ve vosárně, kde se promítal film *Jak vycvičit draka* a dohlíželi na ně praktikanti, zdravotníci, uvolnění vedoucí, vedení a jiní táboroví pracovníci.

ODPOLEDNÍ PROGRAM

Další částí znalosti lesní moudrosti, kterou jsme s dívkami probíraly, byly uzle. Pověděly jsme si, jaké druhy uzlů máme a na co se používají. K dispozici byly také uzlovačky, na kterých si uzle děti prakticky vyzkoušely uvázat. Zkušenější pomáhaly ze své vlastní vůle méně zkušeným, což vnímám velmi pozitivně z hlediska rozvoje přátelství mezi nimi. Zároveň jedním z úkolů z oddílovky bylo pomoci někomu s něčím, co mu nejde, proto většina z nich získala samolepku za pomoc. Při reflexi pokládám dívkám otázku, jak se cítily, když jim někdo při uzlování pomáhal. Většina z nich odpověděla, že je moc potěšilo, že se jim někdo věnoval a že jim nebylo lhostejné, že jim to nejde. Pár dívkám přišlo spíše líto, že jim vůbec musel někdo pomáhat. Bylo cítit, že byly zklamané samy ze sebe. Vysvětlily jsme si, že je v pořádku, když někomu něco nejde, a proto tu jsme od toho, abychom si pomohly. Navázala jsem hrou s názvem uzlel.

UZEL – děti utvoří kruh a začnou se postupně přibližovat směrem doprostřed tak, aby stály co nejbližší u sebe. Na povel vedoucího zavřou oči a zvednou pravou ruku, kterou se snaží chytit někoho jiného. To stejné opakují s levou rukou. Jakmile mají všichni ruce spojené, otevrou oči a jejich úkolem je uzel rozmotat bez rozpojení se.

Cíl: děti se naučí aplikovat kroky k dosažení výsledku a rozvíjí schopnost spolupráce

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: žádné

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem pro tebe byla hra náročná?
2. Co vám dělalo největší problém?
3. V čem se ti hra líbila?

Pro pár dívek aktivita nebyla náročná vůbec, věděly, že klidným uvažováním a zkoušením uzel rozmotat dojdou k závěru. Pro jiné to bylo náročné z hlediska nerozpojení rukou. Největší problém vnímaly ze začátku v nespolečnosti, jelikož se každá snažila sama u sebe uzel rozmotat a tím se tak zamotávaly více a více. Jiné dívky se přiznaly, že některé na ně ze začátku nebyly milé a tím tak nechtěly spolupracovat, aby neudělaly něco špatně. Hru hodnotí až na pár nedorozumění pozitivně, převážně proto, že se při rozmotávání velmi nasmály.

Evaluace: zpočátku bylo vidět, že byla aktivita pro některé dívky náročná, v jiných se hned probudily vůdčí a strategické schopnosti, po několikátém kole začala většina vzájemně spolupracovat a navrhnout způsoby řešení.

VEČERNÍ PROGRAM

Po večerním nástupu měly dívky klidový režim, zapisovaly si a malovaly do svých deníčků a psaly dopisy pro své já na příští rok. Vytvořily si tak vzpomínku na letošní tábor a zároveň na sebe samou o rok mladší. Na dopisy si napsaly svoji adresu, v případě neúčasti na táboře v dalším roce jim dopis zašlu poštou, ostatním je rozdám. Cílem bylo, aby si dívky

o rok později uvědomily, zda a kam se posunuly, zda se jejich přání naplnila a jestli se něco v jejich životě od té doby změnilo.

5.12 Den osmý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Dnes jsme probraly další kategorii ze ZLM, a to pilu, sekeru a nůž, jejichž způsob nošení, používání a očištění by měl znát každý zálesák pro přežití v lese. Dívky si vyzkoušely práci s jednotlivým náčiním (viz Obrázek 7) a ve finále si ve dvojicích z klády odřezaly dřevěná kolečka, se kterými později pracovaly. Nechaly jsme je pár dní vyschnout.



Obrázek 7 - práce se sekerou

Zdroj: vlastní zpracování

HLEDÁNÍ OBRÁZKŮ – před táborem jsem si vytiskla a zalaminovala dvacet pět různých párů obrázků v rozměru A7, převážně ty, které souvisí s táborovým prostředím (stan, stromy, květiny, živočichové apod.). Má praktikantka je rozmístila v kopci mezi stromy v lese na viditelném, ale zároveň méně nápadném místě. Dívky se rozdělily do dvou skupin. Ukazovala jsem postupně jednotlivé obrázky, které na písknutí vybíhaly po jedné hledat. Chyták byl v tom, že jsou obrázky velmi podobné a mohou tak být zaměnitelné, proto byla potřeba poznat ten pravý (viz Obrázek 8). Zvítězil tým, který měl vyšší počet nasbíraných obrázků.

Cíl: dítě rozvíjí krátkodobou vizuální paměť, spolupráci

Časová dotace: 40 minut

Pomůcky: zalamované obrázky

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Co se ti na hře líbilo?
2. V čem pro tebe byla hra náročná?

Děvčatům se převážně líbilo, že obrázky byly lehce zaměnitelné a tím tak nebyla aktivita jednoduchá, jiným se zase líbily obrázky, jelikož se jedná o emotikony mobilního telefonu, některým dívkám jsou tak velmi blízké. Pro některé dívky byla aktivita náročnější, jelikož se běhalo v mírném kopci, pro jiné bylo náročnější hledat obrázky, které byly mnohdy dobře schované. Jeden tým se také shodl na tom, že si někdy neuposlechly rad svého týmu a tím tak obrázek nenašly, druhý tým v tomto problému neshledal.

Evaluace: jelikož se běhá v mírném kopci, tak je vhodné pro mladší děti zvolit rovný terén, vzhledem k výběru hry v dopoledním programu nejsou dívky ještě unavené, naopak mají do hry zápal.



Obrázek 8 - příklad podobnosti obrázků

Zdroj: vlastní zpracování

ODPOLEDNÍ PROGRAM

VĚDOMOSTNÍ KVÍZ – děti se rozdělí do trojic a sednou si do kroužku. Doprostřed se položí hrací deska s jednotlivými kategoriemi a body, ze kterých si děti mohou vybírat (viz Obrázek 9). Čím menší počet bodů, tím jednodušší otázka. Za správnou odpověď získají papírový žeton s příslušným počtem bodů. Vítězem se stávají ti, kteří mají vyšší počet bodů.

Cíl: dítě se naučí spolupracovat, rozvíjí a osvojuje své vědomosti

Časová dotace: 70 minut

Pomůcky: zalaminovaná hrací deska, otázky, žetony

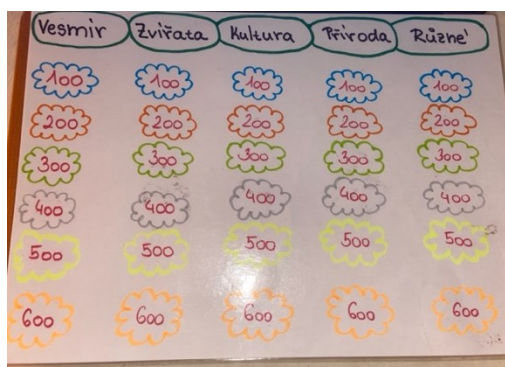
Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. Která kategorie se ti líbila nejvíce a která nejméně?
2. V čem si myslíš, že měl váš tým největší problém?

Nejoblíbenějšími tématy byl vesmír a zvířata, neoblíbenou kategorií byla příroda. Ze začátku hry měly dívky největší problém v tom, že odpovídaly v zápalu samy za sebe bez předchozí domluvy s ostatními členy, všimly si, že tím tak ztratily body, jelikož většinou byla odpověď nesprávná. Obtížnost otázek jim problém nedělala, ojedinele jim nesedly otázky z okruhu příroda.

Evaluace: jedná se o hru zaměřenou na přemýšlení, otázky jsou adekvátní k věku dívek, některé těžší jim také nedělaly problém. Jejich spolupráce v promyšlení odpovědi se postupně zlepšovala, i tišší děvčata odbourala strach s prosazováním svého názoru.



Obrázek 9 - hrací deska

Zdroj: vlastní zpracování

VEČERNÍ PROGRAM

MALOVÁNÍ NA KAMÍNKY – připravíme si čisté kamínky a dětem dáme volnou ruku v malování. Jednalo se o jeden úkol z oddílovky, kdy měly jeden kamínek nechat po cestě na celodenním výletě někde schovaný, druhý si nechaly na památku. Z druhé strany napsaly PSČ, kde kamínek malovaly.

Cíl: dítě se naučí manipulovat s méně běžným materiálem na malování

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: kamínky, speciální fixy, lak k zafixování

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem se ti aktivita líbila?
2. Na jaký jiný přírodní materiál jsi malovala?
3. Kdo bys chtěla, aby kamínek našel?
4. Chyběla ti nějaká barva při malování?

Dívky aktivita zaujala, jelikož některé nikdy předtím na kamínky nemalovaly, jiné aktivitu dobře znaly a malování je na ně také bavilo, jelikož se jedná o netradiční materiál. Pár dívek dříve zkoušelo malovat na listy stromů, sklo nebo dřevěný materiál. Dívky by chtěly, aby kamínek našli sourozenci, kteří jsou na táboře také, dále maminka, dítě, které hledá nejlepší tábor nebo zahradník, jelikož na kamínku byly namalované květiny. Nechyběla jim žádná barva.

Evaluaace: dětem bylo potřeba říci, jak se k fixám chovat, jelikož rovnými tahy na kamínek se třepí jejich konce a ničí se, lepší způsob je tedy tečkování. Aktivita na večer je adekvátně zvolená, jelikož se dívky velmi zrelaxují.

Po aktivitě se dívky připravovaly na zítřejší celodenní výlet, balily potřebné věci do batohu.

5.13 Den devátý

DOPOLEDNÍ PROGRAM A ODPOLEDNÍ PROGRAM

Dnešním programem byl celodenní výlet. Cesta do Proseče byla nenáročná, s ostatními vedoucími, kteří s námi šli, jsme vybrali trasu vedoucí lesy a loukami, chodníku jsme využili až ve městě, kde jsme dbali zvýšené opatrnosti. Po příchodu do města měly cca 1 hodinu rozchod. Poté jsme se 4. a 11. oddílem pokračovali dál v naší poznávací výpravě do Brány do pravěku v Pasíčkách, kde měly děti možnost sáhnout si na exponáty zkamenělin trilobita nebo ježovky (viz Obrázek 10), vyhrabat v písku kostru dinosaura nebo prolézt hlavu Tyranosaura rexe. V geoparku jsme strávili krásné odpoledne a cca v 15:00 se vraceli zpět do tábora po trochu jiné trase, a to přes Planetární stezku, kde byly zmenšené modely těles Sluneční soustavy s krátkými popisy. Na trase dívky zanechaly namalované kamínky z předešlého dne. Po 14,5 km celého výletu jsme se vrátily do tábora akorát na večeri, plní dojmů i únavy. Cílem trasy bylo upevnění starých a nabytí nových vědomostí prostřednictvím interaktivních exponátů. Navíc jsme chtěli trasu zpestřit návštěvou geoparku a Planetární stezkou, aby nedošlo ke stereotypnímu výletu do obchodu a zpátky.



Obrázek 10 - Ježovka

Zdroj: vlastní zpracování

VEČERNÍ PROGRAM

Večer dívky pouze odpočívají a píší si do deníčků zážitky z dnešního dne.

5.14 Den desátý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

NA SOCHAŘE – děti se rozdělí do trojic a určí si, kdo bude sochař, originální socha a hmota ke tvarování. Sochař si dá šátek přes oči a socha ze sebe ztvární nějakou figuru. Úkolem sochaře je zformovat co nejpodobněji hmotu podle modelu pomocí hmatu. Děti si role pro střídají. Aktivitě předcházela rozhovor, jelikož jsme den předtím ve městě potkali nevidomou slečnu. Dívky říkaly, že si nedovedou představit, že by celý život neviděly, proto jsem zvolila tuto hru.

Cíl: dítě je schopné vnímat a vcítit se do života lidí se zrakovým handicapem

Časová dotace: 20 minut

Pomůcky: šátek

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. Jak ses cítila v situaci, když jsi neviděla?

Dívky hovořily o tom, že bylo velmi nepříjemné, když neviděly a vše si musely pouze pomocí hmatu osahat. Rozpovídaly se také o tom, že není férové posmívat se lidem s takovým postižením.

Evaluaace: cíl aktivity považují za velmi naplněný, dívky si uvědomily důležitost zraku.

NÁRAMKY – děti dostanou papírový kelímek, do kterého si vybírají korálky, ze kterých si chtějí náramek vyrobit (viz Obrázek 11). Vedoucí připraví gumičku, na jejímž konci udělá uzal. K dispozici jsou různé tvary, velikosti i barvy.

Cíl: dítě se naučí manipulovat s drobným materiálem, rozvíjí jemnou motoriku

Časová dotace: 90 minut

Pomůcky: kelímek, korálky, navlékací gumička

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem pro tebe aktivita byla náročná?
2. Jaká barva nebo tvar ti chyběly?
3. Komu si náramek vyrobila?

Pro většinu dívek aktivita náročná v ničem nebyla, některé měly problém s navlečením drobných korálek, kde byly menší díry. Žádná barva jim nechyběla, jedné dívce černá. Náramek vyrobily sobě, členům rodiny nebo kamarádce.

Evaluace: některé zvládly navléknout i pět náramků, šly vyzorovat rozdíly v dobře vyvinuté motorice.



Obrázek 11 - výroba náramku

Zdroj: vlastní zpracování

ODPOLEDNÍ PROGRAM

ČIN ČONG – děti vytvoří kruh, sevrou ruce v pěst a dají je před sebe. Kdo je na řadě, říká ČIN ČONG a k tomu jakékoliv číslo (podle maximálního počtu prstů hráčů). Před vysloveným číslem musí všichni zvednout jeden, oba nebo žádný palec. Pokud se počet zvednutých palců rovná číslu, které hráč vyslovil, může si jednu ruku dát za záda, pokud ne, zůstávají mu obě ruce. Pokračuje se po směru hodinových ručiček. Vítězem se stává ten, kdo má obě ruce schované.

Cíl: aktivita zaměřená na rozvoj vnímání, včasného reagování a strategického uvažování

Časová dotace: 30 minut

Pomůcky: žádné

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. Co ti dělalo největší problém?

Největší problém shledaly v nesprávném spočítání, jaký může být nejvyšší počet zvednutých prstů a některým se tak stalo, že řekly takový počet, jaký nebylo možné utvořit. Jiné neměly problém s ničím.

Evaluaace: jedná se o relaxační a uvolňující hru, kde lze ovlivnit její průběh díky zvednutému prstu, bohužel nelze předvídat číslo, které si hráč vybírá. Dívky se během ní velmi nasmály, hru znaly.

MALOVÁNÍ NA TAŠKY – rozdáme dětem látkové tašky, v našem případě rozměru A5, do kterých si vloží tvrdou papírovou podložku, která zajistí nepropíjení fixů a rovný povrch při malování. Dětem necháme volnou ruku při tvorbě a povídáme si, k čemu tašku mohou nebo budou využívat. Používáme stejné fixy jako při malbě na kamínky (viz Obrázek 12).

Cíl: dítě se naučí manipulovat s méně běžným materiálem na malování

Časová dotace: 60 minut

Pomůcky: látkové tašky, tvrdé podložky, speciální fixy

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem se ti aktivita líbila?
2. K čemu můžeš tašku využít?

Dle slov dívek se jim aktivita velmi líbila, jelikož si mohly samy vytvořit takovou tašku, kterou si nemohou koupit nebo si takovou rády koupily. Tuto aktivitu žádná z nich

předtím nedělala. Využití našly v uložení oddílovky a deníčků, dále ji chtějí používat na procházky, poslední školní den nebo psací potřeby.

Evaluace: aktivita dívky velmi zrelaxovala, na tašku si namalovaly své oblíbené vzory, některé si nechaly podepsat z jedné strany své kamarádky z oddílu. Většina dívek žádnou látkovou tašku doma nemá.



Obrázek 12 - výroba tašek

Zdroj: vlastní zpracování

POZNÁVAČKA BROUKŮ

Cíl: dítě se schopné pojmenovat hmyz, který se vyskytuje v okolí tábora

Časová dotace: 2 minuty/dítě

Pomůcky: zalaminované obrázky brouků

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. Které brouky jsi neznala?
2. Které brouky jsi měla možnost na táboře potkat?

Děvčata broučci velmi zaujali, nejvíce se jim líbila kudlanka nábožná a kobyłka zelená. Neznaly svinku obecnou, svižníka polního, pestřenku rybízovou nebo otakárka fenýklového. Většinu hmyzu na táboře potkaly, až na kudlanku a svižníka.

Evaluace: dívky měly možnost si v průběhu tábora obrázky s popisy půjčit, seznámily se tak s hmyzem, se kterým se mohly setkat v okolí tábora, na základě toho byly pak schopné

je pojmenovat, když je potkaly v lese, proto aktivitu hodnotím jako velmi naplněnou. Z druhé strany kartiček byly navíc stručné informace o broucích.



Obrázek 13 - poznávání brouků

Zdroj: vlastní zpracování

VEČERNÍ PROGRAM

Na večer byla v rámci malé etapové hry připravena noční „bojovka“, kdy šly postupně všechny družinky z tábora po cestě ke stanovišti na louce, kde byla vyznačena trasa z loučí, kterou v tichosti a rychlosti prošly, vyhýbaly se zlým fosám a sbíraly reflexní náramky. Etapu vyhrála skupina, která měla nejvyšší počet náramků a nejkratší čas.

5.15 Den jedenáctý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Poslední kategorií znalostí lesní moudrosti, kterou jsme probraly, byla orientace. Dívky se naučily, co mají dělat v případě, že zabloudí v přírodě a podle čeho se orientovat, dále význam barev na mapách a turistických značeních. Seznámily se také s buzolou, na které popisovaly jednotlivé části.

SMAJLÍKOVÉ ŠIFRY – děti se rozdělí do skupin po čtyřech. Před aktivitou jsem připravila zašifrované věty formou smajlíků na třech listech formátu A4. V lese je rozmístím a děti je postupně luští za pomoci šifrové abecedy vyvěšené na stromě.

Za vyluštění všech šifer byly odměněny samolepkou, jelikož aktivita byla součástí oddílovky.

- **1. šifra** – DOJDĚTE KE SVÉ PRÁGOŠCE, KDE SE DOZVÍTE, CO JE VAŠÍM ÚKOLEM
- **2. šifra** – VŠICHNI SE POKUSTE 10x PINKNOUT MÍČKEM (po splnění je praktikantka posílá k pařezu, kde je poslední šifra)
- **3. šifra** – JAK SE JMENUJE KRÁL Z POHÁDKY MADAGASKAR? (odpověď říkají mně)

Cíl: dítě je schopné rozluštit šifru, aktivita zaměřená na rozvoj spolupráce a komunikace

Časová dotace: 90 minut

Pomůcky: zašifrované věty, abeceda, papír, tužka, pingpongová páčka, míček

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Jaká byla vaše strategie při luštění?
2. Která šifra pro vás byla nejtěžší?

Jedna skupina měla jednoho zapisovatele, druhý opsal celou abecedu šifer a třetí běhal k jednotlivým větám (pro zajištění odpočinku se po chvíli střídaly). Ostatní týmy měly také jednoho zapisujícího, ovšem s každým smajlíkem chodily k abecedě na kontrolu, o jaké písmenko se jedná. Nejtěžší pro ně byla šifra první, nejlehčí poslední, jelikož si děvčata většinu smajlíků pak pamatovala.

Evaluace: aktivitu dívky hrály poprvé, zabavila je na většinu dopoledního programu. Bez jakékoliv nápovědy jsem je nechala samotné rozhodnout, jaká bude jejich strategie luštění. Celkové luštění pro ně bylo ze začátku složitější, ale nakonec všechny úspěšně aktivitu dokončily, některé v poslední šifře abecedu již nepotřebovaly, jelikož si význam smajlíků pamatovaly.

ODPOLEDNÍ PROGRAM

Odpoledne proběhla poslední etapa v rámci které prošly společně všechny družinky pět stanovišť rozmístěných po lese. Vedoucí prověřili jejich nabyté znalosti nezbytné

k přežití v divočině. Na každém stanovišti se zapisoval na kartičku zašifrovaným způsobem získaný počet bodů, které se na večerní poradě všem skupinkám sečetly. Kartičku po příchodu do tábora odevzdaly pověřené osobě. Já osobně jsem byla stanovišti příroda, kde jsem se družinek ptala na otázky typu:

- Kterého živočicha měl Alex ve scéně na sobě?
- Kam by Melman vytrídil tento odpad? (roztřídí obrázky s odpadem)
- Jak by Marty poznal, že se blíží deštivé počasí?
- Kterých broučků by se Glorie podle vás nebála? (pojmenují obrázky s brouky)

VEČERNÍ PROGRAM

Večer bylo připravené pro malé oddíly velmi oblíbené zpívání u slavnostního ohně.

5.16 Den dvanáctý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

STAVĚNÍ DOMEČKŮ – děti si vytvoří skupiny a zvolí si vhodné místo ke stavění domečků. Povídaly jsme si, jaký přírodní materiál nesmí lesu brát (kapradí, větve či kůru živého stromu). Dívky vše věděly, jelikož jsme problematiku probraly v rámci ZLM.

Cíl: aktivita zaměřená na rozvoj dětské fantazie, manipulace s přírodním materiálem

Časová dotace: 60 minut

Pomůcky: přírodní materiály

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Měly jste ve své skupině vedoucího, nebo jste každá navrhla nějaký nápad?
2. Jaký materiál jste použily?
3. Pro koho jste domeček vyráběly?

V žádné skupině podle slov dívek nebyl nikdo v dominantním postavení, většina z nich vznesla nějaký nápad, který byl společnými silami pak postaven. Nejčastěji používaly šišky, klacky, listy, kameny a popadanou kůru. Domeček vyráběly pro lesní skřítky, některé pro hmyz či jiné lesní živočichy.

Evaluace: děvčata během aktivity spolupracovala, nehádala a zrelaxovala se.



Obrázek 14 - stavění domečků

Zdroj: vlastní zpracování

VÝROBA CAMRADLA – z připravených koleček ze dřeva si dívky vytvořily památku na tábor, z jedné strany malovaly volně zvolené téma, z druhé strany si nechaly podepsat ostatní kamarádky z oddílu (viz Obrázek 15).

Cíl: dítě se naučí manipulovat s přírodním materiálem na malování

Časová dotace: 60 minut

Pomůcky: vyřezaná kolečka z klády, speciální fixy

Prostor: klubovna/příroda

Otázky k reflexi:

1. V čem se ti aktivita líbila?

Některé dívky mluvily o tom, že nikdy předtím na dřevo nemalovaly a byly rády, že měly možnost si to vyzkoušet. Navíc je velmi potěšilo, že mají památku na tábor a holky z oddílu.

Evaluaace: žádná nikdy předtím camradlo nevyráběla, proto vznikla nová hmotná vzpomínka na tábor. Četla název jako „kamradlo“, správné vyslovování je ale s písmenem „c“.



Obrázek 15 – camradlo

Zdroj: vlastní zpracování

ODPOLEDNÍ PROGRAM

Odpoledne dívky jedna po druhé prolézaly malým lanovým parkem, na sobě měly bezpečnostní helmu a vždy dvě jistily tu, co právě lezla (viz Obrázek 16). Po zdařilém přelezení všechny získaly do oddílovky samolepku.



Obrázek 16 - malý lanový park

Zdroj: vlastní zpracování

VEČERNÍ PROGRAM

Večer se konal slavnostní nástup, jelikož se rozdávaly dětem z nejstarších oddílů zelené stužky za bezchybné zvládnutí tzv. zálesácké maturity (ZLM), jelikož všechny děti ze starších oddílů procházely stanovišti každý sám za sebe. Mimo jiné se také rozdávaly totemy na provázku jako řetízek na památku všem, kteří nemohou jet příští rok v roli dítěte. Pokračovat mohou jako praktikanti. Všechn personál tábora zpíval za doprovodu kytary Valčík na rozloučenou.

5.17 Den třináctý

DOPOLEDNÍ PROGRAM

Všechny malé oddíly měly závěrečnou scénku MEH a hledání pokladu, ve kterém byly ukryté odměny v podobě sladkostí i pro ostatní družinky, které poklad nezískaly.

ODPOLEDNÍ PROGRAM

SKRYTÁ SLOVA – děti se rozdělí do dvou skupin. Předem připravených a zalaminovaných dvanáct kartiček rozmístím po lese ve vymezeném poli (viz Příloha 7). Na můj povel začnou postupně vybíhat a hledat kartičky se skrytým slovem. Jakmile najdou, rozluští název, který si zapamatují a běží zpět ke svému týmu říct, které slovo našly. Na konci aktivity všechna slova napíšou na papír a ukážou je vedoucímu. Vyhrává tým, který má jako první všechna slova správně vyluštěná.

Cíl: dítě je schopné porozumět poznatkům, zapamatovat si je a reprodukovat je vlastními slovy

Časová dotace: 60 minut

Pomůcky: zalaminované kartičky se slovy, tužka, papír

Prostor: příroda

Otázky k reflexi:

1. Co se ti na hře líbilo?
2. Co se ti na hře nelíbilo?
3. Co vám dělalo největší problém?

Aktivita se dívkám líbila, jelikož pro ně byla nová, opět se ve slovech nacházely jim známé emotikony a bavilo je luštit v nich ukrytá slova. Třem dívkám z deseti aktivita přijde náročná, hlavně v běhání a hledání slov, pravděpodobně proto, že se jedná o poslední den na táboře a dívky jsou unavené. Některé se shodly v tom, že pár dívek neposlouchalo, které slovo našla předchozí spoluhráčka, došlo pak často k nalezení stejného slova. Problém některé vnímaly také v zapamatování slov.

Evaluace: dívkám šlo rozpoznávání slov bez problémů.



Obrázek 17 - rekapitulace rozluštěných slov

Zdroj: vlastní zpracování

Dívky dokončovaly poslední úkoly z oddílovky a za splnění jsem jim náležitě rozdala odměny.

VEČERNÍ PROGRAM

Závěrečným programem celého tábora byla rozlučková diskotéka.

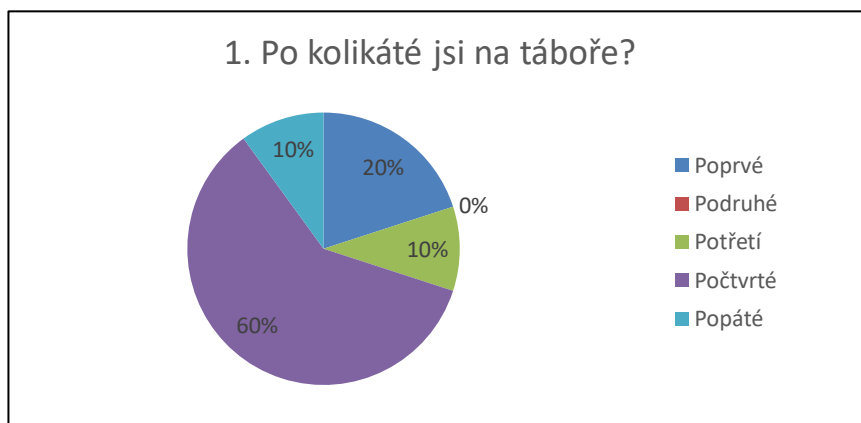
5.18 Odjezdový den

Poslední ráno proběhlo bez rozcvičky, všichni odevzdali prostěradla, polštáře a povlaky, po snídani si uklidil každý své ubytování, udělala se hromadná rojnice tábora a jakmile dorazily autobusy, nastoupili jsme do nich a odjeli do Prahy. V místě srazu, kde vše začíná, také vše končí. V autobusu jsme apelovali na děti, aby po vystoupení

hned neodešly s rodiči domů, ale aby přišly za svým vedoucím a rozloučily se. Po předání dívek zákonným zástupcům se už těšíme na další shledání.

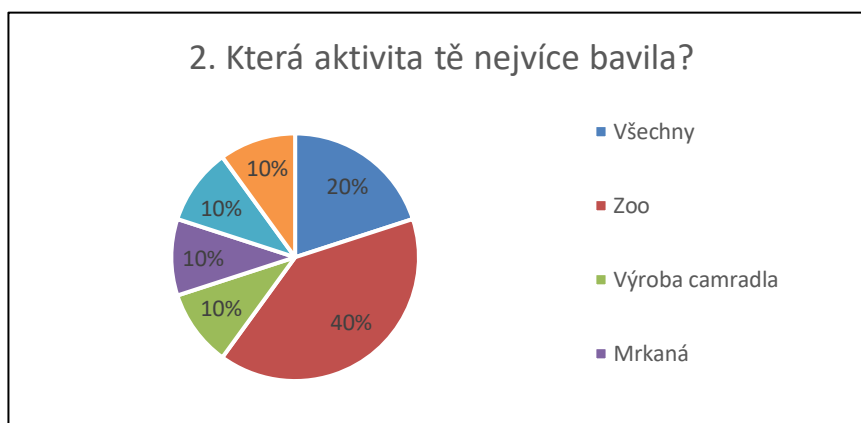
6 Výsledky závěrečného dotazníku

Na konci pobytu jsem dívkám rozdala závěrečné dotazníky, díky kterým jsem získala zpětnou vazbu, která mi pomáhá shrnout ve svém závěru průběh tábora. Dívky hodnotily, jaké aktivity je zaujaly a naopak nezaujaly, co jim letošní tábor přinesl nového nebo zda se ho budou příští rok znovu účastnit. Níže přikládám výsledky závěrečného dotazníku, který lze nalézt v Příloze 8. Šetření se zúčastnilo 10 respondentek, jelikož dvě dívky v průběhu tábora opustily ze zdravotních důvodů.



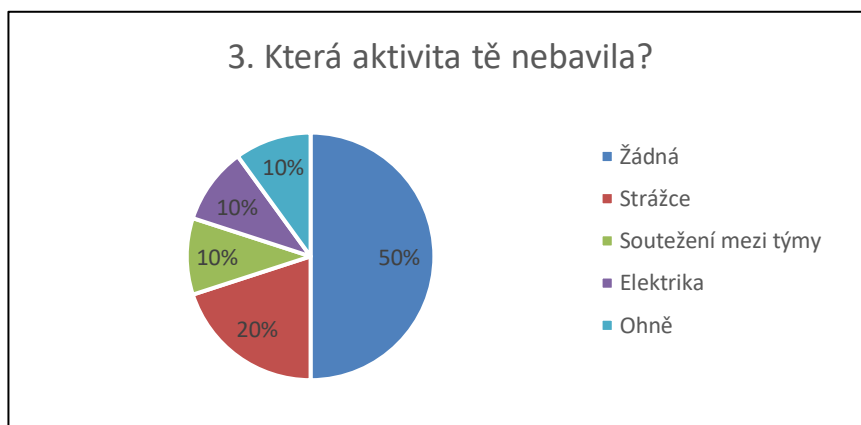
Graf 1 - Po kolikáté jsi na táboře?

Zdroj: vlastní zpracování



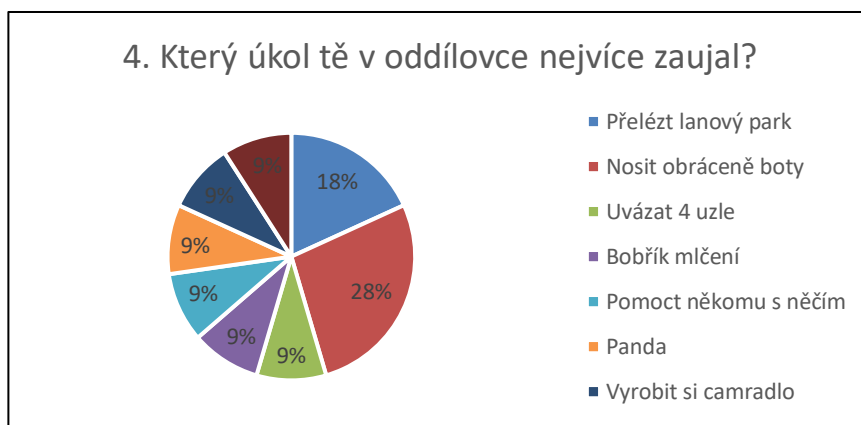
Graf 2 - Která aktivita tě nejvíce bavila?

Zdroj: vlastní zpracování



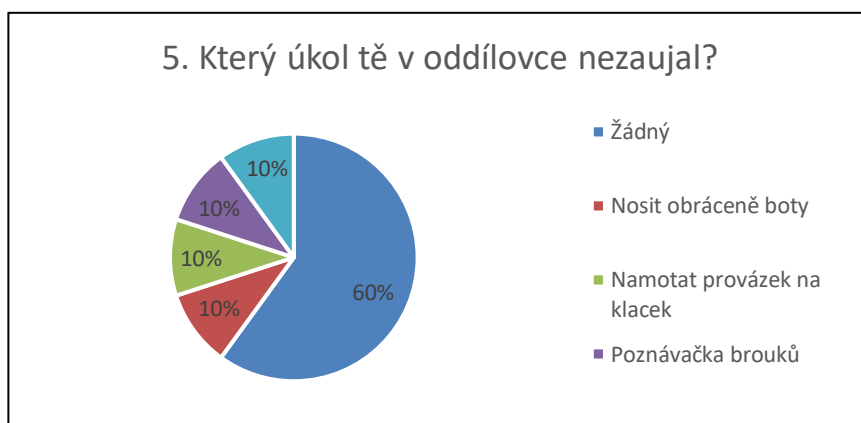
Graf 3 - Která aktivita tě nebavila?

Zdroj: vlastní zpracování



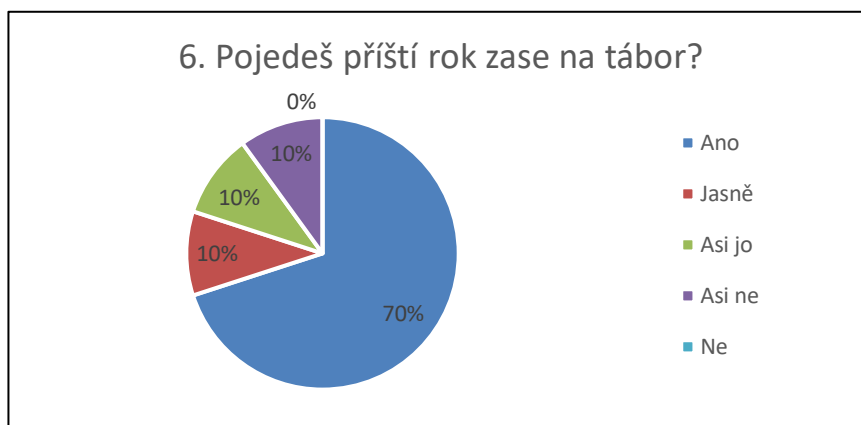
Graf 4 - Který úkol tě v oddílovce nejvíce zaujal?

Zdroj: vlastní zpracování



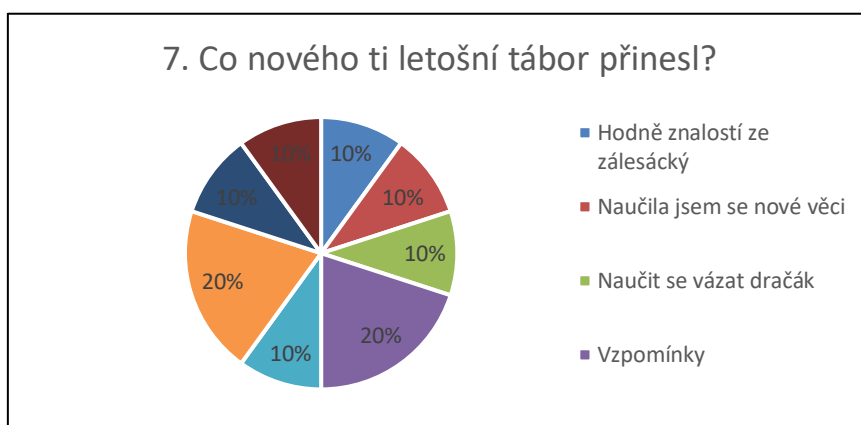
Graf 5 - Který úkol tě v oddílovce nezaujal?

Zdroj: vlastní zpracování



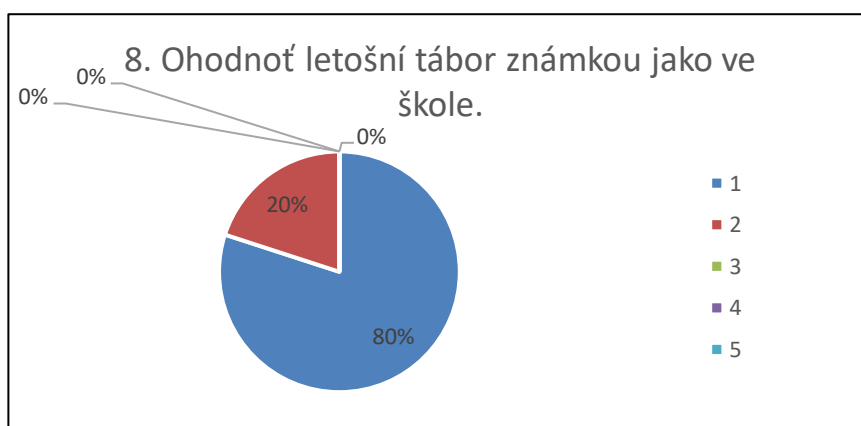
Graf 6 - Pojedeš příští rok zase na tábor?

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 7 - Co nového ti letošní tábor přinesl?

Zdroj: vlastní zpracování



Graf 8 - Ohodnoť letošní tábor známkou jako ve škole.

Zdroj: vlastní zpracování

Po pročitání jednotlivých dotazníků mě na jejich konci čekaly od některých dívek vzkazy.

Cituji:

„Mám tě ráda Áďo si super vedoucí.“ (autorka neznámá, 27.7.2022)

„Áďo moc ti děkuji za to že jses o mě a celý můj oddíl 14 dní starala.“ (Kajda, 27.7.2022)

„Tenhle rok jsem si to moc užila.“ (autorka neznámá, 27.7.2022)

„NEJLEPŠÍ TÁBOR NA SVĚTĚ!“ (autorka neznámá, 27.7.2022)

7 Diskuse

Některé aktivity, které jsem pro dívky měla letos připravené, jsem měla odzkoušené z předešlého roku. Nicméně, i přes moji dlouholetou praxi cítím, že předešlé roky nebyly tak naplněné z důvodu nepřesné připravenosti her a činností, zaměřenost na cíle byla nulová a nebylo tak možné pozorovat vývoj dívek v oblasti komunikace, spolupráce, pohybu či rozumových schopností. Díky solidní a včasné přípravě aktivit si myslím, že byl mnou naplánovaný program smysluplný.

Pravidla aktivit bylo potřeba detailně popsat, přesto párkrát došlo k nedorozumění z důvodu neupřesnění i maličností. Všechny pomůcky jsem měla předem připravené z domova, aby nedocházelo ke ztrátě času či prodávám při shánění nebo dodělávání určitých potřeb, byl tak zajištěn hladký průběh všech aktivit.

Myslím, že je velmi důležité provádět s dětmi reflexi nad proběhlými aktivitami, zpětná vazba je dobrým pomocníkem pro rozvoj jak dětí, vedoucího, tak i vedení tábora, pomáhá v posouvání se dál, ve zdokonalování a vytváření nových aktivit.

Prostor pro reflexi byl v podstatě neomezený, jelikož jsem většinu programu trávila s dívkami já, přesto se někdy tak rozpovídaly, že bylo potřeba je zastavit, abychom se mohly přesunout k jiné činnosti, jindy naopak nevěděly, co víc říct, proto byla potřeba je trochu nasměrovat. Ze začátku odpovídaly velmi heslovitě, postupem času se jejich slovní zásoba rozšiřovala a ke konci mluvily v hezky plynulých větách.

Po příjezdu byly všechny dívky velmi nesmělé a styděly se před sebou, proto jsem volila takové seznamovací aktivity, které mám vyzkoušené, jelikož jsem měla obavy, zda by nevyzkoušené byly účinné. Čtyři dívky, které byly na táboře poprvé, neměly sebemenší problém se začleněním. Ostatní je mezi sebe rychle přijaly. Díky vhodně zvoleným seznamovacím hrám došlo brzy k obnovení starých přátelství, k seznámení s novými dívkami, a tím tak i k odbourání napětí v oddíle. Během celého pobytu nebyly mezi děvčaty žádné rozbroje.

Během prvních běhacích aktivit se ukázalo, že dvě dívky nejsou tak nadané. Jejich talent se naopak projevil v kreslení či vědomostních aktivitách. Ostatní je za to dokázaly ocenit a neposmívaly se jim, což vnímám velmi pozitivně.

Ze začátku tábora byly dívky velmi živé a plné energie, ke konci na nich již byla vidět únava a podle toho jsem také volila vhodné aktivity. Z počátku pohybové, zaměřené na mrštnost, postřeh, rychlost, postupně jsem obtížnost her snižovala a ke konci zařadila činnosti tvořivé, což dívky velmi ocenily, jelikož se jednak velmi zrelaxovaly, a jednak si vytvořily památku na tábor.

Jednotlivé cíle her, které jsem do programu zařadila, byly z mého pohledu naplněny. Dívky aktivity vždy zhodnotily a velmi ojediněle se stalo, že by je nebavily. Pokud bych to měla srovnat s předchozími lety, kdy jsem v oddíle měla alespoň jednu dívku, kterou většina aktivit nebavila, tak tato děvčata byla za každou připravenou činnost velmi vděčná. Mohlo to být složením dívek, ale také druhem zvolených aktivit.

Dívky se natolik sblížily, že si předaly telefonní čísla, aby se mohly po táboře zkontaktovat a popřípadě sejít.

Závěr

Cílem mé bakalářské práce bylo připravit a následně zrealizovat program pro jeden oddíl dětí mladšího školního věku na letním dětském táboře Barrandov v roce 2022.

V teoretické části jsem se nejprve zabývala pedagogikou, její historií, volnočasovou pedagogikou a volným časem. Velkou část jsem věnovala historii táborů, jejich dělení, náplni práce jednotlivých pracovníků a organizačním i provozním podmínkám. V neposlední řadě jsem popsala historii a dělení tábora Barrandov.

V praktické části jsem se soustředila na předtáborové přípravy a realizaci připravených aktivit v průběhu celého tábora. Zpočátku jsem se důkladně věnovala seznamovacím hrám, dále pohybovým, postřehovým či se zaměřením na rozvoj přemýšlení, díky kterým jsem velmi rychle získala informace o dovednostech, schopnostech a povahách dívek, se kterými jsem mohla nadále pracovat a rozvíjet je. Dále jsem se věnovala aktivitám se zaměřením na spolupráci. Ke konci pobytu jsem zvolila aktivity relaxační a tvořivé. Všechny činnosti byly podle mě velmi adekvátně zvolené a navazovaly na sebe.

Dívky každou zrealizovanou aktivitu zhodnotily. Pouze ojediněle se stalo, že je aktivita nezaujala, většinou z toho důvodu, že jim nešla. Při výrobě hmotných produktů jako vzpomínek na tábor byly dívky maximálně soustředěné a bylo tak vidět, že je aktivita baví.

Oddílovou hru jsem vyhodnotila jako úspěšnou, dívky prostřednictvím ní byly připravené pro zvládnutí zálesácké maturity a zároveň poznaly nový způsob zábavného plnění úkolů, za který jim po splnění náležitě patřily odměny. Sedm dívek z dvanácti oddílovku dokončilo celou.

V závěru tábora jsem dívkám rozdala dotazníky, ve kterých zhodnotily, které aktivity je bavily a nebavily, které úkoly je v oddílovce zaujaly a nezaujaly, co nového jim přinesl letošní tábor a zda se ho příští rok zúčastní. Dívky odpovídaly u každé otázky velmi rozdílně, mnohdy i originálně, což je pro mě informace, že se každá našla v jiné aktivitě a tábor v nich zanechal rozdílné pocity.

Zrealizování připraveného programu hodnotím kladně, cíle byly naplněné, a proto si myslím, že má práce může být inspirací pro oddílové vedoucí či jiné pedagogické pracovníky při tvorbě programu na letních táborech či jiných pobytech.

Děkuji celému II. turnusu (viz Obrázek 18) za příjemně strávené chvíle během letních prázdnin a neustálé zlepšování areálu i vztahů mezi sebou.



Obrázek 18 - personál II. turnusu 2022

Seznam používaných zkratk

apod. – a podobně

atd. – a tak dále

MEH – malá etapová hra

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MZ – Ministerstvo zdravotnictví

např. – například

tzv. – takzvaný

VEH – velká etapová hra

ZLM – znalosti lesní moudrosti

Seznam použitých informačních zdrojů

BENDL, Stanislav. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4248-9.

BEROUŠEK, Petr. *Rádce pořadatelům a vedoucím dětských táborů jako zotavovacích akcí pro děti*. Praha: Sondy, 2005. Paragrafy do kapsy. ISBN 80-86846-05-9.

BRZOBOHATÁ, Zuzana et al. *Velká kniha o táborech*. 1. vyd. Prostějov: Computer Media, 2022. ISBN 978-80-7402-454-2.

BURDA, Jan a Vladimíra ŠLOSAROVÁ. *Tábory a další zotavovací akce*. Aktualiz. vyd. Praha: NIDM, 2008. ISBN 978-80-86784-59-5.

DUŽÍK, Miroslav. *Uspořádání tábora*. Brno: Mravenec, 2004. Tábor (Mravenec). ISBN 80-86560-73-2.

FILOUŠ, Michal. *Tábor a právo I. díl*. Provozovatel tábora z pohledu práva. Brno: Mravenec, 2006. Tábor (Mravenec). ISBN 80-86994-11-2.

FILOUŠ, Michal. *Tábor a právo II. díl*. Vedoucí na táboře z pohledu práva. Brno: Mravenec, 2006. Tábor (Mravenec). ISBN 80-86994-12-0.

HÁJEK, Bedřich. *Děti, vedoucí, volný čas* [online]. Praha: IDM MŠMT, 2004 [cit. 2023-04-10]. ISBN 80-86784-06-1. Dostupné z: https://www.google.cz/books/edition/Děti_vedouc%C3%AD_volný_čas/HKyxCAAQB_AJ?hl=cs&gbpv=1&printsec=frontcover

PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času* [online]. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014 [cit. 2023-04-10]. ISBN 978-80-7290-666-6. Dostupné z: <https://docplayer.cz/180657-Pedagogika-volneho-casu.html>

PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0872-3.

RUDÝ, Jan a Jindřich KAČER. *Příprava tábora*. Brno: Mravenec, 2007. Tábor (Mravenec). ISBN 978-80-86994-27-7.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. In: *Zákony pro lidi* [online]. Praha: ©AION CS, 2010 [cit. 2023-03-29]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563>

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví. In: *Zákony pro lidi* [online]. Praha: ©AION CS, 2010 [cit. 2023-03-29]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-258>

Vyhláška MZ č. 148/2004 Sb., kterou se mění vyhláška č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti. In: *Zákony pro lidi* [online]. ©AION CS, 2010 [cit. 2023-03-29]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-148>

PEDAGOGIKA UČITELŮM A STUDENTŮM. Pedagogika. In: *skolni.eu* [online]. ©2020 [cit. 2023-04-01] Dostupné z: <https://skolni.eu/pedagogika/>

TÁBOR BARRANDOV. O táboře. In: *Taborbarrandov.cz* [online]. ©2006 [cit. 2023-04-10]. Dostupné z: <http://taborbarrandov.cz/2023/?kat=o-tabore&page=historie>

Použité obrázky, přílohy a jejich zdroje

LANCMANOVÁ, Anna. *facebook.com* [online]. [cit. 2023-04-09]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/taborbarrandovdruhyturnus/photos/pb.100064626734198.-2207520000./5310615709031552/?type=3>

TÁBOR BARRANDOV. *taborbarrandov.cz* [online]. [cit. 2023-04-13]. Dostupné z: http://www.taborbarrandov.cz/2023/uploads/dok-Prihlaska%20II+III_dil%20Tabor%20Barrandov%202022.pdf

TÁBOR BARRANDOV. *taborbarrandov.cz* [online]. [cit. 2023-04-13]. Dostupné z: http://taborbarrandov.cz/2018/uploads/dok-Taborovy_rad-Tabor_Barrandov.pdf

Seznam příloh

Příloha 1 - Táborový řád



TÁBOROVÝ ŘÁD PRO DĚTI



1. Dodržuji režim a program dne a zúčastňuji se celého programu. Bez dovolení oddílového vedoucího se nevzdám.
2. Dodržuji právní řád České republiky a další pravidla, která určují mé povinnosti na táboře, především Táborový řád, a dbám pokynů vedoucích. Jsem si vědom/a toho, že při závažném porušení táborového řádu budu vyloučen/a z tábora. Závažným porušením táborového řádu je např. požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek, kouření, násilné chování.
3. Víím, že nesmím v žádném případě bez dovolení svého oddílového vedoucího opustit prostor tábora.
4. Se všemi děvčaty a chlapci v táboře žiji přátelsky, ochotně a rád/a jim pomohu, budou-li mou pomoc potřebovat, a vyhnu se všem sporům a hádkám.
5. Vedoucí jsou moji starší přátelé, kteří v táboře zastupují mé rodiče a zodpovídají za mou bezpečnost. Budu je poslouchat, dodržovat příkazy, které mi dají, a obrátím se na ně s plnou důvěrou, budu-li potřebovat radu nebo pomoc.
6. Rodičům budu psát nejméně jednou týdně.
7. Bez vyzvání nevstoupím do cizích stanů a chatek. Do místnosti vyhrazené pro vedoucí nevstupuji nikdy – vždy zaklepu a vyčkám. Do kuchyně vstupuji pouze, mám-li službu a jsem-li vyzván. Do ostatních hospodářských prostor nevstupuji nikdy.
8. V chatičkách a ve stanech nikdy nesvítím svíčkou. Víím, že by mohl vzniknout požár. S otevřeným ohněm mohu pracovat jen se svolením a pod dozorem vedoucího.
9. Se všemi zapůjčenými věcmi zacházím opatrně, abych je nepoškodil. Po použití je vrátím. Při jejich poškození nebo ztrátě to ohlásím poctivě svému vedoucímu. Oznámím mu i nález předmětů, hraček, oblečení apod., ke kterým se nikdo nehlásí.
10. Necítím-li se zdravý nebo zraním-li se, oznámím to ihned svému vedoucímu, zdravotníkovi, popř. kterémukoliv z pracovníků tábora.
11. Na marodku chodím pouze v určených hodinách. V naléhavých případech kdykoliv.
12. Nikdy se nebudu koupat bez dovolení, vždy budu dodržovat řád koupaliště.
13. Sprchuji se pouze se svolením svého vedoucího nebo zdravotníka. Při sprchování šetřím teplou vodou.
14. Víím, že voda v táboře je pitná až po převaření, proto ji z kohoutku nepiji.
15. Dbám, aby v chatce nebo ve stanu, kde bydlím, byla vždy vzorná čistota a pořádek. Pořádek udržuji i v celém prostoru tábora a jeho okolí. Odpadky házím do koše nebo popelnice.
16. Polední klid trávím v klidu ve své chatce, stanu, nebo na dece u řeky, dovolí-li mi to můj vedoucí.
17. Vždy, tzn. i v noci, používám pouze záchodu. Toaletu po sobě spláchnu a uklidím. Pokud to nezvládnu sám, požádám o pomoc svého vedoucího.
18. Zním význam lesa, proto ho nebudu zbytečně poškozovat a ničit. Budu chránit i ostatní přírodu.
19. Jídla si беру jen tolik, kolik sním. V žádném případě ho nevynáším z jídelny.
20. Službu, popř. hlídku konám řádně. Při předávání počkám, až nová hlídka zaujme své stanoviště.
21. Respektuji zákaz házení kamenů do potoka, mohl/a bych zranit raky a pstruhy.
22. Respektuji zákaz používání a manipulace s mobilními telefony, které na tábor nepatří.

vedení II. turnusu

ŘÁD KOUPALIŠTĚ

- 1) Za koupání dětí z jednotlivých oddílů zodpovídá vždy jejich oddílový vedoucí, pokud dočasně nepřevzal jeho činnost jiný výchovný pracovník (pouze se souhlasem vedení tábora).
- 2) Do bazénu (rybník, jezero, vodoteč, bazén apod.) chodí oddíl – skupina vždy organizovaně pod vedením pověřeného výchovného pracovníka, který oddíl – skupinu dozoruje po celou dobu koupání. Dítě, které se koupání neúčastní, zůstává po celou dobu na břehu. Odchází-li dítě z bazénu předčasně, musí to oznámit výchovnému pracovníkovi pověřenému jeho dozorem.
- 3) Při každém koupání musí být v bazénu alespoň jeden výchovný pracovník. Koupe-li se najednou více než jeden oddíl – skupina, musí být alespoň jeden výchovný pracovník v bazénu a jeden na břehu.
- 4) Oddílový vedoucí – výchovný pracovník, jehož oddíl – skupina je v bazénu, na něj(ní) musí bezpodmínečně po celou dobu dohlížet.
- 5) Menší děti odvede oddílový vedoucí – výchovný pracovník před koupáním na WC.
- 6) Skákání do bazénu, jízdu na skluzavce a tobogánu může povolit pouze výchovní pracovník, který provádí dozor. Jinak jsou tyto činnosti zakázány.
- 7) Neplavci smějí pouze do vody, která jim sahá nanejvýš po prsa.



PŘIHLÁŠKA

(I. díl – shrnutí informací z on-line přihlášky)

Jméno dítěte:

Vybraný termín pobytu

- 1. - 15. 7. 2023 (15 dní) | I. turnus (herní) | Cena: 7 500 Kč
- 15. - 29. 7. 2023 (15 dní) | II. turnus (zálesácký) | Cena: 8 000 Kč
- 29. 7. - 12. 8. 2023 (15 dní) | III. turnus (filmařský) | Cena 8 500 Kč

Otec/matka je zaměstnancem Barrandov Studia a.s., nebo členem ZO KINOS Barrandov Studio - požaduji slevu (cena po slevě 3 800,- Kč)

Jméno: -----

Potřebuji vystavit fakturu pro svého zaměstnavatele

O Táboře Barrandov jsme se dozvěděli: přihlašované dítě na něm již bylo

Tábor Barrandov nám doporučil: -----

- Nedílnou součástí přihlášky jsou Obchodní podmínky pro Tábor Barrandov (viz. rubrika "Ke stažení" na www.taborbarrandov.cz), se kterými souhlasím.
- Souhlasím s pořizováním fotografií a videonahrávek dítěte při činnosti na dětském táboře, s jejich publikací na internetových stránkách, případně v tištěných materiálech.
- Souhlasím s kontaktováním a zasíláním informací o Táboře Barrandov jako např. nabídky táborů apod. a to i elektronicky.

Údaje o dítěti

Jméno a příjmení:

Rodné číslo:

Adresa:

Jména sourozenců na stejném turnusu:

Počet sourozenců: _____ **Třída, do které chodí:** _____

Jméno školy dítěte:

Kolikrát bylo dítě na dětském táboře:

Na Táboře Barrandov bylo:

Kolik dítě uplave:

Zájmová a sportovní činnost dítěte:

Jídla, které dítě nejí:

Dítě by chtělo být v oddílu s kamarády:

Další důležitá sdělení rodičů:

Údaje o zákonných zástupcích dítěte

Jméno:

Povolání:

Email:

Ročník:

Telefon:

Jméno:

Povolání:

Email:

Ročník:

Telefon:

Žijí spolu:

Přihlášku vyplnil:

Datum:

Podpis: _____

Tento I. díl Přihlášky si vytiskněte, podepište a nejpozději do 15. 5. ho zašlete společně s vyplněným II. dílem přihlášky na adresu: Tábor Barrandov, ZO KINOS Barrandov Studio, Kříženeckého nám. 322/5, 152 00 Praha 5.

Další díly přihlášky vám zašleme e-mailem při potvrzení přijetí vašeho dítěte na konkrétní turnus Tábora Barrandov.

Hlavním organizátorem I. turnusu je Duha Skalní město, IČ: 06657401, hlavním organizátorem II. a III. turnusu je Duha Barrandov, IČ: 07783027.

Turnusy jsou organizovány ve spolupráci s Duhou Miřetín, IČ: 65401778 a ZO KINOS Barrandov Studio, IČ: 72556951.

Informace

I. turnus: Barbora Pokorná, tel.: 602 841 252

II. + III. turnus: Mgr. Šárka Charamzová, tel.: 776 006 540

www.taborbarrandov.cz

Facebook: www.facebook.com/taborbarrandov

II.díl přihlášky na Tábor Barrandov

Zdravotní údaje o posuzovaném dítěti

(Vyplní zákonný zástupce již před návštěvou lékaře!):

Dětské infekční nemoci¹: zarděnky plané neštovice příušnice spalničky

jiné: _____

Kožní nemoci, kterými dítě trpí: _____

Operace: _____

Úrazy: _____

Alergie (léky, potraviny apod)., projevy alergie: _____

Závažnější choroby, které dítě prodělalo: _____

Léky příležitostně užívané, včetně dávkování: _____

1) Hodící se označte křížkem.

Svým podpisem stvrzuji úplnost a pravdivost výše uvedených údajů.

Datum a podpis zákonného zástupce dítěte

**ZDE PROSÍM
NALEPTE KOPII
PRŮKAZU ZDRAVOTNÍ
POJIŠŤOVNY
(Již před návštěvou lékaře!)**

**Posudek o zdravotní způsobilosti dítěte
k účasti na Táboře Barrandov**

Jméno a příjmení posuzovaného dítěte: _____

_____ Datum narození: _____

Adresa trvalého pobytu: _____

Dítě a) se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním¹: ANO NE

Odchytky v očkování: _____

b) je imunní proti nákaze (typ/druh): _____

c) má trvalou kontraindikaci proti očkování (typ/druh): _____

d) je alergické na: _____

e) dlouhodobě užívá léky (typ/druh, dávka): _____

Psychický a somatický vývoj dítěte odpovídá jeho věku¹: ANO NE

Zdravotní údaje o posuzovaném dítěti vyplněné jeho zákonným zástupcem na straně 3 přihlášky odpovídají zdravotní dokumentaci¹: ANO NE

Posuzované dítě je zdravotně způsobilé k účasti na letním dětském táboře¹:

ANO NE ANO ZA PODMÍNKY (S OMEZENÍM)

Podmínky (omezení), upozornění, jiná sdělení: _____

1) Hodící se označte křížkem.

Datum vydání posudku, jmenovka a podpis praktického lékaře pro děti a dorost,
u kterého je dítě registrováno, razítko poskytovatele zdravotnických služeb

Informace:

I. turnus: Barbora Pokorná, tel.: 602 841 252, II. + III. turnus: Mgr. Šárka Charamzová, tel.: 776 006 540
www.taborbarrandov.cz Facebook: www.facebook.com/taborbarrandov

**Originál II. dílu přihlášky zašlete do 15. 5. společně s podepsaným I. dílem,
který jste vyplnili on-line a zaslali jsme Vám ho e-mailem, na adresu:
Tábor Barrandov, ZO KINOS Barrandov Studio, Kříženeckého nám. 322/5, 152 00 Praha 5**

III. díl přihlášky na Tábor Barrandov

Prohlášení zákonných zástupců dítěte (vyplňte v den odjezdu)

Prohlašuji, že ošetřující lékař nenařídil dítěti _____

narozenému _____ bytem _____

změnu režimu, dítě nejeví známky akutního onemocnění (průjem, teplota apod.), nemá příznaky infekce COVID-19 (zvýšená teplota, kašel, dušnost, bolest v krku, ztráta chuti a čichu), dítě nemá vši a hygienik ani ošetřující lékař dítěti, nenařídil karanténní opatření. Není mi též známo, že v posledních dvou týdnech přišlo dítě do styku s osobami, které onemocněly přenosnou nemocí (to jsou i vši), nebo jsou v karanténě kvůli COVID-19. Dítě ve 14 dnech před odjezdem pobývalo/nepobývalo² v zahraničí – pokud ano, uveďte kde:

2) Nehodící se škrtněte _____

V _____ dne _____ 2023

Podpis zákonného zástupce dítěte **ze dne, kdy dítě odjíždí na tábor:**

Podpis zákonného zástupce

**Kontakt na zákonné zástupce dítěte v době konání
tábora (adresa, telefon):**

Jiná sdělení, upozornění:

Informace:

I. turnus: Barbora Pokorná, tel.: 602 841 252, II. + III. turnus: Mgr. Šárka Charamzová, tel.: 776 006 540
www.taborbarrandov.cz Facebook: www.facebook.com/taborbarrandov

**III. díl přihlášky odevzdejte při
odjezdu oddílovému vedoucímu**

ODDÍLOVKA



Bobřík úklidu

- Mít 6x 10 bodů za úklid.
- Mít 3x alespoň 8 bodů za úklid.
- Sebrat v lese 15 odpadků.
- Sebrat v táboře 10 odpadků.

Bobřík uzlů

- Držet na programu 1 hodinu bobříka mlčení.
- Uvázat 4 jakékoliv uzle.
- Vyluštit 3 šifry.
- Přeseknout správně větvičku.



Bobřík umění

- Namalovat si kamínek.
- Nechat kamínek někde po cestě na celodeňák.
- Vyrobit si camradlo a nechat si ho podepsat od ostatních z oddílu.
- Obout si obráceně boty a dojít tak na program a z programu.

Bobřík bystrosti

- Rozpoznat alespoň 6 broučků.
- Popsat správně pilu, sekeru a nůž.
- Říct 3 věci, které můžeš udělat, když se ztratíš v lese.
- Říct 3 věci, jak poznáme, že bude hezky a 3 věci, že bude pršet.



Bobřík mrštnosti

- Přejít malý lanový park bez spadnutí.
- Udržet se alespoň 30 sekund na stromě jako panda.
- Zvládnout se dotknout strážce.

Bobřík věrnosti

- Nést 2x něčí batoh z oddílu na program.
- Každý den popřát své vedoucí, praktikantce a ostatním z oddílu DOBRÉ RÁNO.
- Pomocť někomu s něčím, co mu nejde.

HODNĚ ŠTĚSTÍ! ☺

CHA 

 TOČ

VZ 

S  KO

PRA 

 VICE

 LENKA

 R

 LÍ

 KY

SO 

 ONOŠ

Dotazník na konec tábora 😊

1. Po kolikáté jsi na táboře?

2. Která hra/aktivita tě nejvíce na táboře bavila a proč?

3. Která hra/aktivita tě na táboře nebavila a proč?

4. Který úkol v oddílovce tě nejvíce bavil?

5. Byl nějaký úkol, který tě v oddílovce nebavil? Který?

6. Pojedeš příští rok zase na tábor?

7. Co nového ti letošní tábor přinesl?

8. Ohodnot' letošní tábor známkou jako ve škole. 1 – nejlepší, 5 – nejhorší.

1 2 3 4 5