

Posudek k bakalářské práci – vedoucí práce

Téma práce: Zkušenosti vyučující a inkluze ve vzdělávání

Autorka: Johana Šafářová

Předkládaná bakalářská práce se věnuje velmi aktuálnímu tématu, které stále rezonuje v českém školství, inkluzivnímu vzdělání. Autorka se konkrétně zaměřila na zkušené vyučující s dlouhodobou praxí, kteří mohou mít k inkluzi jiný postoj než například začínající nebo méně zkušené učitelé. Porozumění postojům vyučujících je klíčové pro zlepšení inkluzivní praxe nejenom v České republice. Proto je téma bakalářské práce užitečné i z praktického hlediska.

1. Formální stránka práce:

Po formální stránce předkládaná bakalářská práce splňuje všechny požadavky a náležitosti. Autorka velmi dobře cituje použité zdroje, stejně tak seznam literatury je dle APA normy v pořádku. Chtěla bych ocenit, že studentka využívala velké množství jak českých, tak i zahraničních zdrojů a seznam literatury je na bakalářskou práci velmi kvalitní. V textu se občas objevují drobné překlepy nebo stylistické nedostatky, které však nebrání porozumění a čtivosti textu.

2. Teoretická část:

Teoretickou část práce považuji za velmi kvalitně zpracovanou, jak již uvádím výše je patrné, že autorka pracovala s velkým množstvím zdrojů a do tématu se ponořila, nabitě informace pak dobře v teoretické části zužitkovala. Tato část má tři hlavní kapitoly: Inkluze, Zkušený vyučující a Postoj k inkluzi. Ty jsou dále rozděleny na podkapitoly.

Oceňuji autorčinu snahu o správné vymezení pojmů, a především velmi dobré porovnávání přístupu jednotlivých autorů. Studentka prokázala, že umí velmi dobře pracovat s odbornou literaturou a přistupovat k ní analyticky, to znamená že text není pouze výčtem informací, ale studentka s nimi dále pracuje a vyvozuje z nich závěry.

Všechny části zařazené do teorie mají své logické opodstatnění a je jasné, proč jsou v práci zahrnuty. Autorka velmi dobře vybrala podstatné oblasti, i přes to že jak inkluze, tak postoje vyučujících jsou natolik široká témata, že by bylo možné se jim věnovat mnohem obsáhleji, nicméně autorka se ani v jednom z témat neztratila a text se drží logické linky.

3. Praktická část:

Autorka uvádí tři výzkumné otázky, které jsou formulovány jasně a srozumitelně. Výzkumný vzorek je menší, ale pro potřeby bakalářské práce zcela dostačující, je jasně uvedeno, jaká kritéria pro výběr participantů byla uplatněna a jak probíhalo jejich získávání.

Autorka velmi podrobně popisuje, jak probíhal sběr dat a také jejich analýza, k níž využila postup tematické analýzy dle Braun a Clarke (2006). Všechny uvedené kroky jsou jasné a je z nich dobře možné si představit, jak autorka při analýze postupovala. Stejně tak prezentace výsledků je logicky vystavěná, autorka postupně popisuje pět identifikovaných témat.

Chtěla bych vyzdvihnout, že autorka při prezentaci výsledků neuvádí pouze výčet odpovědí, ale snaží se mezi nimi hledat souvislosti a vztahy, které se následně pokusila shrnout do přehledného a velmi kvalitně zpracovaného grafu, kde se ukazuje, jak důležitou roli může mít například nejistota v souvislosti s postojem k inkluzi.

Diskusi považuji za velmi kvalitní, autorka velmi dobře propojuje své poznatky z provedeného výzkumu s výsledky českých i zahraničních autorů.

4. Závěr:

Předkládanou bakalářskou práci považuji za velmi kvalitně zpracovanou, autorka nejenom že dobře pracuje s odbornou literaturou, ale také prokázala, že je schopná samostatně provést výzkum a analyzovat jeho výsledky, které následně pečlivě porovnála s dalšími výsledky jiných autorů. Doporučuji proto práci k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Co by podle vašich výsledků ale i dalších výzkumů mohlo nejlépe pomoci k tomu, aby vyučující měli pozitivnější postoj k inkluzi?
2. Jaký typ dalšího vzdělávání by mohl vyučujícím pomoci při zlepšování inkluzivní praxe, na co by se měl zaměřit?