

Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu v Praze

**Katedra:** Katedra pedagogiky, psychologie, didaktiky TV a sportu

**Vedoucí práce:** Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.

**Oponent:** PhDr. Marie Horázná

**Jméno autora práce:** Bc. Martina Skálová

**Název práce:** Využití canisterapie u dětí se syndromem hyperaktivity

## **Posudek vedoucího práce**

Diplomová práce tématicky navazuje na bakalářskou práci autorky, v níž se věnovala sledování vlivu canisterapie na dítě s dětskou mozkovou obrnou. Magisterská práce je v teoretické části rozšířena a obohacena zejména o problematiku oblasti působení canisterapie a nově a velmi precizně pojednává o problematice ADHD. Praktická část pak zahrnuje kasuistiky tří dětí s hyperaktivitou a analýzu vlivu canisterapeutických lekcí na jejich chování prostřednictvím strukturovaného dotazování použitého u učitelů a rodičů sledovaných probandů. Práce má charakter kvalitativního výzkumu a svým rozsahem (89 stran doplněných 28 stranami příloh) zcela splňuje požadavky na diplomovou práci.

Diplomantka si stanovila jasné cíle a úkoly práce, jež splnila, formulovala rovněž pracovní hypotézy, jejichž platnost se výzkumem pokusila ověřit. Výběr tématu opět koresponduje s autorčím zájmem a dlouhodobými zkušenostmi v dané oblasti a vychází tedy přirozeně z jejích odborných znalostí, což je pro práci velmi cenné. Při jejím zpracování postupovala autorka samostatně, k plnění úkolů se stavila velmi zodpovědně a aktivně.

Autorka zcela prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky získané studiem odborné literatury, což dokumentuje i 69 použitých pramenů. Přestože byl její úkol z tohoto hlediska ztížen tím, že, jak sama v úvodu práce uvádí, existuje zejména k problematice canisterapie v České republice málo odborné literatury (především tištěné), oceňuji její úsilí zpracovat i dostupné zahraniční zdroje.

Všechny citace a parafráze v textu práce diplomantka řádně vyznačila a splnila formální náležitosti uváděných odkazů na použité zdroje. Naprosto prokázala znalost normy bibliografické citace dokumentů podle ISO 690.

Zvolená metodika odpovídá potřebám a zvyklostem řešení závěrečných prací. Metody byly adekvátní stanovenému cíli a vhodně použité. Kasuistiky dětí jsou velmi precizně zpracované, celou problematiku vhodně doplňují a ukazují na obtíže práce s hyperaktivními dětmi z hlediska jejich značné heterogenity. Práce rovněž poskytuje námět na obsah a strukturu canisterapeutické lekce u dětí s hyperaktivitou, což je i vhodně doplněno náměty na cviky e psem (Příloha 6). Autorka prokázala schopnost interpretovat dosažené výsledky, což je názorně podpořeno pěkně zpracovanými tabulkami i grafy v přílohách. V diskusní části bych očekávala hlubší interpretaci výsledků v komparaci s podobnými studii, názory odborníků z dané oblasti i samotnou praxí studentky.

Přestože je práce pojata „pouze“ kasuisticky, shledávám její přínos za velmi cenný zejména do praxe. Její výsledky lze jistě uplatnit v terapii i u jedinců s jiným typem postižení. Za velmi přínosné a užitečné považuji také fotodokumentaci pořízenou z průběhu jednotlivých fází canisterapeutické jednotky a i širokou paletu didaktických pomůcek při aktivní práci dětí (Příloha 9). Potřeba podobně zaměřených prací je velmi aktuální a to i toho důvodu, že výskyt hyperaktivních dětí v populaci je opravdu velký.

Z hlediska formální, stylistické a gramatické úrovně je práce na velmi vysoké úrovni, má logickou strukturu a celkově působí přehledně a upraveně.


Předložená práce splňuje potřebné požadavky na závěrečnou magisterskou práci, a tudíž ji doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: **výborně**

K obhajobě navrhuji následující témata a otázky:

1. V práci je popsána canisterapie u dětí se syndromem hyperaktivity. Jaká specifika by měla canisterapeutická jednotka naopak u dětí s hypoaktivitou, resp. ADD?
2. S jakými problémy praktického či organizačního rázu se nejčastěji setkáváte při canisterapeutické lekci?
3. Pozorování dětí jste dokončila v červnu 2008. Máte nějaké informace o tom, zda se chování, resp. kvalita i kvantita úrovně sledovaných oblastí u jednotlivých dětí nadále zlepšovala, nebo zhoršovala? Po jak dlouhou dobu a s jakou týdenní frekvencí by podle Vašeho názoru měla canisterapie probíhat, aby výsledky byly trvalé? Lze toho u dětí s ADHD vůbec dosáhnout?

V Praze dne 23.9. 2008

  
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.