

Příloha č. 1: Informovaný souhlas

Informovaný souhlas s rozhovorem

Rozhovor je anonymní, což znamená, že nikde nebude uvedeno mé jméno. Má účast na rozhovoru je dobrovolná a kdykoli během rozhovoru můžu odmítnout odpovědět na otázky, na které nechci odpovědět. Mám také právo rozhovor kdykoli ukončit. Jsem si vědoma toho, že rozhovor bude zaznamenáván na diktafon a přepsán do písemné formy. Přepis rozhovoru bude důvěrný a v bakalářské práci Johany Šafářové s názvem *Zkušeni vyučující a inkluze ve vzdělávání*, ani v případných dalších výstupech z tohoto výzkumu, nebudou uvedeny údaje, podle kterých by bylo možné mě identifikovat.

Souhlasím s účastí ve výzkumu a provedením rozhovoru.

Vaše jméno:

Váš podpis:

Příloha č. 2: Seznam otázek k rozhovoru

➤ (VO1) Co si zkušení učitelé představují pod pojmem inkluzivní vzdělávání?

- Jak byste vlastními slovy definoval/a pojem inkluze/inkluzivní vzdělávání?
- Jak byste charakterizoval/a hlavní myšlenku inkluze?
- Jaký je podle Vás rozdíl mezi inkluzí a integrací?
- Proč podle Vás inkluze vznikla?
- Kdo je inkludovaný žák? / Kterými žáky se podle Vás inkluzivní opatření zabývají?
- Jak podle Vás vypadá inkluzivní škola?
- Kdy podle Vás inkluze v Česku začala? Máte to spojeno s nějakým rokem či událostí?

➤ (VO2) Jaké postoje k inkluzivnímu vzdělávání zkušení učitelé zastávají?

- Co si myslíte, že inkluze žákům přináší?
- Může být inkluze naopak pro žáky nějakým způsobem škodlivá?
- V čem podle Vás spočívají výhody a nevýhody inkluzivního vzdělávání (např. z hlediska dětí, rodičů, společnosti)?
- Myslíte si, že jsou pedagogové dostatečně připravováni na inkluzivní vzdělávání?
- Co by podle Vás učitelé potřebovali, aby byli lépe připraveni?
- Myslíte si, že je idea inkluzivního vzdělávání za stávajících společensko-ekonomických podmínek v Česku realizovatelná?
- (Co by se podle Vás mělo změnit, aby inkluzivní vzdělávání realizovatelné bylo?)

➤ (VO3) Jakým způsobem učitelé popisují své zkušenosti s procesem společného vzdělávání?

- Vyučujete nějakého žáka nebo žákyni s podpůrnými opatřeními?
- Jak obvykle vypadá práce s inkludovaným žákem/žákyní ve Vaší třídě (jaká podpůrná opatření žákovi/žákyni poskytujete, jak upravujete výuku atd.)?
- Jaká inkluzivní opatření podle Vás v praxi dobře fungují?
- S jakými potížemi se v oblasti uplatňování inkluze ve své praxi setkáváte?
- Co naopak Vaši práci s inkludovanými žáky usnadňuje? Dostává se Vám nějaké podpory? Máte se na koho obrátit?
- Máte zkušenost s vyučováním před zavedením inkluze? Pokud ano, mohl/a byste porovnat, v čem se vyučování lišilo před a po zavedení inkluze?
- Co by na základě Vaší zkušenosti mělo být změněno, aby inkluzivní vzdělávání bylo efektivnější?