

## Využití canisterapie u dětí se syndromem hyperaktivity

POSUDEK ZPRACOVANÝ OPONENTEM PRÁCE

Autor práce: **Bc. Martina Skálová**

Vedoucí práce: **Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.**

Oponent: **PhDr. Marie Horázná**

Autorka se canisterapií zabývá řadu let, zvolené téma diplomové práce navazuje na její bakalářskou práci a úspěšně ji rozvíjí. Je evidentní velký zájem autorky o danou problematiku, měla jsem možnost ji při canisterapeutické lekci pozorovat.

Práce je velmi přehledně strukturovaná do dvou hlavních částí, teoretické a praktické, které jsou členěny do podkapitol, dále obsahuje úvod a závěry. Literární a internetové zdroje jsou poněkud neobvykle označeny jako referenční seznam, v obsahu chybí seznam příloh. Práce je doplněna ilustrativními přílohami, které vhodně dokladují jednak přímou canisterapeutickou práci s dítětem, ale také vztahy mezi údaji získanými v šetření, a to pomocí přehledných grafů. V teoretické části autorka pracuje s řadou přímých a nepřímých citací, čerpá ze značného množství kvalitních zdrojů literárních i internetových. Teoretická a praktická část je zpracovaná na 89 stranách, na dalších 28 stranách je 13 příloh. Autorka použila kvalitní textový editor a tabulkový procesor, z formálního hlediska práce vykazuje velmi dobrou úroveň.

V úvodu teoretické části autorka stručně vysvětluje pojem animoterapie a dále se velmi podrobně věnuje canisterapii. Vymezuje její pojetí, metody, cíle i oblasti působení, zmiňuje konkrétní požadavky na canisterapeutického psa, uvádí organizace zabývající se canisterapií. Nevyhýbá se ani méně populárnímu tématu, jakým je eventuelní přenos některých nemocí mezi člověkem a psem. Velice podrobně se věnuje problematice neklidných dětí, při hledání příčin se opírá o názory skutečných odborníků. Důkladné analýze podrobuje syndrom ADHD - jak ze zdravotního, tak ze speciálně pedagogického hlediska.

V praktické části stanovuje jasné, smysluplné cíle a čtyři hypotézy, jejichž verifikaci, resp. nostrifikaci věnuje značnou pozornost. Zpracovává tři kazuistiky dětí se syndromem hyperaktivity, vychází z jejich pozorování a opírá se o zdravotní dokumentaci a vyjádření rodičů. Zdravotní postižení či znevýhodnění dětí je dále rozpracováno a posuzováno v rámci samotného šetření, kazuistiky tak tvoří jeho nedílnou součást. Šetření na poměrně malém výzkumném vzorku je obohaceno a rozvinuto názory několika dalších účastníků terapií: canisterapeuta, fyzioterapeuta a pedagoga – učitelky či asistentky pedagoga. Autorka upřednostňuje kvalitu před kvantitou, což v tomto případě práci pozitivně ovlivnilo. Zvolila poměrně subjektivní metodu pozorování, avšak k objektivitě se přibližuje jednak strukturovanou přípravou (hodnotící parametry, hodnotící škály), jednak volbou dvou

pozorovatelů, jejichž hodnocení dokresluje vyjádření zákonných zástupců dětí v dotazníkovém šetření. Je evidentní, že příprave a volbě metod sběru dat věnovala značnou pozornost. Samotný průběh šetření popisuje velmi detailně, každou canisterapeutickou lekci člení do pěti fází, text obohacuje ilustrativními fotografiemi dětí při terapii. Podkapitulu 3.6 Výsledky a diskuse by bylo možné výstižněji nazvat Výsledky šetření a jejich vyhodnocení (či interpretace), neboť diskusi je věnován poměrně malý prostor. Za pozornost stojí **komentář** k vyhodnocení hypotézy č. 4 u Tomáše na str. 73 a u Vojty na str. 77, neboť emoční ladění každého chlapce na začátku lekce dosahovalo tak vysokých hodnot, že na další již hodnotící škála nestačila. V žádném případě však nedošlo k chybnému vyhodnocení hypotézy a nebyly zkresleny výsledky šetření. K této drobné připomínce se autorka jistě uspokojivě vyjádří při obhajobě. Naopak prezentace získaných údajů je podána velmi přehledně v tabulkách, které umožňují jak sledovat jednotlivé děti v průběhu deseti canisterapeutických lekcí, tak vyzorovat rozdíly v chování dětí v závislosti na stanovených diagnózách. V závěru práce autorka komentuje splnění cíle šetření, vyhodnocuje platnost hypotéz a pojmenovává možnosti následného pozorování dětí, např. při grafomotorice, z čehož je patrné, že ve zvoleném tématu spatřuje potenciál pro další šetření. Práce tak získává určitou dynamiku.


Předložená práce představuje velmi kvalitní zdroj informací nejen pro studenty, ale také pro odborníky, kteří pracují s dětmi se syndromem hyperaktivity. Podává ucelený námět pro možné využití canisterapie u těchto dětí a dokladuje její pozitivní vliv na osobnost dítěte, potažmo na jeho rodinu a širší okolí. Práci doporučuji k obhajobě.

**Návrh klasifikace práce:**        výborně

#### **Doporučení pro obhajobu**

1. Vyjádřete se, prosím, k vlastnímu **komentáři** při vyhodnocení hypotézy č. 4 u chlapců Tomáše a Vojty, zohledněte vysoké hodnoty na začátku lekce v souvislosti se stanovenou hodnotící škálou.
2. Pokuste se objasnit, na které stránky klientovy osobnosti zvíře nejvíce působí a jak je může ovlivňovat.
3. Pro svoje šetření jste vybrala tři chlapce; jde o náhodu nebo má výběr opodstatnění v převažujícím výskytu hyperaktivity u mužského pohlaví?

V Praze dne 19. září 2008

  
Vypracovala: Marie Horázná