

**Posudek diplomové práce:** Problematika čtení s porozuměním u sluchově postižených dětí

**Autor:** Bc. Kateřina Příbíková

**Posudek vedoucí diplomové práce:** Mgr. Miroslavy Kotkové

---

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou čtení u sluchově postižených dětí. Toto téma je v současné době velmi aktuální a mezi odborníky zabývajícími se vzděláváním sluchově postižených hodně diskutované.

Z hlediska co největšího začlenění sluchově postiženého jedince do většinové společnosti a pro dosažení jeho maximálního možného vzdělání odpovídajícího jeho schopnostem je zvládnutí čtenářských dovedností, a zejména schopnosti číst s porozuměním obsahu přečteného, zásadní záležitostí. Schopnost číst s porozuměním je důležitá pro sluchově postižené především z toho důvodu, že nemohou (vzhledem ke svému handicapu) přijímat stejné množství informací (a to nejen po stránce kvantitativní, ale i kvalitativní) jako slyšící jedinci. V případě, že je sluchově postižený jedinec schopen pomocí čtení seznamovat se s novými informacemi, jsou jeho možnosti vzdělání a následného pracovního uplatnění daleko větší ve srovnání s obdobně handicapovaným jedincem, kterému čtení s porozuměním dělá velké obtíže.

Celá práce v rozsahu 77 stran je členěna do sedmi hlavních kapitol. Uvedených 34 titulů (monografických a elektronických), které jsou uvedeny v závěru práce, představuje dostatečný teoretický potenciál ke kvalitnímu zpracování zadaného tématu.

V obecné části jsou mimo jiné popsány jednotlivé typy sluchových vad a poruch, jednotlivé skupiny sluchově postižených, se kterými odborníci pracují, jednotlivé základní typy komunikačních systémů využívaných při interakci se sluchově postiženými. Následně je rozebrána problematika nácviku čtení v obecné rovině, nácvik čtení u sluchově postižených žáků, a také podmínky, které musíme vzít v úvahu při úpravě textu určeného pro sluchově postižené žáky (případně i pro dospělé).

Speciální část je pak zaměřena na popis šetření, cílem kterého bylo ověření tří předem stanovených hypotéz týkajících se zadaného tématu. V tomto konkrétním šetření se potvrdila hypotéza, že vhodnou úpravou vybraného textu můžeme zvýšit porozumění obsahu přečteného u sluchově postižených žáků. K porozumění přispívá i grafická úprava textu a zejména pak doplnění textu o ilustrace související s předkládaným příběhem.

Zajímavé byly i údaje získané pomocí předem připraveného rozhovoru se sluchově postiženými respondenty vedeném ve znakovém jazyce (např. využití SMS zpráv, mailů a dalších možností komunikace na dálku, které přináší rychlý rozvoj moderní techniky).

Doporučuji jako téma k diskusi v rámci obhajoby:

- Jakým způsobem lze zvýšit zájem o čtení u sluchově postižených žáků (kromě předkládání upravených textů)?
- Existuje souvislost mezi velikostí ztráty sluchu a schopností číst text s porozuměním?

- Z výsledků uváděného šetření vyplývá ( i z grafu č.4), že míra porozumění čtenému se u upraveného textu zvýšila o 15 %. V textu však uvádíte zvýšení o 20 %.

Vysoce hodnotím aktuálnost vymezeného tématu, snahu o objektivní analýzu výsledků šetření, následně i nastínění možností pro práci s textem, který by byl určen pro práci se sluchově postiženými žáky.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě s navrhovanou klasifikací v ý b o r n ě.

V Praze, dne 11.9. 2008



Mgr. Miroslava Kotvová