

Posudek na bakalářskou práci Jaroslavy Šupové *Jak vypadají a k jakým aktivitám jsou využívány čtenářské koutky v mateřských školách? Případové studie*

Vedoucí práce: PhDr. Veronika Laufková, Ph.D., Katedra české literatury, Pedagogická fakulta UK

Oponentka: doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D. Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta UK

---

Předložená bakalářská práce se zaměřuje na čtenářské koutky v mateřských školách. Klade si za cíl popsat vybrané čtenářské koutky včetně aktivit, které se v nich odehrávají, navrhnout změny, jež by mohly vést ke zkvalitnění těchto koutků a poukázat na zjištění, která by mohla být inspirativní pro další pedagogy.

V úvodní teoretické části autorka vysvětluje pojmy čtenářská gramotnost a čtenářská pregramotnost a popisuje jejich složky. Dále se zabývá vztahy mezi čtenářskou pregramotností a kompetencemi vymezenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a významem předčtenářských aktivit pro rozvoj dítěte. V dalším textu se autorka podrobně věnuje problematice čtenářských koutků v mateřských školách. Popisuje jejich vhodné vybavení a uspořádání, včetně umístění a organizaci knih a dalších pomůcek. Doporučuje metody k výběru vhodných titulů pro dětského čtenáře, podrobně se zabývá jejich obsahem, ilustracemi a žánry. Následně představuje celou škálu aktivit, které je možné a užitečné s dětmi ve čtenářském koutku realizovat.

Teoretická část přináší řadu zajímavých a užitečných poznatků relevantních z hlediska tématu práce. Ukazuje, že autorka má dobře zvládnutou českou literaturu ke studovanému tématu a je schopná pracovat i se zahraničními zdroji.

V praktické části si kladla autorka za cíl popsat čtenářské koutky ve čtyřech mateřských školách. Konkrétně se zajímala o umístění koutků a jejich vybavení, o knihy, které jsou v koutku umístěny a způsob jejich uspořádání a o typy aktivit, které zde probíhají. U každého zkoumaného koutku si na závěr položila otázku, jak by bylo možno jeho využití ještě zkvalitnit. V úvodu praktické části autorka popisuje a zdůvodňuje použité metody a specifikuje tazatelské otázky pro rozhovory s pedagogy a pro rozhovory s dětmi a kritéria pro analýzu čtenářských koutků. Následně popisuje metody analýzy získaných dat.

Ve výsledkové části jsou představeny případové studie čtyř čtenářských koutků, které jsou doprovázeny fotografiemi. Za každou případovou studii následuje kapitola s velmi konkrétními doporučením na vylepšení čtenářského koutku a shrnutí charakteristik koutku a realizovaných aktivit, které autorka považuje za inspirativní. V závěrečné kapitole autorka shrnuje poznatky ze všech případových studií a poskytuje odpovědi na výzkumné otázky.

Oceňuji, že použité postupy jsou dobře zdůvodněny. Případové studie jsou pečlivě popsány a zdokumentovány.

V diskusi autorka srovnává své výsledky s výsledky jiných studií. Zamýšlí se nad limity svého výzkumu a zamýšlí se nad možnostmi dalšího zkoumání.

Práce je dobře strukturována, je napsána velmi kultivovaně bez překlepů a gramatických chyb. Práce přinesla nové a zajímavé poznatky. Autorka prokázala schopnost pracovat s literaturou a realizovat

kvalitní pedagogický výzkum. Práce bohatě naplňuje nároky kladené na bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky:

1. V práci uvádíte, že školy pro případové studie byly voleny na základě lokality a dostupnosti. Domníváte se, že popisované čtenářské koutky jsou spíše typické nebo představují spíše příklady dobré praxe?
2. Napadá Vás, jak by bylo možno kvalitu čtenářských koutků a jejich využití v mateřských školách v ČR dále zvyšovat?